

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

«Педагогу о замещающей семье»

(сборник практических материалов для педагогов
образовательных организаций и организаций
для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей)

Тамбов 2026

УДК 371.398

ББК 74.90

П 36

Рецензенты:

Барсукова Е.М. - директор ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего».

П-36

Педагогу о замещающей семье / авт.-сост.: специалисты ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» / Тамбов, 2026. – 41 с.

Приемный ребенок уже пошел или скоро пойдет в школу. Многие приемные родители думают об этом со страхом: справится ли ребенок с программой; сможет ли адаптироваться к новым требованиям; «примут» ли его ровесники и учителя?

Для некоторых школа уже стала настоящей проблемой: учителя жалуются на плохое поведение ребенка, выполнение домашних заданий превратилось в ежедневное мучение.

Как помочь адаптироваться к школьным будням? Цель нашего сборника заключается в том, чтобы, используя имеющийся опыт, дать педагогам направления для помощи детям.

В сборнике представлены практические материалы, которые помогут приемным детям легче адаптироваться к школьной жизни и создать крепкие связи с одноклассниками.

Брошюра адресована педагогам, учителям и всем кого интересует, как наладить взаимодействие в классе, создать положительный психологический климат в коллективе.

Министерство образования и науки
Тамбовской области, 2026 г.
ТОГБУ Центр «Ради будущего», 2026 г.

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Приемный ребенок в условиях современной школы — это почти всегда ученик, требующий особого внимания, индивидуального подхода и чуткости со стороны взрослых. Родители, которые принимают в семью ребенка школьного возраста из детского дома, зачастую не успевают пройти все этапы формирования детско-родительских отношений, как уже сталкиваются со школьными трудностями. Среди других учеников он может отличаться поведением, взаимодействием со сверстниками и это требует дополнительного внимания чтобы помочь ему адаптироваться. Развитие познавательных навыков, стремления осваивать новое у ребенка сироты затруднены, т.к. он проживал в кризисной семье. Развитие этих процессов возможно в условиях удовлетворения базовых потребностей и когда ребенок чувствует себя в безопасности, с ним рядом доброжелательный значимый взрослый и, создана развивающая среда.

Потеря родителей — это всегда травма для ребенка. В такой ситуации дети часто регрессируют в развитии, винят себя в случившемся, ощущают собственную неполноценность и ущербность. Подобный эмоциональный фон практически полностью подавляет познавательную активность. Легко ли думать о чем-то другом, когда переживаешь тяжелую утрату? Детская психика устроена так, что дети склонны считать себя причиной всего, что с ними происходит. Рассматривая собирательный образ ребенка, оставшегося без родителей, не будем приписывать ему обязательные диагнозы, связанные с органическими или неврологическими нарушениями, хотя у некоторых

детей такие трудности действительно встречаются. Часто до попадания в приемную семью эти вопросы остаются без внимания специалистов. Но вот, наконец, позади сиротская жизнь, и ребенок обретает новую семью. Самая главная задача взрослых – создание атмосферы безопасности, в которой ребенок сможет залечить раны, прийти в себя, прекратить свою борьбу за жизнь и постепенно начать интересоваться обычными человеческими вопросами. В том числе, начать, наконец, узнавать мир вокруг себя.

Задача приемного родителя — подарить ребенку чувство, что теперь у него есть настоящая семья: его мнение важно, у него есть свое место и он всегда может рассчитывать на поддержку. Совмещать требования школы и потребности ребенка, не разрушая при этом отношения с ним и не вступая в конфликты с учителями, порой кажется почти невозможным. Особенно тяжело, когда именно школьные трудности становятся причиной утраты доверия между ребенком и родителем, а иногда даже приводят к возвращению ребенка в учреждение.

Кроме того, есть еще и социальный аспект: в школу, как мы все знаем, ходят не только учиться, но и общаться. Поэтому, если ребенок встречает непонимание и агрессию, ему, конечно, хочется ответить тем же. Как правило, ребята с трудным поведением примыкают к таким же детям, а могут не примкнуть и стать замкнутыми, страдающими от одиночества и изоляции подростками.

За школьной неуспеваемостью стоит много причин и важно понимать откуда подступиться к решению проблемы. Очень важно, чтобы рядом с ребенком оказался специалист, знающий особенности подхода к приемному ребенку и мог бережно оказать помощь.

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Когда ребенок теряет семью, то его психика подвергается большой нагрузке, и это является травмой. Травму, которую он получает, можно соотнести с айсбергом. Надводная часть – те проблемы, которые очевидны. Но подводная часть айсберга может оказаться куда более существенной и не столь понятной. Как, например, то, что ребенок, оставшийся без родителей, сталкивается в своей жизни с переживаниями и событиями, к которым еще не готов. Его детство нарушено. И, следовательно, он требует особого отношения.

Задумаемся, что думает и чувствует сам ребенок?

«Боюсь снова потерять маму и папу, боюсь любить их. Ведь может наступить такой миг, когда меня опять покинут. Все взрослые – обманщики и притворщики! Им нельзя доверять. Я им не нужен. Все равно у меня ничего не получится! Я злюсь на всех, сам не знаю, почему. И как только со мной могло такое произойти? За что? Теперь уж ничего хорошего не будет. Я был плохой, и меня все бросили. Я не стою любви, поэтому со мной и нет никого!»

Что думают о нем взрослые Родители:

«До него так трудно достучаться! Он бывает невыносимо упрям. Как он будет вести себя с другими взрослыми, особенно в школе? Ведь он такой чувствительный и обидчивый! Как такого подготовить к жизни? Я не понимаю, что у него в душе творится? Почему без причины злится, замыкается, уходит в себя? Как его, такого бестолкового, приучить к дисциплине? Как к школе подготовить, настроить на рабочий лад? Ума не приложу!»

Учитель:

«О чем он опять задумался? Почему он не со всеми?»

Надо ли его звать, или ждать, когда сам подойдет? Может быть его не надо нагружать поручениями или наоборот, больше внимания и заданий?»

Что делать?

Поход в школу – это новый этап развития ребенка и его семьи. Школа требует от ученика умения действовать по инструкции. Пока жизнь ребенка подвергается глобальным изменениям, к которым надо успевать подстраиваться, на учебу и адаптацию к школе просто не остается сил. Приемные дети, для которых адаптация в семье совпала с адаптацией в школе, испытывают двойную нагрузку на психику и находятся в очень уязвимом положении. Они легко могут стать объектом насмешек и даже травли.

Кроме того, учителям обязательно нужно знать основные проблемы приемных детей и причины их возникновения. При выстраивании взаимодействия с приемным ребенком необходимо учитывать последствия депривации ребенка с опытом сиротства. Учить ребенка с опытом депривации, особенно если он недавно пришел в семью — очень трудная задача, потому что иногда такие дети могут быть не готовы к восприятию знаний.

Опыт депривации связан с тем, что в раннем периоде развития ребенок не получал адекватного взаимодействия с родными, не чувствовал поддержки и защиты. Мама не приходила на плач ребенка, не разбиралась в его чувствах, не называла его по имени, не помогала ему преодолеть проблему и почувствовать комфорт. Из-за раннего негативного опыта взаимодействия со значимым взрослым, ребенок с опытом сиротства даже в подростковом возрасте будет демонстрировать черты эмоциональной незрелости. Педагог на практике может столкнуться с тем, что

пришедший в класс приемный ребенок:

-не ощущает своей значимости и важности (иметь заниженную самооценку);

-плохо различает ощущения тела;

-не имеет даже самых элементарных представлений как себе помочь;

-не различает свои чувства и эмоции;

-не различает чувства и эмоции других людей;

- мало способен к сочувствию (эмпатии);

-не умеет формировать привязанность;

-не умеет доверять;

-не умеет обращаться за помощью.

И даже если впоследствии ребенок был помещен в замещающую семью, многие пропущенные этапы развития не смогут пройти в полном объеме.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК ПРОВОЦИРУЕТ КОНФЛИКТ?

Если ребенок не получал достаточного внимания со стороны взрослых, у него могут возникнуть перечисленные выше трудности. Особенно это касается детей, переживших депривацию: зачастую на их крик или зов о помощи взрослые реагировали только негативным вниманием — ругали или наказывали. В результате такой ребенок мог научиться не доверять взрослым, бояться их, а внимание со стороны старших воспринимать лишь в негативной форме. Со временем он может начать провоцировать взрослых именно на такие реакции, поскольку другие способы взаимодействия ему просто незнакомы.

Что можно делать.

Педагогу важно осознавать и быть уверенным в том,

что провокационное поведение ребенка связано с историей ребенка, с его неспособностью вести себя иначе на данном этапе его жизни и развития, а не с тем, что с педагогом что-то «не так»; не с тем, что педагог «не сумел себя правильно поставить» и т.п. Сохранить невозмутимость нелегко. В подобном случае необходимо просто признать, что этот ребенок еще не готов (не может) вести себя хорошо.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРОСИТЬ И ПОЛУЧАТЬ ПОМОЩЬ?

В большинстве случаев приемный ребенок не умеет получать помощь и поддержку от взрослых, от педагогов, одноклассников, так как он не научился этому в раннем детстве. Такому ребенку очень трудно помочь на уроке с решением задачи или помочь успокоиться на перемене. Ему нелегко доверить взрослому и начать вместе работать над каким бы то ни было заданием. Ребенок склонен видеть в каждом потенциального врага, а не помощника. Необходимо вести длительную работу над тем, чтобы ребенок школьного возраста вместе с педагогом «спустился вниз» и научился принимать помощь и поддержку от взрослого.

Что можно делать.

Важно научить ребенка смотреть на проблему как на что-то внешнее, отдельное от себя. Это помогает перейти в позицию сотрудничества: «мы вместе против проблемы». Хорошо, если к этому процессу подключаются родители и тогда ребенок, учитель и родитель становятся одной командой. Они вместе ищут решение, а не ругают ребенка за его поведение. Опыт такой совместной работы очень важен для ребенка, так он учится доверять, чувствовать поддержку.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК МОЖЕТ БЫТЬ АГРЕССИВНЫМ В ШКОЛЕ?

Если у ребенка не было опыта доверия взрослому, то ребенок будет в каждом человеке видеть потенциального врага и агрессора. Это чувство заставит ребенка пребывать в постоянной тревоге и в ощущении, что он должен сам себя защищать. Желание защитить себя и предупредить потенциальную угрозу будет выражаться в агрессивном поведении ребенка и в постоянной готовности к агрессии. Агрессия начнет снижаться тогда, когда будет снижаться уровень тревоги ребенка. Важно понимать, что это процесс долгий и требующий профессиональной помощи психологов.

Что можно делать в данном случае. Школьному психологу необходимо на регулярной основе проводить групповые тренинги на сплочение в классах, где есть дети с агрессивным поведением. Учителю важно понимать и не строить иллюзий, что в тревожном состоянии ребенок сможет усваивать знания. Нужно постоянно держать ребенка в поле зрения и работать на опережение - трудные ситуации легче предупредить, когда вы понимаете логику чувств ребенка.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ УЧИТЬСЯ?

Пока ребенок не доверяет взрослому и испытывает высокую тревогу, он с трудом усваивает учебный материал. Ребенок может быть сообразительным, хорошо запоминать расположения предметов или маршрутов передвижения, но не в состоянии запомнить элементарные приемы сложения

или что-то, что не имеет отношения к выживанию. Именно схемы выживания доминируют в мозговых процессах у тревожного ребенка, который не умеет доверять взрослым. Он хочет взять на себя тотальный контроль, но это не под силу ребенку.

Что можно делать. Дать ребенку время, чтобы успокоиться. Иногда это может занять 4–5 лет. Не сажайте ребенка на первую парту, чтобы он был постоянно в «поле зрения» или в постоянном контакте. Тревожный ребенок должен постоянно видеть всех, а сидеть спиной к детям в классе — невыносимое испытание. Самое разумное посадить его на заднюю парту или на крайний ряд. Вкладывать знания в тревожного ребенка вряд ли получится, необходимо дождаться, пока не снизится уровень тревоги. Также можно оформить щадящую программу обучения через ПМПК, это поможет пережить ребенку период адаптации. Только успокоившись, ребенок сможет быстро освоить упущенный материал.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК ВСЕ ВРЕМЯ ПЯСНИЧАЕТ ИЛИ ХУЛИГАНИТ?

Желание контролировать все также может привести к особенностям поведения ребенка. Он может стараться стать шутком в классе или неутомимым хулиганом, потому что контролировать 30 учеников и учителя можно, только если ты сумел приковать к себе внимание всего класса. Такое поведение требует постоянного напряжения, поэтому ребенок может очень уставать от школы при нулевом учебном результате и низкой социальной успешности.

Что можно делать.

Если ребенок сталкивается с трудностями в школе и

учеба дается ему тяжело, важно вместе с приемными родителями спокойно обсудить, какая форма обучения будет для него наиболее комфортной и поддерживающей. При этом стоит учитывать, что для родителей иногда очень важно, чтобы ребенок хотя бы часть дня проводил в школе — это помогает ему восстановить силы и сохранить внутренний ресурс.

В такой ситуации особенно ценно, когда педагоги и родители могут собраться вместе, чтобы поддержать друг друга и найти наилучший вариант для ребенка и семьи.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ВОВРЕМЯ ОСТАНОВИТЬСЯ?

Из-за особенностей развития, связанных с ранней депривацией, у ребенка может быть недостаточно сформировано умение прислушиваться к своему телу и внутренним ощущениям. Такой ребенок не всегда замечает, что устал или переутомился, и не умеет, как многие другие дети, сделать небольшую паузу: отвлечься, посмотреть в окно, попить воды или просто немного посидеть, чтобы восстановить силы.

Ему сложно организовать себе такие короткие перерывы самостоятельно. В результате накопленная усталость может привести либо к внезапной истерике, либо к резкому упадку сил — иногда ребенок может даже неожиданно уснуть в самом неподходящем месте.

Иногда, чтобы справиться с внутренним напряжением, ребенок может совершить какой-то неожиданный или даже запретный поступок — например, громко выругаться или сделать что-то подобное. Это немного похоже на то, как

взрослый человек в момент ссоры может разбить тарелку: такое действие помогает сбросить накопившееся напряжение.

У детей, переживших депривацию, это напряжение накапливается постепенно. У них не было чуткой поддержки и поэтому они не научились вовремя замечать свое напряжение и справляться с ним.

Что можно делать. В мягкой форме необходимо обращать внимание ребенка на признаки его переутомления и учить его замечать их самому. Например, через 15–20 минут работы предложить на 30 секунд расслабить плечи и шею, сделать несколько глубоких вдохов или выпить немного воды. Если ребенку стало трудно держать постоянный контроль (распластался на парте всем телом, зевает) предложить сесть на краешек стула, что поможет ему сосредоточиться. Попробовать обсудить чувства и ощущения ребенка не с посылом «почему все могут, а ты — не можешь?», а используя обсуждение проблемы и поиск возможного решения (что поможет ребенку).

ПОЧЕМУ РЕБЕНКУ НЕ БЫВАЕТ СТЫДНО?

Если ребенок постоянно живет в режиме «выживания», он не думает о честности или совести. Для него главное — уцелеть прямо сейчас, потому что будущее кажется неопределенным и пугающим. В таком состоянии нет места размышлениям о репутации или морали — все подчинено инстинкту самосохранения.

Поэтому дети, которые сильно тревожатся, могут врать или совершать поступки, которые кажутся нам странными. На самом деле это их способ защититься: «бей,

беги или замри». Они не пытаются быть «плохими», просто так им легче справиться с тревогой и страхом.

Что можно делать. Если ребенок сильно разволновался и находится «на пике» эмоций, нет смысла его ругать или взывать к совести. В таком состоянии его мозг работает на инстинктах: «бей, беги, замри».

Чтобы помочь ему успокоиться, нужно обратиться к более «разумной» части мозга. Для этого можно задать простые, не связанные с конфликтом вопросы: «Какой твой любимый цвет?», «Что ты любишь есть на обед?», «Какое сегодня число?».

Когда ребенок станет спокойнее, только тогда можно будет обсудить с ним то, что произошло.

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ УВАЖАЕТ СТАРШИХ?

Когда у ребенка есть теплая и надежная привязанность к взрослому, он учится различать, кто из окружающих ему особенно дорог и важен. Появляется понятие любви и близких отношений. Ребенок начинает понимать, что люди для него разные: есть самые главные, есть те, кто просто знаком, а есть чужие.

С возрастом и по мере взросления эта «иерархия» может меняться. Именно на основе такого опыта у ребенка формируется понятие авторитета — то есть уважения к старшим и к их мнению.

К началу школьного возраста ребенок, у которого был опыт теплых и доверительных отношений со взрослыми, обычно готов признавать авторитет учителя и прислушиваться к его словам. Однако если у ребенка не было опыта привязанности (например, он остался без попечения

родителей), ему бывает сложно понять, почему нужно слушаться взрослого.

Именно поэтому трудности с уважением к учителю — довольно частое явление у детей с опытом сиротства, и здесь не существует одного универсального решения.

Что можно делать. К неуважительному отношению приемного ребенка к взрослым стоит относиться не как к сознательному поведению или попытке подорвать авторитет учителя, а как к проявлению незрелости. Хорошо, если это понимание будет разделять и весь класс.

Только через опыт добрых, стабильных и уважительных отношений ребенок сможет научиться по-настоящему ценить взрослых и доверять им. Со временем уважение будет строиться не на страхе или подчинении, а на доверии и понимании ценности этих отношений.

ЧЕТЫРЕ ПРИНЦИПА СОЗДАНИЯ В ШКОЛЕ ОБСТАНОВКИ, ДРУЖЕСТВЕННОЙ К ПРИЕМУ ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ

Принятие. Важно, чтобы в школе царил атмосфера, где прием ребенка в семью воспринимается как абсолютно нормальный и естественный способ создания семьи. Учитель может спокойно рассказывать об этом, чтобы дети из приемных семей чувствовали себя комфортно. Личные вопросы, связанные с происхождением ребенка, не должны становиться предметом для обсуждения в классе.

Точность информации.

Детям важно давать правдивые и понятные сведения о приемных семьях. Лучше всего — естественно включать эту

тему в обычные уроки. Например, можно рассказать об этом на уроках истории: усыновление существует с древних времен (история Моисея), и миллионы людей во всем мире выросли в приемных семьях. На уроках литературы можно разбирать произведения, где герои воспитываются не кровными родителями. На уроках обществознания — обсуждать современные формы семейного устройства и их значение для общества. Также можно приводить примеры известных людей, выросших в приемных семьях, или приглашать в гости приемных родителей и тех, кто сам прошел через такой опыт.

Помощь. Учитель должен быть готов защитить приемного ребенка, если одноклассники задают ему вопросы, которые могут обидеть или унижить.

Например, если ребенка спрашивают: «А где твоя настоящая мама?», учитель может вмешаться и спокойно объяснить: «Саша живет с мамой, которая его любит и воспитывает. А то, что было раньше, — это его личная история, и он не обязан о ней рассказывать».

Приемные дети часто стесняются своего прошлого и замыкаются в себе. Задача учителя — помочь им почувствовать себя частью коллектива и наладить отношения с одноклассниками.

Защита прав и интересов. Ребенок должен видеть в учителе защитника, который не допустит жестокого обращения. Это делает его более уверенным в себе.

Если ребенка обижают, учитель обязан вмешаться, провести беседу с классом.

Учитель должен помочь родителям найти для ребенка дополнительные занятия, чтобы обеспечить занятость. Ожидая, что ребенок «перерастет» свои проблемы, можно

упустить время.

В первую очередь важно создать в классе дружелюбную атмосферу, поднять самооценку ребенка и найти его сильные стороны. Только после этого можно будет закрыть пробелы в знаниях.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА «ЕСЛИ К ВАМ В КЛАСС ПРИШЕЛ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК»

1. Принимайте ребенка таким, какой он есть. У него свой жизненный опыт, не сравнивайте его с другими.

2. Учите детей дружить и помогать друг другу. Обращайте внимание на атмосферу в классе, помогайте разрешать конфликты.

3. Не обсуждайте личную жизнь детей и их семей. Сами не задавайте лишних вопросов и не позволяйте это делать другим.

4. Защищайте ребенка от обидных вопросов. Но не делайте его «особенным» в глазах одноклассников.

5. Интересуйтесь его успехами и трудностями. Помогите ему почувствовать себя увереннее в школе.

6. Покажите, что он в чем-то хорош. Дайте ему возможность проявить себя, даже если это мелочь. Хвалите за участие.

7. Уважайте его мнение и достижения так же, как и у других детей.

8. Поддерживайте и отмечайте каждый маленький успех. Похвала и поддержка — лучший стимул учиться.

10. Избегайте заданий, которые могут его ранить. Например, не просите рассказать о семье, принести фото или нарисовать генеалогическое древо.

11. Ваше отношение к ребенку влияет на весь класс. Если вы уважаете и поддерживаете его, другие дети тоже будут относиться к нему хорошо.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

(помогут педагогу создать более комфортную и поддерживающую среду в классе для приемных детей, способствуя их успешной адаптации в школьной жизни)

Внеклассное мероприятие на тему «В мире дружбы»

Цель: формирование понятия «дружба», умение находить друзей, формировать представления о качествах необходимых в дружбе;

Задачи:

1. Развитие уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
2. Формирование доброжелательных отношений в классе.
3. Формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

Оборудование: кубики, ролик о дружбе, притча о дружбе, экран, проектор, листы бумаги, карандаши.

Здравствуйте! Сегодня мы с вами проведем внеклассное мероприятие, а на какую тему вы мне скажете позже, и это будет вашим первым заданием, а сначала давайте поздороваемся друг с другом, но не обычным способом: обнимитесь и при этом очень весело и искренне улыбнитесь друг другу.

Ну, вот мы с вами поздоровались, настроение у всех поднялось и вы готовы к работе, внимание на экран (*Показ видеоролика о дружбе*).

Сейчас вы посмотрели ролик, скажите мне, пожалуйста, какая тема нашего мероприятия?

Ребята: «Дружба».

Конечно дружба! Ведь у каждого из нас есть близкие и друзья.

И сегодня мы с вами собрались здесь для того, чтобы поговорить о том, что такое дружба, что значит дружить, узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг, кто может быть другом, будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях и в конце мероприятия мы должны будем вывести законы дружбы.

Также на протяжении всего мероприятия мы с вами будем строить дом (указать на кубики) как символ дружбы нашего класса, а в конце подведем итоги, для чего это было нужно. Это будете делать вы сами, выходя к доске, когда будете отвечать мне на вопросы и выполнять задания.

Теперь, когда мы с вами поставили перед собой цели и задачи, можем начинать.

1. Упражнение «Карандаши»

Описание упражнения. Участники разбиваются на две группы. Каждой группе понадобятся карандаши (можно использовать также закрывающийся колпачком фломастер или авторучку с убирающимся стержнем). Группы встают в круг и поднимают карандаши до уровня плеч, прижав его между указательными пальцами рук партнеров-соседей, справа и слева. По команде ведущего они начинают движение: опускание карандашей, поднятие, сведение к центру, приседания, повороты и др.

Можно модифицировать упражнение: бег с одним карандашом в паре, можно зажимать одновременно два карандаша (один между указательными пальцами правой, а второй – левой руки), бегать по сложным траекториям, в тройках, организовать эстафету. Упражнение выполнимо в

шеренге, колонне на месте и в движении.

Психологический смысл упражнения: При выполнении от участников требуется четкая координация совместных действий на основе вербального восприятия друг друга. Если каждый участник будет думать только о своих действиях, то упражнение практически невыполнимо. Необходимо строить свои действия с учетом движений партнера.

Обсуждение:

– Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали?

– А на что ориентироваться при выполнении этих действий?

– Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека.

От этого обсуждения делается переход к теме занятия, которое направлено на то, чтобы в игровой форме развивать необходимые для этого умения - например, координировать совместные действия, устанавливать взаимопонимание с окружающими, «чувствовать» человека, который находится рядом. А также умения необходимы для достижения успеха в очень многих жизненных ситуациях (*примеры приводят ребята*).

Скажите, для чего нужно умение устанавливать взаимопонимание с окружающими? Приведите примеры?

Молодцы справились!

2. Игра «Закончи пословицу»

– *Не имей сто рублей, а имей....(сто друзей).*

– *Человек без друзей, что дерево.....(без корней).*

- Друга ищи, а найдешь (береги).
- Дерево живет корнями, а человек (друзьями).
- Дружба не гриб, в лесу... (не найдешь).
- Друг лучше старый, а платье..... (новое).

С этим заданием вы тоже справились, я очень рада!

3. Упражнение «Пять добрых слов»

Каждый участник команды на листе картона обводит ладошку и в центре пишет свое имя. Затем передает рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка каждый пишет какое-нибудь привлекательное качество, которое хотелось бы пожелать его обладателю (например, «ты добрый», «ты – веселый» и т.д.). Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все «пальчики» оказываются заполненными. Если пальчиков не хватит, можно писать и на самой ладошке вокруг имени участника. В конце упражнения ладошки возвращаются к своим хозяевам, и вы можете прочитать то, что вам пожелали ваши товарищи и оставить себе ладошку на память (наши ладошки превратились в лучики веселого солнышка).

4. Видеопритча

Сейчас я вам хочу показать притчу о дружбе (показ видеопритчи).

Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: “Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо”. В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его

изо дня в день. Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Тогда отец сказал юноше: “Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения”. Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: “Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах!” Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож и потом вытащить его, но всегда останется рана. И будет не важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая. Друзья – это редкое богатство! Они заставляют тебя улыбнуться и подбадривают. Они готовы всегда выслушать тебя. Они поддерживают и открывают тебе свое сердце.

Объясните смысл этой притчи.

5. Упражнение «Цветок»

Я вас всех уважаю и хочу дружить с вами. И в честь нашего праздника дружбы решила подарить вам необыкновенные цветы, но сильным порывом ветра у меня унесло все цветы, и остался только один, но я хочу, чтобы частичка моей дружбы досталась каждому, поэтому предлагаю каждому оторвать по лепестку. Но цветок остался не простой, на каждом лепестке есть вопрос. Давайте по очереди, но не забываем, что нам еще нужно построить дом.

1. Что такое дружба?

2. А кто такой друг?
 3. Слово друг иногда заменяют близкими по значению словами-синонимами – назови такие слова?
 4. Какую пословицу о дружбе вы знаете?
 5. Кого можно назвать другом?
 6. А кто такой настоящий друг?
 7. Как вы понимаете дружный класс?
 8. Без чего не может существовать дружба.
- Вот и у каждого есть теперь часть цветка-лепесток, а вместе они часть целого, как и мы с вами.

6. Что такое дружба?

«Дружба» (словарь) – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Известно, что друзья могут быть постоянные и временные. Временных друзей мы называем приятелями.

Вопросы:

- Чем приятели отличаются от друзей?
- Сколько у человека может быть настоящих друзей?

Проведенные социологические исследования показали, что люди, которые утверждали, что имеют много друзей, в сложной критической ситуации оставались сами с собой, либо с близкими родственниками. А люди, которые утверждали, что друзей у них мало (1-3 человека) всегда находили у них поддержку и понимание. Таким образом, можно сказать, что настоящих друзей всегда не так много. Но у любого человека обязательно должны быть не только друзья, но и приятели.

Итак, друзья – это те, кому мы верим, кто нас не

придаст, не подведет, способен поддержать нас в трудную минуту, посочувствовать нам и помочь. Другу мы можем доверить все откровения. Другу мы можем доверить все свои откровения. Человек в течение своей жизни приобретает и, к сожалению, иногда, теряет друзей из-за различных ситуаций. Дружба доставляет нам много радости. Дружеские отношения могут изменяться по мере того, как мы сами растем и изменяемся.

7. Упражнение «Мой идеальный друг»

Цель: Осознание ребятами тех качеств, которые ценятся в дружбе.

Вопросы:

- Какими качествами в идеале должен обладать друг?
- Как вы думаете, что важнее всего в дружбе?
- Что может помешать дружбе?

Кодекс дружбы, разработанный социологами и психологами:

1. Все проверяется временем, годами! Если с Вами рядом есть человек, с которым Вы общаетесь регулярно в течении 3 – 5 лет и более, с которым у Вас есть общие интересы, взаимопонимание, общие взгляды, общие воспоминания, если Вы всегда можете обратиться к нему со своими вопросами и проблемами и точно знаете, что отказа не будет – это значит, что у Вас есть друг!

2. Дружбой надо дорожить, беречь и оберегать ее! Знайте, что поссориться всегда просто, а помириться и простить – очень тяжело. Лучше обсудить, чем поругаться.

3. Никогда не сравнивайте своего нового друга с

другими или прежними друзьями! Если Вы делаете это – то значит, что Вы чем-то недовольны. А недовольство ведет за собой недоверие. Недоверие – коней дружбы.

4. Помните, что все люди разные! У каждого свои достоинства и недостатки. Не старайтесь переделать своего друга – это нечестно по отношению к нему.

5. Дружба – это взаимный процесс! Значит и от Вас требуется понимание, внимательность по отношению к Вашему другу.

6. Не поступайте с другом так, как не хотели бы, чтобы поступали с Вами.

7. Дружба предполагает доверие и искренность. Поэтому будьте искренними с друзьями! Помните поговорку: “Как аукнется, так и откликнется”. Человек всегда за подозрительность получает подозрительность, за ложь – ложь, за открытость – открытость.

Мы с вами строили дом, я попрошу, чтобы один из вас вышел и вытащил кубик.

Почему же дом рухнул. Так и наша дружба: очень хрупкая и легко может сломаться. Выстраивать отношения очень долго, а разрушить за одно мгновение. Поэтому берегите дружбу и своих друзей.

Сегодня мы постарались выяснить, что же такое дружба, какие качества наиболее ценны, и какие из них необходимо развивать в себе, чтобы быть достойным дружбы. Также узнали кодекс дружбы, я думаю вы его запомните и будете соблюдать и у вас появится много настоящих друзей!

Рефлексия

Участникам предлагается приклеить на ватман тот смайлик, с каким настроением или чувством участник

уходит с тренинга.

УПРАЖНЕНИЯ НА СПЛОЧЕНИЕ

Делимся упражнениями на сплочение, которые помогут создать в классе атмосферу доверия, взаимопомощи и поддержки. Эти игры и задания будут особенно полезны для работы с детьми, которые только пришли в коллектив, а также для укрепления дружеских отношений и профилактики конфликтов.

В основе каждого упражнения — развитие эмпатии, умения слушать и слышать друг друга, а также формирование навыков совместной деятельности. Мы рекомендуем проводить их в спокойной и доброжелательной обстановке, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности и мог проявить себя.

Пусть эти упражнения станут для вас надежным инструментом в построении дружного и поддерживающего классного коллектива!

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» **Цель.** Познакомиться (если не знают друг друга)

узнать друг друга, чем они похожи, для того, чтобы найти друзей по интересам.

Описание: Ребята выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают:

«Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: у нас

разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Обсуждение:

- Какие эмоции испытывали во время упражнения?
- Что нового узнали о других?
- Что интересное узнали?

Упражнение-разминка «Те, кто...»

Цель: Снятие напряжения через движения, организация игрового взаимодействия.

Описание: Дети становятся в круг. Участникам нужно выполнять команды ведущего:

- хлопните в ладоши те, кто любит сладкое;
- поменяйтесь местами те, у кого в классе есть друзья;
- поднимите правую руку тем, кто любит играть в футбол;
- хлопните в ладоши те, у кого есть кошка;
- улыбнитесь те, у кого сейчас хорошее настроение;
- поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- поднимите левую руку тем, кто хорошо знает своих одноклассников;
- поднимите высоко руки и скажите «Я» те, кто является учеником класса;
- помашите мне рукой те, кто хочет узнать, что мы

будем сегодня делать на занятии.

Упражнение «Постройтесь по росту!»

Цель. Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Ход упражнения: Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание: Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.

Обсуждение:

- Удалось ли группе это сделать?
- Что помогало? Что поддерживало?
- Какие эмоции испытывали во время упражнения?

Упражнение «Печатная машинка»

Цель. Выработка навыков сплоченных действий.

Описание: Участники упражнения должны отгадать фразу. Буквы - ее составляющие, распределяются между всеми. Фраза должна быть произнесена как можно быстрее, причем каждый произносит свой звук, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

Обсуждение:

- Что помогало справиться? -Что поддерживало?
- Трудно ли было?

Упражнение «Поезд»

Цель. Сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров.

Ход упражнения. 6-8 участников изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, которые изображают другие участники. При малом количестве играющих часть препятствий можно изобразить с помощью стульев.

Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно объехав по кругу 3-4 препятствия (ведущий указывает, какие именно) и, не столкнувшись с остальными. Препятствия, изображенные с помощью других игроков (желательно, чтобы те, которые нужно объехать по кругу, были именно из их числа), при приближении к ним «вагонов поезда» на опасно-близкое расстояние могут издавать предостерегающие звуки – например, начинать шипеть.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побыть и в роли препятствий, и в составе «поезда».

Если участников много и позволяют размеры помещения, можно сделать игру более динамичной, запуская одновременно по два «поезда».

Обсуждение:

-Кому кем больше понравилось быть «локомотивом», «вагонами», препятствиями; с чем это связано?

-Какие эмоции у кого возникали при движении в составе «поезда»?

-Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить эту игру?

Упражнение «Кто быстрее»

Цель: Координация совместных действий, распределение ролей в группе команды.

Описание: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

- квадрат;
- треугольник;
- ромб;
- букву;
- птичий косяк.

Обсуждение:

- Трудно было выполнять задание?
- Что помогло при его выполнении?

Упражнение «Опустить предмет»

Цель. Тренировка умения действовать решительно и, в то же время, координировать собственную активность с действиями других людей.

Описание: 6-10 участникам дают гимнастический обруч и просят держать его горизонтально на указательных пальцах вытянутых рук. Вместо обруча можно использовать и другие предметы подходящих размеров и веса (например, швабру или сделанную из плотного картона настенную таблицу размером приблизительно 1х1 м).

Задача участников: опустить предмет в указанное

ведущим место. При этом он должен постоянно лежать на указательных пальцах всех участников; если чей-то палец теряет контакт с предметом или он падает, игра начинается заново.

Обсуждение:

-Что испытывали при выполнении задания?

Разминка. Упражнение «Пожалуйста»

Цель. Создать атмосферу дружелюбия в классе, поднять настроение, и настроиться на дальнейшие упражнения.

Описание:

Вариант 1. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры.

Вариант 2. Игра идет так же, как в первом варианте, но только тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д.

Примечание: с самого начала оговорить, что это шуточное упражнение и не стоит принимать его всерьез (не обижаться). Игра «Почесать спинку»

Можно проводить эту игру в начале или в конце урока, можно проводить ее как отдых между сложными учебными заданиями.

Описание: Встаньте, пожалуйста, в два больших круга так, чтобы каждый из вас оказался напротив ученика из другого — внешнего или внутреннего круга... Теперь я хочу,

чтобы дети из внешнего круга одновременно повернулись направо. А теперь пусть повернутся направо и все те, кто стоят во внутреннем кругу. Теперь каждый видит перед собой спину своего одноклассника. Теперь мы начнем делать друг другу приятный и бодрящий массаж. (Назовите имена двух школьников из разных кругов, стоящих друг рядом с другом.) Пусть Олег и Ольга начнут растирать ладонями плечи стоящих перед ними учеников. Когда Олег и Ольга завершат массаж, те двое сделают такой же массаж двоим следующим — стоящим перед ними. И так далее по кругу, пока массаж не "вернется" к тем, кто его начал — к Олегу и Ольге.

Игра «Узел дружбы»

Описание: Ведущий предлагает сесть детям в круг. Протягивает свои руки в центр круга. Дети кладут свои ладони на ладонь ведущего так, чтобы получилось крепкое пожатие «узел дружбы», которое никому не разжать.

«Давайте скажем, друг другу, как мы скучали, как мы друг друга любим». Если дети немного затрудняются, может начать ведущий.

Игра «Живая скульптура»

Описание: Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой. Затем к ним присоединяется в своей позе третий. И т.д. Можно сделать фотографию общей скульптуры и в последствии обсудить, на что она похожа.

Упражнение «Ты мне нравишься»

Материалы: клубок цветной шерсти.

Описание: Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам.

Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из детей. Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который должен быть следующим в "паутине". После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: "Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что..." Например, я говорю: "Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в класс". Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы "паутина" была более-менее натянута. После этого Миша должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: "Вика, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по математике". При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок.

Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети

получили клубок. Если у некоторых детей будут сложности с произнесением начальной фразы "Ты мне нравишься, потому что...", то позвольте им заменить ее словами "Мне понравилось, как ты...".

Постепенно "паутина" будет расти и заполняться. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

Обсуждение:

- Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?
- Кто вам уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Достаточно ли дружен наш класс?
- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Цель: развитие умения благодарить и выражать дружеские чувства.

Описание упражнения: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я предлагаю вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит:

«Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно

увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

ЧТО ПОСМОТРЕТЬ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ

Кино обладает уникальной способностью погружать нас в мир другого человека, позволяя прожить его историю, почувствовать его эмоции и взглянуть на привычные вещи под новым углом. Фильмы о детях-сиротах и приемных семьях — это не просто художественные произведения, а мощный инструмент для профессионального и личностного роста педагога.

Эта подборка включает в себя как классические советские картины, так и современные российские и зарубежные фильмы. Они затрагивают разные аспекты темы сиротства: от трудностей адаптации до поиска своего места в жизни.

1. «Евдокия», 1961 год, СССР. Драма
2. «Дети Дон Кихота», 1965 год, СССР. Комедия
3. «Республика ШКИД», 1966, СССР. Комедия, драма.
4. «Генералы песчаных карьеров», 1971 год, США.
Драма
5. «Хозяйка детского дома», 1983 год, СССР.
Мелодрама, драма
6. «Без семьи», 1984 год, СССР. Драма
7. «Благие намерения», 1984 год, СССР. Драма
8. «Игры для детей школьного возраста», 1985 год, СССР. Драма
9. «Ночевала тучка золотая...», 1989 год, СССР. Драма
10. «Полианна», 2003 год, Великобритания. Драма
11. «На тебя уповаю», 1992 год, Россия, Республика Беларусь. Драма
12. «Правила виноделов», 1999 год, США. Мелодрама, драма

13. «Итальянец», 2004 год, Россия. Драма

14. «Сволочи», 2006 год, Россия. Боевик, драма

15. «Моя мама Снегурочка», 2007 год, Россия.
Мелодрама

16. «Свои дети», 2007 год, Россия. Мелодрама

ЧТО ПОЧИТАТЬ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ

Понимание внутреннего мира ребенка, пережившего потерю семьи или оставшегося без попечения родителей, это ключ к успешной педагогической работе и построению доверительных отношений. Книги из этой подборки помогут вам взглянуть на ситуацию глазами ребенка, понять природу его поведения и найти эффективные способы поддержки.

В списке представлены как художественные произведения, основанные на реальных историях, так и фундаментальные труды по психологии привязанности и детской травме.

1. Д.В. Машкова, Г. Гынжу «Меня зовут Гоша: история сироты».

2. Д.В. Машкова «Я – Саня. История сироты: в поисках утраченной мамы».

3. Л.В. Петрановская «К вам в класс пришел приемный ребенок».

4. Л.В. Петрановская «Дитя двух семей».

5. Л.В. Петрановская «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка».

6. Брюс Перри, Майя Салавиц «Мальчик, которого растили, как собаку. И другие истории из блокнота детского психиатра» (книга читается как художественная написана хорошим языком, при этом все истории взяты из практики, в

них очень наглядно показаны последствия психологических травм и неблагополучного детства).

7.Ж. Уилсон «Девочка-находка»

Литература

1. Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» практические рекомендации для педагогов
2. «Приемный ребенок как понять и помочь»
3. Басаргина Д. В., Семенова Т. В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера – СПб.: Речь, 2010. – 174 с.
4. Данилова Е. Поможем ребенку сосредоточиться. – <http://psy.1september.ru>
5. Делимова О. В. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. – <http://festival.1september.ru>
6. Иванова О., Папа у Васи силен в математике // www.virastayka.ru;
7. Иващенко Н. Н., Не только обогреть... – <http://basis.org/lib.html>.
8. Капилина М.В., Петрановская Л. Чего боятся приемные родители? // www.usynovite.ru
9. Ларс фон дер Лит. Приемный ребенок и школа. – Копенгаген: Университет Копенгагена и Дан Адопт, 2001 / перевод и переработка на шведский язык Гунилла Андерссон, 2001 г.; перевод и переработка со шведского на русский язык Светлана Деекк; проект «К новой семье», 2005.
10. Никонова Е. Пытка школой // www.solidpsycholog.ru;
11. Петрановская Л. Ребенок-изгой в классе (советы учителям и родителям).
12. Петрановская Л. «Если с ребенком трудно», 2013 год. Издательство АСТ.
13. Петрановская Л. «Дитя двух семей», 2018 год. Издательство АТС

14. Петрановская Л. «В класс пришел приемный ребенок», 2017 год. Издательство АСТ

15. Фоппель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2010. – 336 с. – (Все о психологической групп

16. Ван Гульден Холли, Бартелс-Рэбб Лиза М. Реальные родители, реальные дети / пер. Наталия Ранн; проект «К новой семье», 2007.

17. Цукерман Г.А. Психотерапия неуспеваемости // Школьные трудности благополучных детей. – М., 1994.

18. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. – 628 с.