



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

25.03.2025

№ 729

г. Тамбов

Об утверждении Стандартов «Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства», «Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников) в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.05.2024 N 4230/01-06-11-1-09/01/24, резолюцией XII Всероссийского Съезда руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан от 28-29 марта 2024 года **п р и к а з ы в а ю** :

1. Утвердить Стандарт «Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников) в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» согласно приложению № 1.

2. Утвердить Стандарт «Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства» согласно приложению № 2.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра-начальника управления дополнительного образования, воспитания, социализации и государственной поддержки детей министерства образования и науки Тамбовской области М.В. Быкову.

И.о. министра образования
и науки Тамбовской области



Е.В. Афолина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
УТВЕРЖДЕН
приказом министерства образования
и науки Тамбовской области
от 25.03.2025 № 729

Стандарт

«Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей (воспитанников) в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1. Область применения

Настоящий стандарт распространяется на деятельность по подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее соответственно – дети-сироты, организация для детей-сирот).

Настоящий стандарт устанавливает порядок, условия и содержание деятельности по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни, включающей обучение реализации и защите детьми своих прав и законных интересов, исполнению обязанностей, совершению юридически значимых действий, а также помощь в социальной адаптации, осуществляемой организациями для детей-сирот посредством вовлечения детей в процессы самообслуживания, оказания им консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, обеспечения получения ими образования и трудоустройства, защиты прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях.

Деятельность по подготовке осуществляется в отношении детей - сирот, находящихся под надзором в организации для детей-сирот, в том числе:

имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии (далее - дети с ОВЗ),
являющихся инвалидами,
с нарушениями интеллектуального развития,
с психическими расстройствами.

2. Термины и определения

Для целей настоящего стандарта применяются следующие термины и определения.

Воспитанники организации для детей-сирот - дети, помещенные под надзор в организацию для детей-сирот, на основании акта органа опеки и

попечительства, временно помещенные в организацию для детей-сирот на основании трехстороннего соглашения, заключенного между законными представителями, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот.

Этап подготовки к выпуску из организации для детей-сирот - период, в течение которого в отношении воспитанников организации осуществляется деятельность по подготовке к выпуску.

Подготовка к самостоятельной жизни - процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания.

Социальная адаптация - непрерывный, специально организованный процесс привыкания ребенка к социальному окружению (внутреннему и внешнему) через усвоение определенных норм и правил поведения, общения, установленных в организации для детей-сирот и в обществе с учетом обеспечения в организации условий социальной интеграции и инклюзивности, соблюдения высоких этических норм и уважения, защищаемых на государственном уровне традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Готовность к самостоятельной жизни - формирование у воспитанника устойчивых социально-психологических особенностей, позволяющих успешно реализовать самостоятельную жизнедеятельность вне организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая определение способности и приобретенных воспитанником навыков преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственно относиться к своей жизни, самостоятельно проживать.

Деятельность по подготовке к самостоятельной жизни - комплекс мер, включающий обучение реализации и защите детьми своих прав и законных интересов, исполнению обязанностей, совершению юридически значимых действий, а также помощь в социальной адаптации, осуществляемой организациями для детей-сирот посредством вовлечения детей в процессы самообслуживания, оказания им консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, обеспечения получения ими образования и трудоустройства, защиты прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях.

Наставник - доброволец (волонтер), специалист организации, готовый взаимодействовать с воспитанником на регулярной основе в течение продолжительного времени (не менее одного года) по вопросам подготовки к самостоятельной жизни на этапе выпуска из организации.

Формирование пары «наставник – воспитанник» осуществляется только с согласия воспитанника. Наставник своей деятельностью не подменяет функционал педагогических работников организаций. В качестве наставника

также могут выступать выпускники организаций для детей-сирот, а также иные лица, занимающиеся добровольческой (волонтерской) деятельностью в соответствии с законодательством о благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве).

3. Порядок и условия деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

3.1. Организации, осуществляющие подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

К организациям, осуществляющим подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни относятся - организации для детей-сирот.

К организации и проведению подготовки к самостоятельной жизни могут привлекаться некоммерческие организации, деятельность которых направлена на защиту прав и законных интересов детей-сирот, и предоставление услуг в сфере подготовки их к самостоятельной жизни на условиях и в формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации с учетом требований обеспечения инклюзивности и социальной интеграции в отношении воспитанников.

3.2. Срок и периодичность осуществления деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Осуществление деятельности по подготовке к самостоятельной жизни начинается с достижения воспитанника организации для детей-сирот возраста 14-лет либо, если ребенок старшего возраста, с момента его поступления в организацию.

Завершение подготовки может наступить до наступления совершеннолетия ребенка, если ребенок, находящийся в организации под надзором, выбывает из организации по причине устройства в замещающую семью, возвращения в кровную семью, поступления в образовательную организацию или по иным основаниям достижения совершеннолетия ранее 18-летнего возраста, в частности, при вступлении в брак или эмансипации.

Периодичность подготовки определяется условиями программы подготовки к самостоятельной жизни и индивидуальным планом развития и жизнеустройства (далее - ИПРЖУ).

3.3. Порядок включения воспитанников в подготовку к самостоятельной жизни.

3.3.1. Наступление 14-летнего возраста у воспитанника является основанием для включения его в реализацию комплекса мер, направленных на подготовку к самостоятельной жизни.

3.3.2. Руководитель организации для детей-сирот издает локальный акт: о включении воспитанников в группу для прохождения подготовки к выпуску; о подготовке пакета юридических документов; о внесении изменений в ИПРЖУ с учетом мероприятий, согласующихся с Программой; о проведении социально-психологического обследования воспитанника; о закреплении

куратора (наставника), обеспечивающего индивидуализацию подготовки воспитанника.

3.3.3. Воспитанника информируют о цели и задачах подготовки к самостоятельной жизни и комплексе мер, включенных в подготовку. Также, воспитанника информируют о графике и месте проведения занятий по Программе.

3.3.4. За воспитанником закрепляется наставник для индивидуальной работы по ИПРЖУ в период подготовки к самостоятельной жизни. ИПРЖУ во взаимодействии наставника и воспитанника корректируется с учетом направлений подготовки и индивидуальных потребностей воспитанника, а также с учетом мнения воспитанника (принцип содействия).

3.3.5. Подготовка пакета юридических документов осуществляется во взаимодействии с воспитанником и основана на принципах содействия и своевременности.

3.3.6. Социально психологическое обследование воспитанника проводится с целью составления предварительного прогноза и выявления мишеней подготовки к самостоятельной жизни.

3.4. Кадровое обеспечение деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

3.4.1. Подготовка воспитанников осуществляют специалисты, обладающие необходимыми компетенциями по направлениям Программы, по подготовке пакета юридических документов, реализации ИПРЖУ, проведении социально-психологического обследования для выявления уровня готовности к самостоятельной жизни.

3.4.2. К деятельности по подготовке привлекаются:

специалисты, работающие на постоянной основе или привлеченные: педагог дополнительного образования, а также воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, врач-педиатр, специалист по социальной работе и другие;

наставник, относящийся к числу педагогических работников организации для детей-сирот.

3.4.3. Специалисты по подготовке воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни должны поддерживать квалификацию на высоком уровне и проходить курсы повышения квалификации, включающие вопросы правовой, финансовой, психологической, педагогической, социальной грамотности, медиации и выхода из кризисных ситуаций, а также использовать другие формы профессионального развития, включая самообразование.

3.4.4. Взаимодействие организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами), осуществляется в целях реализации отдельных мероприятий, направленных на обеспечение подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в случае оказания им помощи в развитии и социальной адаптации, подготовке к самостоятельной

жизни и оказания юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Взаимодействие осуществляется на основании соглашения о сотрудничестве, договора оказания услуг или иных, установленных законодательством Российской Федерации форм привлечения указанных лиц.

3.5. Материально-технические условия.

3.5.1. Организация для детей-сирот обеспечивает в соответствии с возрастом и особенностями развития детей наличие спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, необходимых для реализации Программы подготовки и отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

3.5.2. В организации для детей-сирот создаются условия для самостоятельного проживания воспитанников в отдельном оборудованном помещении, в том числе в форме тренировочной (учебной) квартиры.

4. Содержание деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

4.1. Подготовка пакета юридических документов к выпуску воспитанника из организации.

Подготовка юридических документов является одним из компонентов комплекса мер, определенных настоящим Стандартом. В связи с тем, что документы воспитанника содержат персональные данные и являются личными документами, работа ведется индивидуально. Специалист организации для детей-сирот, в чьи функциональные обязанности входит подготовка пакета документов, руководствуясь ст. ст. 26 и 37 Гражданского кодекса Российской Федерации, взаимодействует с воспитанником, информируя его о мероприятиях, связанных с подготовкой документов.

Ответственность за подготовку пакета юридических документов возложена на законного представителя воспитанника организации для детей-сирот и находится на контроле органов опеки и попечительства.

Пакет юридических документов по завершении пребывания воспитанника в организации для детей-сирот, выдается на руки воспитаннику в полном объеме согласно перечню, установленному нормативными правовыми актами Российской Федерации.

4.2. Содержание Программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Программа ведется по следующим направлениям: социально-бытовое самообслуживание; социально-правовая подготовка; коммуникативная подготовка; профориентационная подготовка; подготовка к трудовой деятельности; здоровьесбережение; экономическая грамотность; подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству; безопасность; сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных

ценностей.

4.3. Проведение социально-психологического обследования.

4.3.1. Социально-психологическое обследование проводится с целью выявления личностных ресурсов и дефицитов воспитанников, которые могут способствовать или препятствовать их успешной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни.

4.3.2. Социально-психологическое обследование воспитанников проводится в два этапа:

Первый этап – с наступлением 14 – летнего возраста у воспитанников с целью составления предварительного прогноза и выявления мишеней подготовки.

Второй этап – перед выпуском с целью определения направленности и динамики личностного развития воспитанников.

4.4. Закрепление наставника для реализации комплекса мер по индивидуализации процесса подготовки воспитанника к самостоятельной жизни.

4.4.1. На этапе включения воспитанника в деятельность по подготовке к самостоятельной жизни за воспитанником закрепляется наставник, его функционал должен включать обязанности, относящиеся к мероприятиям по направлениям подготовки воспитанника к самостоятельной жизни.

4.4.2. Наставник регулярно взаимодействует с воспитанником в объемах и в сроки согласно ИПРЖУ, дополняет и корректирует документ с учетом выявленных обстоятельств в ходе проведения комплекса мер по подготовке воспитанника к самостоятельной жизни. С целью координации деятельности специалистов организации для детей-сирот при реализации ИПРЖУ, наставник информирует руководителя организации для детей-сирот о необходимости привлечения на основе межведомственного взаимодействия специалистов разных профилей.

4.4.3. Взаимодействие наставника и воспитанника осуществляется на принципах учета мнения воспитанника, уровня самостоятельности воспитанника. Повышение участия воспитанника в решении вопросов, касающихся его жизни, предполагает постепенный переход от участия воспитанника в принятии решений в повседневных ежедневных ситуациях к принятию решений, которые определяют жизненные перспективы в самостоятельной жизни (получение образования, выбор профессии и трудоустройство, место жительства). Уровень готовности к самостоятельной жизни связан с уровнем самостоятельности при решении разносторонних задач в жизни человека.

4.5. Формы и методы, используемые в деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

4.5.1. Формы деятельности по подготовке к самостоятельной жизни: индивидуальная и групповая.

4.5.2. Методы деятельности по подготовке к самостоятельной жизни: организационно-аналитические; практические; информационно-коммуникационные технологии.

Методы должны быть направлены на позитивные изменения в жизненной ситуации ребенка-сироты, создание условий для роста его самостоятельности и самореализации.

4.5.3. При выборе форм и методов деятельности по подготовке учитываются национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитанника.

5. Основные показатели качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Контроль качества осуществления деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

5.1. Базовые критерии готовности воспитанников к самостоятельной жизни и успешности в самостоятельной жизни:

достаточный для решения жизненных задач уровень самостоятельности; сформированность социальных навыков, жизненных компетенций, способствующих вхождению в социум, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающими, быть успешными в самостоятельной жизни;

отсутствие обстоятельств (фактов) в жизненной ситуации, которые могут определить социальную дезадаптацию, привести к трудной жизненной ситуации.

Организация может сформировать свою систему показателей и критериев для оценки освоения разных разделов Программы.

5.2. Наличие и передача воспитаннику к моменту выхода из организации для детей-сирот пакета юридических документов в полном объеме.

5.3. Проведение социально-психологического обследования воспитанников в процессе подготовки к самостоятельной жизни и выявление их личностных ресурсов и дефицитов, которые могут способствовать или препятствовать их успешной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни. Наличие рекомендаций по сопровождению воспитанника после выхода из организации.

5.4. Наличие закрепленного за воспитанником наставника на этапе выпуска из организации для детей-сирот.

5.5. Наличие системы внутреннего и внешнего контроля деятельности по подготовке.

5.5.1. Учреждения должны иметь документально оформленную собственную систему контроля за деятельностью подразделений и сотрудников, участвующих в подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Эта система контроля должна охватывать этапы планирования, работы по основным направлениям подготовки, оформления результатов контроля, выработки и реализации мероприятий по устранению выявленных недостатков.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
УТВЕРЖДЕН
приказом министерства образования
и науки Тамбовской области
от 25.03, 2025 № 729

Стандарт

«Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства»

1. Область применения

Настоящий стандарт рекомендуется для применения учреждениям, независимо от их организационно-правовой формы, осуществляющими деятельность по оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи детям и лицам, завершившим пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация для детей-сирот), или в семье попечителя в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Тамбовской области. Настоящий стандарт устанавливает порядок и условия организации и осуществления сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства

2. Термины и определения

Для целей настоящего стандарта применяются следующие термины и определения:

выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - лица в возрасте до 23 лет, которые были помещены под надзор в организации для детей-сирот на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации в связи с поступлением на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по основным профессиональным образовательным программам или основным программам профессионального обучения до достижения совершеннолетия либо в связи с достижением совершеннолетия либо в связи с приобретением дееспособности в полном объеме (вступление в брак или эмансипация) в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - выпускники);

выпускники семейных форм устройства детей на воспитание - лица в возрасте до 23 лет, которые были переданы под опеку или попечительство, в приемную семью, и попечительство в отношении которых прекращено по

достижении ими совершеннолетия либо в связи с приобретением дееспособности в полном объеме до достижения возраста 18 лет (вступление в брак или эмансипация) в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - выпускники);

лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых в период их обучения по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих умерли оба родителя или единственный родитель;

сопровождение - система мер консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи и содействия, направленных на выявление и устранение причин, условий и последствий трудной жизненной ситуации и социальной дезадаптации выпускников, включая регулярное взаимодействие с выпускником специалиста по сопровождению по месту проживания, обучения, трудоустройства, в том числе с использованием информационных технологий;

организация, осуществляющая сопровождение выпускников - организация, уполномоченная для осуществления деятельности по сопровождению выпускников;

специалист по сопровождению - специалист организации, осуществляющей деятельность по сопровождению выпускников, регулярно взаимодействующий с выпускником по месту проживания, обучения, трудоустройства, в том числе с использованием информационных технологий;

социальная адаптация - включение личности в социальную среду через обретение социального статуса и места в социальной структуре общества;

социальная дезадаптация - частичная или полная утрата способности к социальной адаптации, неспособность человека поддерживать стабильные социальные отношения, справляться с проблемами и приспосабливаться к меняющейся среде;

жизненная ситуация - совокупность обстоятельств во всех сферах жизни, которые влияют на жизнеустройство в целом, в настоящем и в будущем.

самостоятельная жизнь - деятельность человека во всей совокупности ее проявлений, осуществляемая без посторонней помощи, собственными силами.

3. Получатели сопровождения

3.1. Выпускники организаций для детей-сирот.

3.2. Выпускники семейных форм устройства на воспитание.

3.3. Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

4. Организации, осуществляющие сопровождение выпускников

4.1. Сопровождение выпускников могут осуществлять:

- органы местного самоуправления;
- организации для детей-сирот;
- профессиональные образовательные организации;
- негосударственные некоммерческие, в том числе общественные и религиозные, организации, благотворительные фонды;
- иные организации, оказывающие выпускникам консультативную, психологическую, педагогическую, юридическую, социальную и иную помощь.

5. Содержание деятельности по сопровождению выпускников

5.1. Сопровождение осуществляется с целью социальной адаптации выпускников в самостоятельной жизни.

5.2. Задачи деятельности по сопровождению выпускников:

- содействие в закреплении навыков адаптации в обществе, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития;
- содействие в получении образования;
- содействие в трудоустройстве;
- содействие в реализации и защите личных и имущественных прав;
- содействие в реализации и защите прав на жилое помещение;
- содействие в осуществлении обязанностей;
- содействие в организации досуга и отдыха, ведении здорового образа жизни.

5.3. Деятельность по сопровождению выпускников осуществляется на основе принципов:

- добровольности;
- безвозмездности;
- доступности;
- содействия;
- индивидуальности;
- самореализации;
- роста самостоятельности;
- устойчивого развития.

5.4. Сопровождение осуществляется в форме оказания педагогической, психологической, юридической, социальной, консультативной, а также иной помощи.

6. Организация сопровождения выпускников

6.1. При организации сопровождения выпускников соблюдаются права и законные интересы выпускников, обеспечиваются государственные

гарантии по их социальной поддержке, установленные законодательством Российской Федерации и законодательством Тамбовской области.

6.2. При организации сопровождения соблюдается конфиденциальность информации о выпускниках.

6.3. Сопровождение выпускников осуществляется в период по завершению пребывания в организации для детей-сирот или по завершении пребывания в семейной форме устройства на воспитание до достижения ими 23 лет. Сопровождение может быть продлено по отдельным формам помощи в случае наличия у выпускников трудной жизненной ситуации, социально опасного положения.

6.4. Сопровождение осуществляется на основании письменного заявления выпускника и договора о сопровождении, который заключается между совершеннолетним выпускником и организацией, осуществляющей сопровождение. Договор о сопровождении в отношении несовершеннолетнего выпускника заключается между выпускником и организацией, осуществляющей сопровождение.

6.5. Договор о сопровождении должен предусматривать права и обязанности сторон, срок его действия, условия и порядок расторжения, прекращения и другие условия, определённые сторонами.

6.6. Сопровождение осуществляется в соответствии с индивидуальной программой (индивидуальной картой), которая составляется на основе анализа жизненной ситуации выпускника и в которой должны быть указаны сроки осуществления сопровождения и перечень мероприятий по сопровождению. Индивидуальная программа сопровождения утверждается организацией в срок не более чем 5 рабочих дней со дня приема заявления о сопровождении.

6.7. Сопровождение предусматривает:

- установление обстоятельств в жизненной ситуации, способных вызвать социальную дезадаптацию, привести к трудной жизненной ситуации;
- определение способности выпускника справиться с жизненными задачами самостоятельно;
- оценку потребностей выпускника в помощи и составление на ее основе индивидуальной программы сопровождения с установлением необходимого уровня сопровождения;
- закрепление за выпускником специалиста по сопровождению, который взаимодействует с выпускником в объёмах и в сроки согласно индивидуальной программе сопровождения;
- оказание помощи и содействия выпускнику в соответствии с индивидуальной программой сопровождения;
- мониторинг социальной адаптации выпускника и эффективности предоставляемых ему социальных услуг и иной помощи.

7. Кадры, обеспечивающие деятельность по сопровождению выпускников

7.1. Сопровождение выпускников осуществляют специалисты по социальной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, юристы-консультанты и другие специалисты.

7.2. Специалисты, осуществляющие сопровождение выпускников, проходят обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

8. Контроль качества сопровождения выпускников

8.1. Контроль качества сопровождения осуществляют ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» и руководитель организации, уполномоченной для осуществления деятельности по сопровождению выпускников. Он заключается в проверке полноты обоснованности, своевременности и результативности деятельности по сопровождению.

8.2. Контроль качества сопровождения выпускников может осуществляться в форме самоанализа, мониторинга социальной адаптации выпускника, включая сведения о достижении конкретных позитивных изменений в его жизненной ситуации, росте самостоятельности, развитии социальных компетенций и способности к адаптации в социальной среде, повышении уровня удовлетворенности жизнью, экспертной оценки.

8.3. При контроле качества сопровождения учитываются результаты оценки потребности выпускника в помощи и необходимом уровне сопровождения.