

Министерство образования и науки  
Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное  
учреждение «Центр по развитию семейных форм устройства  
детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, «Ради будущего»

## **Практический инструментарий по работе с кандидатами в замещающие родители**

**УДК 316.6**

**ББК 88.5**

**П-64**

*Рецензенты:*

*Барсукова Е.М. - директор ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего».*

**П-64**

Практический инструментарий по работе с кандидатами в замещающие родители / авт.-сост.: Вахрушева И.А., Мареева Л.А., Сорокина Е.В., специалисты служб по устройству детей в семью Тамбовской области; / Тамбов, 2025. – 86 с.

*В практическом инструментарии представлены конспекты занятий, упражнений, которые могут быть использованы специалистами для реализации программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.*

*В первую очередь он будет полезен специалистам, осуществляющим подготовку, а также людям, которые хотят принять ребенка в семью.*

Министерство образования и науки  
Тамбовской области, 2025 г.  
ТОГБУ Центр «Ради будущего», 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>От составителей</b>	5
<b>Организационная часть</b>	
Цель и задачи подготовки граждан	6
Особенности обучения взрослых	6
Понятие социально-психологического тренинга	9
Обязательные условия проведения социально - психологического тренинга	9
Принципы групповой работы	10
Правила тренинга	11
Роль ведущего на тренинге	13
<b>Практическая часть</b>	
«Установочный тренинг для граждан, желающих принять в свою семью ребенка»	15
«Адаптация ребенка в замещающей семье»	20
«Последствия жестокого обращения и диспропорции развития»	34
«Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»	43
<b>Упражнения по отдельным темам программы подготовки граждан</b>	
Упражнение «Чемодан и урна» к теме «Представление о потребностях развития приёмного ребёнка и необходимых компетенциях приёмного родителя»	52
Упражнение «Паутина предрассудков» к теме «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей»	54
Упражнение: «Черное и белое» к теме привязанность в жизни ребенка	55
Ролевая игра «Красная нить» к теме привязанность в жизни ребенка	63
Упражнение «Путь утрат» к теме «Переживание	64

горя и потери»

Практическая работа в рамках темы «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка» разбор учебного фильма «Ранние отношения» 67

**Практический материал в рамках проведения углубленного интервью**

Протокол беседы по итогам проведения углубленного интервью 71

Примерные вопросы для итогового собеседования с гражданами 77

**Задания для самостоятельного рассмотрения**

Тема «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи» 80

Тема: «Этапы развития ребенка» 83

Тема: «Возрастные кризисы. 84

## ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию «Практический инструментарий по работе с кандидатами в замещающие родители», разработанный для специалистов, занимающихся подготовкой потенциальных приемных родителей. Настоящее пособие является инструментом поддержки специалистов, направленное на повышение уровня профессиональной компетентности и облегчение процесса взаимодействия с лицами, готовящимися принять ребенка в семью.

Данный материал основывается на богатом опыте практикующих специалистов и включает проверенные временем методики и тренировочные занятия, доказавшие свою эффективность. Инструментарий ориентирован на максимальное удобство применения, легко адаптируется под нужды каждого специалиста и условия конкретной группы кандидатов.

Главная цель пособия — создать удобный инструмент, позволяющий эффективно проводить подготовку будущих замещающих родителей.

Желаем вам продуктивной работы и вдохновения!

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

### **Цель и задачи подготовки граждан**

**Цель:** социально-психолого-педагогическая подготовка к осуществлению функции замещающего родителя, формирование осознанного решения о принятии в семью ребенка; снижение риска отказов от воспитания ребенка в семье.

#### **Задачи:**

- оказание помощи в овладении психологическими, педагогическими, юридическими и медицинскими знаниями, а также в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание помощи при проведении оценки ресурсности семейной системы перед принятием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение освоения навыков, необходимых для успешного воспитания и социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучение умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для получения и усвоения информации, формирования единого пространства между обучающимися в ходе занятий;
- информирование граждан о службах по устройству детей - сирот в семью, осуществляющих сопровождение замещающих семей.

### **Особенности обучения взрослых**

При формировании группы специалист не имеет возможности влиять на подбор участников, поэтому важно помнить, что обучение взрослых имеет свои особенности, которые важно учитывать при подготовке кандидатов в замещающие родители.

### **Потребность в обосновании, смысле**

Взрослый человек будет учиться только при наличии сильной внутренней мотивации. Специалисту важно учитывать, что в большинстве своем участники пришли на обучение не по собственной инициативе, а в связи с необходимостью выполнения обязательного условия – получение Свидетельства о прохождении подготовки. В связи с этим на первичном собеседовании и на первом занятии необходимо выделить время для работы над внутренней мотивацией участников.

**Пример:** *На первичном собеседовании выяснить, в каких знаниях и умениях нуждается участник: «Расскажите немного о вашем опыте и ожиданиях. Чтобы вы хотели узнать или чему научиться в первую очередь?».*

### **Назревшая необходимость**

Взрослые изучают только то, что им необходимо, отсюда практичный подход к процессу обучения. Поэтому перед началом каждого упражнения, ролевой игры, мини-лекции специалист использует «язык пользы». Это фразасвязка, предназначенная для пояснения пользы того или иного действия, которой специалист приглашает участников к активности. Правильное употребление «языка пользы» снимает напряжение и сопротивление участников.

**Пример:** *«Это упражнение поможет вам: глубже разобраться в особенностях адаптации ребенка; увидеть возможные трудности и пути их преодоления»; «Работа в группах даст вам возможность: обменяться опытом, обсудить важные вопросы»; «Этот тест предназначен для*

того, чтобы: выявить уровень готовности вашей семьи к приему ребенка, скорректировать дальнейшую подготовку».

### **Практическая направленность**

Знания запоминаются, если они сразу отрабатываются на практике. При «пассивном» обучении (лекция) 50% информации сразу забывается. Поэтому интерактивная часть каждого занятия должна составлять не менее 80%. Взрослые усваивают только те знания, которые освоили самостоятельно. Важно создавать условия, при которых участники сами приходят к определенным выводам.

**Пример:** методы, которые помогают это сделать:

«Разбор кейсов» - участники решают ситуационную задачу на примере реальных жизненных ситуаций, делая выводы самостоятельно;

«Проектная деятельность» - совместная разработка проекта или плана действий, связанного с темой тренинга/занятия, где участники предлагают собственное решение;

«Моделирование ситуаций (ролевые игры)» - имитация реальной жизненной ситуации, где участники действуют и принимают решения, анализируя полученный опыт;

«Работа в группах» - решение конкретной проблемы, результатом которой становится коллективный вывод;

«Дискуссии и дебаты» - организация спора вокруг разных точек зрения, что стимулирует собственную аргументацию и принятие решений;

«Интерактивные задания» - самостоятельное представление своего опыта остальным участникам группы.

Использование этих методов создает атмосферу взаимного доверия и уважения, позволяя взрослому человеку



активно включаться в образовательный процесс и достигать большего результата.

### **Жизненный опыт**

Обучение взрослых сильно зависит от предыдущего жизненного опыта. Если что-то ему противоречит, то новые идеи отвергаются. Поэтому при обучении взрослых людей необходимо учитывать их конкретные затруднения и реальные потребности.

### **Сложившаяся самооценка**

Взрослые при обучении очень чувствительны к критике. Поэтому общение должно быть безоценочным. Так же при обучении взрослых часто встречается тревога. Когда она присутствует на занятиях, эффективность практически сводится к нулю.

### **Понятие социально-психологического тренинга**

В подготовке замещающих родителей хорошо работает модель социально-психологического тренинга как форма организации развивающей среды для взрослого человека, она позволяет исследовать свой опыт отношений, личностный потенциал и, получив новые знания, представления, сформировать умения, стратегии, способы помощи себе и ребенку в стрессовых ситуациях.

*(«Социально-психологический тренинг - область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении» (Психологический словарь, 1990).*

## Обязательные условия для проведения тренинга

- Группа постоянная «закрытая» до 15 человек.
- Помещение должно быть изолированным и удобным для групповых форм работы;
- Ведущий должен обладать необходимыми профессиональными качествами и компетенциями, умением использовать интерактивные методы и техники групповой работы (ролевые игры, дискуссии, визуализация, мозговые штурмы и др.), позволяющие каждому участнику на основе полученного опыта формировать новые умения.

## Принципы групповой работы

**Добровольность.** Предполагает добровольное участие и согласие на работу в групповом формате.

**Активность.** Поскольку психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем на тренинге, является обязательной.

**Творческая позиция.** Одна из задач специалиста помочь организовать такое пространство, где каждый участник может проявить себя, создавая с помощью интерактивных методов свой собственный интеллектуальный продукт, способ решения каких-либо вопросов.

**Осознанность, или принцип «Я» (принцип обратной связи).** Основное внимание участников фокусируется на процессах самопознания, самоанализе и рефлексии. Оценка поведения другого члена группы осуществляется через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний. Все высказывания строятся с использованием личных местоимений единственного числа: «Я чувствую...», «Мне кажется...». Это

помогает формированию важной компетенции участников – научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

**Партнерство.** Включает в себя уважение участников к различиям и особенностям друг друга во всех сферах жизни.

**«Здесь и теперь».** Этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе, переживаемые чувства, появляющиеся в данный конкретный момент мысли. Принцип акцентирования на настоящем способствует глубокой рефлексии участников, обучению сосредотачивать внимание на себе, своих мыслях и чувствах, развитию навыков самоанализа.

**Конфиденциальность.** Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Оно означает, что все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы.

### **Правила тренинга**

Правила на тренинге вводятся для того, чтобы обеспечить комфортную, эффективную и безопасную обстановку для всех участников. Они помогают создать благоприятные условия для развития доверительных отношений внутри группы, повысить уровень взаимопонимания и взаимодействия, а также сделать сам процесс более структурированным и предсказуемым.

Правил не должно быть более 7. Есть стандартный набор правил, но бывает, что группе необходимо принять уникальное правило, необходимое для удовлетворения определенной потребности.

### **Пример:**

1. **Правило «Я – высказываний».** Каждый говорит любую фразу только от своего имени. Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, лучше заменить высказывание типа: «Большинство людей считает, что...» на такое: «Я считаю, что...»; «Некоторые из нас думают...» на «Я думаю...» и т. п.

2. **Общение по принципу «здесь и сейчас».** Тренинг помогает каждому участнику увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Во время занятий лучше отслеживать то, что волнует каждого в данный момент или то, что происходит в группе.

3. **Искренность в общении.** Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то можно промолчать. Работа в группе строится по принципу искренней и добровольной активности.

4. **Правило «Стоп».** Каждый имеет право остановиться в своих высказываниях. Любой может отказаться отвечать на вопросы, затрагивающие болезненные для него темы. Данным правилом может воспользоваться ведущий, чтобы приостановить возможно возникший диспут, не относящийся к теме занятия. Данный факт может стать поводом проработать эту ситуацию в индивидуальном формате с психологом.

5. **Конфиденциальность.** Необходимо воздержаться от обсуждения участников группы за пределами группы со своими близкими или коллегами. Особенно важно воздержаться от упоминания персональных сведений, которые Вам стали известны в процессе знакомства с участниками группы. Конечно же, Ваше обучение может вызвать интерес у Вашего

окружения. В данном случае необходимо ограничиться только обсуждением того, что нового Вы узнали на занятии и каковы Ваши изменения с каждым новым занятием.

**6. Избегание оценок и уважение к говорящему.**

При обсуждении происходящего в группе мы не оцениваем участников занятия и их действия. Если важно выразить свое мнение, то фразы «ты правильно говоришь, что...» лучше заменить на «я с тобой согласен, что...», или «это ерунда, что...» на «у меня на этот счет есть иное мнение, что...»

**7. Отключение сотовой связи.** В процессе обучения лучше отключить звук телефона. При необходимости телефонного разговора – выйти из круга не запрещается, однако, необходимо сделать это, не отвлекая окружающих участников от работы.

**8. Отсутствие опозданий без предупреждения и уважительной причины.** Предупреждать о своем опоздании или отсутствии на занятии следует для того, чтобы специалист мог рассчитать время начала занятия (стоит ли еще кого-то подождать), а также потому что вы важная часть группы. Лучше постараться не пропускать занятия, если есть такая возможность.

**9. Правило одного микрофона (говорить по очереди, не перебивая).** При принятии данного правила ведущий достает игрушку – «микрофон», чтобы познакомить участников со своим «помощником» в исполнении данного правила.

## **Роль ведущего на тренинге**

Ведущий может быть экспертом либо фасилитатором.

Эксперт транслирует научные данные, регулирует процессы групповой динамики. Присутствие специалиста в

данной позиции должно занимать не более 20% от всего курса.

Приоритетной является фасилитирующая позиция. Фасилитатор не высказывает свою точку зрения и не оценивает чужие идеи, он помогает группе наладить общение и прийти к общему решению. Фасилитатор не предлагает готовые решения, а создаёт условия, в которых группа самостоятельно находит оптимальные пути.

Тренер как лидер группы регулирует процесс, превыше всего ставит интересы группы, занимает нейтральную позицию, которая выражена в помощи участникам при исследовании различных ситуаций и поиске решения.

Ключевыми умениями тренера являются:

- умение направлять и структурировать дискуссию в нужное русло;
- умение отбирать удачные решения группы;
- умение работать с разными по составу участников группами;
- умение ориентироваться во всех методах групповой работы;
- умение сочетать разные инструменты и техники в процессе работы с группой;
- умение быстро реагировать на изменение обстановки, затруднения участников и, соответственно, быстро их преодолевать;
- владение навыками саморегуляции;
- умение быть открытым, искренним в процессе работы, быть готовым к изменениям, уметь мотивировать участников на изменения.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. «УСТАНОВОЧНЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА»**

**Автор - составитель:** Трофимова С.А., социальный педагог ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал».

**Цель:** создание условий для объективной оценки потенциальными замещающими родителями собственной готовности взять на воспитание ребенка, принять его историю жизни, поведение и чувства.

**Материалы и оборудование:**

- комфортные условия (удобные кресла/стулья, яркое освещение);
- доска магнитно – маркерная, маркеры.

#### **1.1.Упражнение «Снежный ком»**

**Цель:** познакомиться друг с другом, разрядить обстановку.

**Описание:** участники по очереди называют свое имя вместе с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени.

Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше придется называть имен с прилагательными. Это облегчит запоминание и разрядит обстановку.

#### **1.2.Упражнение: «Мотивы принятия ребенка в семью»**

**Цель:** осознание конструктивности собственного мотива принятия ребенка в семью.

**Описание:** участникам предлагается ответить на вопрос: «По каким причинам люди берут ребенка в семью?»

Высказывания участников записываются на доске, затем группируются основные мотивы принятия ребенка в семью. Участники должны выделить позитивные и негативные моменты при принятии ребенка с данным мотивом, риски при каких мотивах чаще возможен возврат ребенка.

**Обсуждение:** психологическая готовность замещающих родителей к принятию на воспитание ребенка включает следующие компоненты: мотивационную готовность; психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания детей (информированность о возрастно-психологических особенностях детей, целях, задачах и методах воспитания, знание и понимание того, какое влияние оказывает социальная и семейная депривация на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды); адекватность когнитивного образа приемного ребенка (информированность об истории развития ребенка, его родителях и родственниках, основных жизненных событиях и характере переживания их ребенком, знание индивидуально-личностных особенностей приемных детей, их интересах, привычках, «сильных» и «слабых» сторонах; информированность о круге общения ребенка, его друзьях); эмоционально-волевую готовность (настойчивость в преодолении трудностей воспитания, эмоциональная стабильность, толерантность к проявлению дезадаптивного поведения, развитая эмпатия, сфокусированность на интересах ребенка, а не на собственных желаниях).

**Вывод:** от осознания мотива зависит успешность принятия ребенка в семью. Важно осознавать личные



скрытые мотивы, которые находятся в основе желания принять ребенка.

### **1.3.Упражнение: «Психологический портрет предполагаемого приемного ребенка»**

**Цель:** расширение представлений участников тренинга об особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, и их биологических родителях.

**Описание:** участникам предлагается ответить на следующие вопросы:

- «Откуда берутся дети - сироты, от каких родителей?»

- «Какие последствия (психологические, физические, эмоциональные, интеллектуальные и др.) будут у детей в связи с данными обстоятельствами?»

Ведущий записывает данные в таблицу на доске, обобщает полученные результаты. При обобщении акцентирует внимание на следующих выводах:

- в учреждениях есть дети, от которых уже отказались замещающие родители (вторичное сиротство);

- социальных сирот в учреждениях гораздо больше, чем детей, от которых родители отказались при рождении;

- процесс адаптации в замещающей семье связан с историей жизни ребенка, опытом воспитания в семье, сроком пребывания в учреждении.

### **1.4.Упражнение: направленная фантазия «Встреча с приемным ребенком»**

**Цель:** эмпатическое погружение участников в переживания ребенка, внезапно оказавшегося в непривычной среде и потерявшего близких людей.

**Описание:** ведущий предлагает удобно расположиться, расслабиться и закрыть глаза.

«Представь себя ребенком. Тебе примерно 5 лет. У тебя есть свой дом. В доме есть любимая кроватка. В доме есть твое любимое место. У тебя есть любимые игрушки. Ты себя чувствуешь безопасно. Вдруг раздается звонок. Пришли незнакомые люди и тебя забрали. Ты не хочешь идти с ними. Плачешь. Кричишь. Вырываешься. Чьи-то сильные руки помещают тебя в машину. Тебя везут в больницу. Ты не понимаешь, что происходит. В больнице тебя осматривают врачи. Берут разные анализы. Затем помещают в детский дом. Ты видишь множество разных незнакомых лиц. Среди них нет привычных, близких для тебя людей. Тебя ведут по каким-то коридорам. Наконец. Приводят в комнату, показывают шкафчик, где будут храниться твои вещи. Кровать, на которой ты будешь спать».

Ведущий задает вопросы: «Что ты сейчас чувствуешь? Запомни это чувство. Протяни вперед руки, ладонями вверх. Помести в них это чувство. Посмотри на него. Какое оно? На что похоже?»

Ведущий продолжает: «Теперь представь, что ты можешь отпустить это чувство, избавиться от него навсегда. Подними ладони над головой и аккуратно выпусти это ощущение наружу. Почувствуй облегчение и спокойствие внутри себя.

Сделайте глубокий вдох и выдохните медленно. Представьте, как ваше тело наполняется теплом и покоем. Осознайте, что теперь вам легче и свободнее дышать, двигаться и думать.

Откройте глаза постепенно, возвращаясь обратно сюда, в настоящее. Обратите внимание на окружающие вас звуки, запахи и ощущения тела. Потянитесь мягко, почувствуйте лёгкость и комфорт вокруг себя.

Вы можете поделиться своими впечатлениями и чувствами, если хотите, рассказывая о том, что произошло внутри вас во время этого. Это поможет лучше осознать собственные переживания и эмоции»

Упражнение помогает проработать эмоциональные реакции и интегрировать полученный опыт в свою жизнь.

### **1.5. Упражнение: «Три вопроса?»**

**Цель:** отражение чувств и мыслей участников тренинга, связанных с готовностью принять ребенка, лишенного родительского попечения, реальных ожиданий от принятия ребенка в семью.

**Описание:** ведущий предлагает ответить на три вопроса:

- «Что было важно для вас?»
- «Что удивило?»
- «С какими чувствами и мыслями уходите?»

**Вывод:** проделанная работа позволяет представить участникам не мифологизированную, а реальную картину детского сиротства, избавиться от иллюзий и неоправданных ожиданий, эмоционально присоединиться к детям, утратившим свой кровный дом и родителей.

## 2. «АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ»

*Любая семья это динамичная система, в которой происходят постоянные изменения. Адаптация неизбежный и тяжёлый период для каждой замещающей семьи. Она имеет свои этапы и закономерности, и не стоит забывать, что процесс этот двусторонний и тяжелее всегда именно ребёнку, поскольку ему необходимо привыкнуть не только к незнакомым до этого взрослым, но и ко всему, что его окружает.*

**Автор-составитель:** Алиханова О.А., педагог-психолог ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды».

**Оборудование и материалы:** ручки, листочки, репродукции классических и современных картин, изображающих семью, конверты.

### 2.1. Упражнение «Закончи предложение»

**Цель:** познакомиться друг с другом, разрядить обстановку.

**Описание:** ведущий, передавая мячик в кругу, просит каждого, получившего мяч, продолжить начатые им предложения:

- когда я вспоминаю свое детство, то я думаю, что оно было...
- традицией нашей семьи было...
- я ищу в семье...
- мне кажется, что счастливая семья – это...
- мне хотелось бы, чтобы мой ребенок рос человеком...
- когда я злюсь, то я ...
- я горжусь тем, что я ...

## **2.2. Упражнение «Чувствуем себя хорошо»**

**Цель:** помочь участникам вспомнить и заново прожить приятные детские воспоминания, чтобы проанализировать их значимость и применить полученный опыт в воспитании собственных детей.

**Описание:** участники вспоминают ситуации, которые в детстве вызвали у них ощущение «чувствую себя хорошо». Воспроизводят их и рассказывают о возникших ассоциациях и ощущениях.

Вопросы для обсуждения:

а) «Могут ли ваши дети испытывать такие же приятные ощущения в таких ситуациях?»

б) «Как им можно передать этот положительный опыт?»

Через открытое обсуждение и эмоциональное проживание приятных моментов участники формируют понимание, как воссоздать аналогичные условия для своих детей, способствуя их эмоциональному благополучию и гармоническому развитию.

## **2.3. Упражнение «Ассоциации»**

**Цель:** выяснить, как участники понимают и воспринимают понятие «адаптация», выявить разнообразие существующих интерпретаций и точек зрения.

**Описание:** участники садятся в круг лицом друг к другу. Ведущий объясняет цель упражнения и называет слово-стимул («адаптация»). Каждый участник последовательно называет одну-две ассоциации, возникающие у него в связи с данным понятием. Ассоциации могут быть самыми разными: образами, словами, метафорами, ситуациями, ощущениями и т.п., отражающими личные представления каждого участника о процессе адаптации.

Участники обмениваются мнениями, обсуждают схожесть и различия ассоциаций, задают уточняющие вопросы друг другу.

По завершении упражнения ведущий подводит итоги, обобщая полученные мнения и делая выводы о важности взаимопонимания и согласованности в восприятии ключевых концептов совместной деятельности.

#### **2.4. Упражнение «Гость»**

**Цель:** продемонстрировать участникам, что процесс адаптации к новым условиям зависит от множества факторов, включая временные рамки пребывания, личностные характеристики индивидов и ситуацию, в которой происходит адаптация.

**Описание:** участники делятся на пары. Одному предлагается представить, что он – хозяин дома, а второму – что он гость.

Ведущий объявляет:

- «Представьте себе, что гость приехал на день».
- «Представьте себе, что гость приехал на неделю».
- «...на месяц»
- «...на год»
- «...на десять лет»

Затем участники в общем кругу обсуждают, как менялись их чувства. Ведущий делает вывод о том, что скорость и полнота адаптации у различных людей обусловлена их личными особенностями, поэтому дети адаптируются к новым условиям по-разному.

#### **2.5. Упражнение «Три ступени»**

**Цель:** помочь участникам систематизировать и углубить свои знания о стадиях адаптации ребенка к новой

семье, осознавая разницу между тремя основными этапами этого процесса.

**Описание:** ведущий демонстрирует нарисованные на флипчарте три ступени адаптации ребенка к новой семье и предлагает выделить те характеристики, которые относятся к каждой ступени, начиная с самой нижней.

В процессе выполнения упражнения ведущий записывает все характеристики, которые предлагаются участниками.

Для создания наиболее полной версии стадий адаптации проводится сравнительный анализ полученных данных.

Затем ведущий используя презентацию, обсуждает с участниками:

- суть процесса адаптации. К чему приходится адаптироваться: (1) ребенку? (2) опекуну? (3) другим членам семьи?;
- стадии адаптации приёмного ребёнка и семьи и особенности протекания периодов адаптации;
- факторы, влияющие на успешную адаптацию ребёнка в семье;
- возрастные особенности прохождения ребёнком и подростком стадий адаптации;
- как организовать первые дни адаптации ребёнка в семье;
- рекомендации родителям о том, как облегчить адаптацию себе и детям;
- признаки положительных изменений ребёнка в семье;
- как сами участники понимают про себя, что адаптировались на новом месте.

## 2.6. Упражнение «Семья с картины»

**Цель:** моделировать опыт ребенка, впервые попадающего в новую семью, и помочь участникам лучше понять переживания и чувства, которые испытывает ребенок в подобной ситуации.

**Описание:** участники «вслепую» вытаскивают распечатанные репродукции классических и современных картин, изображающих семью. Ведущий предлагает им представить себя ребенком, пришедшим в эту семью, посмотреть на свою «новую семью» и ответить на вопросы:

- Какие чувства вызывают у тебя эти люди, если смотреть на них вот так, со стороны?
- Чувствуется ли, что они чем-то объединены, что они – близкие люди, семья?
- Хочется ли стать «одним из них»?
- Как ты думаешь, стать «одним из них» – легко или трудно? Придется ли тебе для этого измениться? Как ты считаешь, ты им понравишься или нет?
- Назови как-нибудь каждого из людей, обозначь его роль – «мама», «старший брат», «дядя», либо придумай имя, или какую-то кличку, прозвище. Что ты можешь о них сказать?
- Кто из них тебе нравится больше всего? Кто меньше всего? Почему? К кому первому ты подойдешь?
- Кем ты станешь для этих людей?
- Что ты чувствуешь, когда думаешь о том, что с этими людьми тебе придется прожить всю жизнь?
- Зачем тебя взяли?

После того как участники ответили на вопросы, им предлагается представить свою новую семью.



## 2.7. Упражнение «Тень»

**Цель:** развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умение подстраиваться под другого.

**Описание:** все участники разбиваются на пары (родитель и ребенок). Звучит спокойная музыка. Родитель – «путник», ребенок – его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет его «тень». «Тень» старается точь-в-точь скопировать движения «путника». Через некоторое время участники меняются ролями.

Ведущий стимулирует «путников» к выполнению разных движений: сорвать цветок, присесть, проскакать на одной ноге, остановиться и посмотреть из-под руки и т.д.

После игры – обсуждение.

## 2.8. Упражнение «Дистанция»

**Цель:** помочь участникам осознать и прочувствовать важность соблюдения дистанции и личного пространства в общении, особенно в условиях взаимодействия с приемным ребенком.

**Описание:** ведущий предлагает группе поделиться на пары и построиться в две параллельные шеренги («первые» и «вторые») на расстояние около метра, повернуться лицом к своей паре. По сигналу ведущего «первые» начинают медленно подходить ко «вторым», которые стоят на месте. Как только «второй» участник почувствует дискомфорт от слишком близкого контакта, он говорит «стоп». Затем роли меняются. Задача участников определить наиболее комфортную дистанцию в общении.

**Вопросы для обсуждения:** что вы чувствовали, когда к вам подходили слишком близко? На что вы обратили внимание во время выполнения упражнения? Какое отношение это упражнение может иметь к взаимодействию с приемным ребенком?

Проследить на собственном опыте, насколько на первых порах трудно подпустить близко к себе, практически, чужого человека.

### **2.9. Упражнение «Яичница»**

**Цель:** помочь осознать замещающим родителям важность принятия ребёнком норм и правил поведения в новой семье.

**Описание:** один из участников выходит за дверь. Группа договаривается о том, что каждая жестикуляция этого участника будет подкрепляться аплодисментами.

Вышедший участник получает задание – рассказать о том, как он готовит яичницу. В процессе рассказа группа периодически начинает хлопать, реагируя на движения рук говорящего.

**Вопросы для обсуждения:** какие эмоции испытывал рассказчик, когда группа начала реагировать на его жесты аплодисментами? На что похожа ситуация, когда человек не знает правил, принятых в этой группе людей, но вынужден взаимодействовать с ними?

**Ведущий подводит к мысли,** что именно такие чувства испытывает ребенок, когда впервые попадает в незнакомую среду.

### **2.10. Упражнение «Войди в круг»**

**Цель:** помочь почувствовать переживания ребенка, входящего в семью. Показать, что члены семьи могут испытывать в этот момент противоречивые чувства.

**Описание:** несколько участников выходят за дверь, затем приглашаются по одному. Группа образует круг, плотно взявшись за руки. Входящему участнику предлагается войти в круг. При этом у группы существует договоренность о том, каким образом должен вести себя человек, чтобы его впустили (вежливое приветствие,

просьба, выполнение какого-либо условия и т.п.). Участник, пытающийся выполнить условие и войти в круг, пробует различные формы поведения, пытаясь угадать неизвестную ему договоренность группы. Некоторые могут предпринять попытку войти с помощью силы.

Обсудить с участниками спектр чувств, испытываемых ребенком, попадающим в новую семью:

*Страх перед неизвестностью:* Ребенок сталкивается с новыми правилами и ожиданиями, которые ему непонятны и часто скрыты.

*Неловкость и смущение:* Необходимость соответствовать определенным нормам поведения вызывает дискомфорт и неуверенность.

*Стремление понравиться:* Желание стать частью коллектива заставляет искать способы угодить новым членам семьи.

*Разочарование и разочарованность:* Несоответствие собственным усилиям и реакция окружения могут вызвать чувство фрустрации и печали.

*Необходимость настойчивости:* Иногда успех достигается благодаря упорству и готовности продолжать попытки несмотря на неудачи.

Обсудив опыт каждого участника, ведущий подводит группу к тому, что взаимодействие в семье требует открытости, четкости и последовательности в установлении правил. Важно помнить, что ребенку необходима поддержка, понимание и доброжелательность со стороны взрослых, чтобы он мог успешно интегрироваться в новую обстановку и чувствовать себя комфортно среди близких людей.

## **2.11. Упражнение «Несохраненная тайна»**

**Цель:** продемонстрировать участникам важность соблюдения конфиденциальности и приватности в

отношениях с детьми, особенно в ситуации приема ребенка в семью.

**Описание:** ведущий предлагает каждому участнику написать на листке какую-нибудь важную личную информацию. Заверьте, что посторонние не увидят написанного. Объясните, что должно быть написано нечто очень личное, о чем бы они не хотели, чтобы узнали другие.

Попросите каждого сложить лист много раз. Затем участники должны написать на листах свои имена и положить их под свой стул.

После того как все листочки будут положены под стулья, попросите участников передвинуться на один стул вправо по кругу. Когда все пересядут, попросите их посмотреть, цело ли его письмо.

Далее попросите каждого поменяться местами с тем человеком, который сидит на противоположной от него стороне круга. Когда все сядут, попросите их опять проверить, все ли в порядке с их тайнами. Спросите, знает ли каждый, где теперь находится его конверт. (Возможно, некоторые участники будут немного дезориентированы и не будут уверены в том, где находится их тайна.)

Попросите каждого достать лежащий под стулом лист и обменяться с человеком, сидящим рядом. Можно повторить несколько вариантов перемены мест (передать соседу, передать по кругу через одного и т.д.)

Когда все это сделают, скажите, что вы передумали и считаете, что каждый должен развернуть находящийся у него лист. Сделайте небольшую паузу, чтобы участники успели отреагировать, но сразу не вмешивайтесь и остановите любого, кто начнет разворачивать лист. Предложите членам группы прислушаться к своим чувствам.

Объясните группе, что вы в действительности не собирались раскрывать тайны и, пройдя по кругу, соберите все листы.

Удостоверьтесь, что, в самом деле, все были возвращены.

### **Обсуждение в группе.**

Попросите участников группы рассказать о своих чувствах, задав вопросы:

- Что вы чувствовали по мере удаления от своих конвертов?
- Что вы чувствуете, когда вам нужно открыть чужой конверт?
- Что вы чувствовали, когда оказалось, что кто-нибудь может прочитать то, что вы написали?

Объясните, что чужая тайна всегда кажется нам менее важной, чем своя собственная, ведь чужая тайна – это интересная информация, а своя – сгусток чувств, иногда очень болезненных.

Подчеркните, что дети имеют такие же права на соблюдение конфиденциальности, как и взрослые. Недопустимо распространять информацию, касающуюся личной жизни ребенка и его прошлого. Объясните, что особую важность требование конфиденциальности приобретает в случае детей, переживших жестокое обращение.

## **2.12.Упражнение «Поведение и чувства»**

**Цель:** научить участников понимать чувства ребёнка, правильно интерпретировать его поведение и соответственно реагировать.

### **Описание:**

Каждому участнику (или паре) ведущий даёт карточку и предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что чувствует ребёнок?
- Что чувствует взрослый?
- Как взрослый должен реагировать?

Все ситуации по очереди обсуждаются в общем кругу. Подводя итоги, ведущий обращает внимание участников на то, что успешность процесса адаптации тесно связана с готовностью замещающих родителей анализировать проблемные ситуации, задумываться о чувствах ребёнка и принимать их, обозначать эти чувства для ребёнка.

***Карточки с описанием вариантов поведения детей:***

*МАША, 4 года. Не разрешает себя обнимать.*

*ВАНЯ, 3 года. Отказывается мыться в ванне.*

*ДИМА, 2 года. Когда ему предлагают что-либо взять – вырывает из рук.*

*НАДЯ, 4 года. «Виснет» на всех взрослых.*

*МАША, 4 года. Не разрешает себя обнимать.*

*АНТОН, 7 лет. Когда наступает время делать уроки, закатывает истерики.*

*АНДРЕЙ, 6 лет. Отказывается переодеваться перед сном. Спит в брюках и носках.*

*НАСТЯ, 5 лет. Берет чужие вещи и складывает к себе на полку.*

*ВЕРОНИКА, 3 года. Отказывается идти за руку с родителями.*

*КОЛЯ, 6 лет. Ест только макароны, булку и конфеты.*

## **2.13. Варианты кейсов для разбора в рамках темы**

### **Ситуация 1**

1. У нас с мужем двое детей 16 и 12 лет. Шесть месяцев назад взяли из приюта двух приемных детей - Валеру (8 лет) и его сестренку Катю (4 года) (их мать лишили родительских прав). Дети быстро влились в нашу семью, сдружились с нашими детьми, стали называть нас мамой и папой. Вот только свою биологическую мать они по-прежнему часто вспоминают. Катя говорит о ней так: "У

нас мама была очень красивая и хорошая. Когда она к нам придет, мы будем жить здесь все вместе. Ты нас полюбила и ее полюбишь. Ты ведь разрешишь нам жить вместе?" Не знаю, как реагировать на такие слова детей. Переживаю, что не смогла заменить им маму.

### **Ситуация 2**

2.Ребенок появился в семье недавно, несколько месяцев назад. До этого у нас не было опыта воспитания детей. С приходом Андрея жизнь получила смысл. Сейчас Андрею два с половиной года. Я стараюсь исполнять все желания сына, покупать все, что он захочет. Недавний случай на рынке: ребенок увидел игрушку и потребовал ее купить, хотя недавно уже получил подобную в подарок. Сначала я пыталась успокоить, уговорить, увести, но ничего не вышло, пришлось возвращаться за игрушкой. Мне трудно отказать Андрею, иду на поводу у него, считаю, что в кровной семье ребенок был лишен многих радостей, в том числе материальных. В последнее время мне часто приходится посещать кровную семью ребенка для оформления необходимой документации. Я вижу крайнее неблагополучие семьи и очень хочу показать это ребенку, чтобы в дальнейшем он не рвался в кровную семью. Часто задаюсь вопросом: стоит ли рассказывать ребенку о кровной семье?

### **Ситуация 3**

3.Два месяца назад мы в нашу семью взяли мальчика и девочку (Славик и Ксюша, 7 и 9 лет). К тому моменту у нас уже было двое своих детей и двое приемных. Слава и Ксюша сразу стали называть нас папой и мамой, с остальными детьми у них сложились хорошие отношения. Месяц назад мне позвонила женщина и сказала, что она тетя Славы и Ксюши. Она настаивала на посещении детей, говорила, что хочет привезти подарки. В тот момент я не знала, что мне делать. Я пригласила ее к нам. Но как сказать об этом детям?

Вдруг, они захотят уехать с родной тетей и я не смогу их удержать? Когда я набралась смелости и сообщила детям о том, что завтра придет их тетя, Ксюша опустила глаза и произнесла: "Я не хочу ее видеть". А Слава напротив, обрадовался. Ксюша посмотрела на него и сказала: "Ты тоже не хочешь ее видеть". Славик замер и согласился. Что мне делать. Общение с родственниками должно быть. Почему так резко изменилось отношения детей к тете?

#### **Ситуация 4**

4. У нас с мужем есть родная и приемная дочь. Общим девочкам по три года. Приемную дочку мы взяли полгода назад. Девочки сразу подружились, вместе играют, ревности нет, они сразу нашли общий язык. Я заметила, что приемная дочь стала кушать очень много, кушает с жадностью, словно боится, что у нее отнимут. Спустя какое-то время она стала прятать еду в постель, кушать украдкой. Воспитатель из дома ребенка рассказала нам о том, что девочка жила в неблагополучной семье, мать уходила надолго и оставляла девочку голодной. Она могла голодать до нескольких дней. Мы обеспокоены здоровьем девочки, не знаем как вести себя в такой ситуации.

#### **Ситуация 5**

5. Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запиру тебя в комнате и ты не получишь торт». Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми.

Беседы о правилах гостеприимства и угрозы результатов не дают.



**2.14. Формы анкет для использования в работе с кандидатами**

**Анкета**

**«Изменения, которые произойдут в моей семье»**

1. Еще до того как Вы обратились к нам, Вы, наверное, уже решили, что для Вас значит принять ребенка в свою семью?

---

2. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни?

---

3. Какие три основных изменения произойдут с Вами и Вашими близкими?

---

**Анкета**

**«Ожидания от встречи с ребенком»**

1. Подумайте и запишите те моменты, которые Вы ожидаете от встречи с ребенком.

---

2. Каким образом Вы представляете себе Вашу встречу?

---

3. Где и как это будет происходить?

---

4. Ваши чувства и мысли, вопросы и опасения до того момента, как Вы его увидите.

---

5. Должно ли что-то произойти, чтобы Вы поняли, что это ВАШ ребенок?

---

### **3. «ПОСЛЕДСТВИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ»**

**Автор – составитель:** Горбачева Татьяна Сергеевна, ведущий специалист ТОГБУ «Центр «Ради будущего».

**Цель:** отработка умения оценивать возможный риск для жизни ребенка, формирование навыков по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда.

**Оборудование и материалы:** маркеры, ручки, листы бумаги формата А-4, флипчарт, презентация, проектор.

#### **3.1. Упражнение «Импульс пожатия»**

**Цель:** активизировать участников, создать условия для эффективного сотрудничества.

**Описание:** каждый участник по кругу представляется и с помощью пожатия руки передает импульс хорошего настроения.

#### **3.2. Мини-лекция Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых!**

Дети и подростки являются наиболее уязвимой, незащищённой частью нашего общества. Жестокое обращение с ними, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их здоровью, и физическому, и психическому, но также имеет тяжёлые социальные последствия.

Жестокое обращение с детьми включает в себя как намеренные, непреднамеренные действия, так и недосмотр. Традиционно различают четыре общих категории жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение потребностями ребенка, эмоциональное насилие.

**Физическое насилие** – нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при физическом насилии:

- боязнь физического контакта со взрослыми;
- стремление скрыть причину травм;
- плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
- негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными.

**Сексуальное насилие или развращение** - использование ребёнка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией, в т.ч. используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы с целью извлечения прибыли.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии:

- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, несвойственные характеру сексуальные игры;
- стремление полностью закрыть свое тело;
- депрессия, низкая самооценка.

**Психологическое (эмоциональное) насилие** - отсутствие любви и внимания к ребёнку, уважения его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы). Поведение, вызывающее страх у ребёнка.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при эмоциональном насилии:

- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- проблемы со сном (бессонница, ночные кошмары);

- расстройство пищевого поведения (снижение аппетита или, наоборот, обжорство, булимия);
- апатия, безразличие к вещам, которые раньше вызывали живой интерес;
- трудности в учёбе, снижение когнитивных способностей и мотивации.

### **Пренебрежение основными потребностями ребёнка**

- отсутствие условий для нормальной жизни ребёнка, заботы о его здоровье и развитии.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при пренебрежении его потребностями:

- задержка в развитии — моторного, речевого, интеллектуального, социального, поведенческого компонентов;
- нарушение эмоциональной сферы — эмоциональная нестабильность, эмоциональное равнодушие, перевес отрицательных чувств над положительными;
- несформированная привязанность — в отношениях с родителями ребёнок не чувствует себя в безопасности;
- дефицит в когнитивном развитии.

## **3.3.Упражнение-дискуссия**

### **«Я больше сюда никогда не вернусь»**

**Цель:** научиться видеть виды и последствия жестокого обращения.

**Описание:** участникам предлагается посмотреть короткометражный фильм режиссёра Р.Быкова «Я больше сюда никогда не вернусь»(1990 г.).

### **Вопросы для обсуждения:**

- Какие чувства у вас вызвал этот фильм?
- Какие виды насилия испытывала девочка в своей семье?

- Что можно сказать о последствиях и диспропорции развития героини?
- Возможный сценарий развития данной семьи, по вашему мнению?

### 3.4. Упражнение «Круг идей»

**Цель:** акцентировать внимания родителей на безопасности детей.

**Описание:** участники собираются в кругу и получают листы бумаги и ручки. Каждый пишет свои идеи, продолжая предложенные фразы:

*«Избежать насилия можно...»*

Например:

Быть внимательным к своему окружению.

Учить ребенка доверять своим чувствам и интуиции.

Устанавливать чёткие границы личного пространства.

Говорить «нет», если чувствуешь опасность.

Обучать основам самообороны.

*«Что должны знать дети, чтобы защитить себя?»*

Например:

Правила обращения с чужими людьми («не разговаривать с незнакомцами»).

Куда обратиться за помощью в сложной ситуации.

Запоминать номера телефонов родителей и экстренных служб.

Уметь оценивать уровень опасности и избегать рискованных мест.

Всегда сообщать взрослому, куда направляется ребёнок.

Затем участники озвучивают свои записи, дополняют друг друга.

### **3.5. Упражнения «Правила безопасности общения ребенка с посторонними»**

**Цель:** учить создавать безопасную среду для ребенка.

**Описание:** участникам предлагается выработать правила безопасности общения ребенка с посторонними.

Ребенок может попадать в опасные ситуации при контактах с посторонними. В каждой семье должны быть установлены правила безопасности, которые помогут детям избежать беды, когда они остаются дома одни или же находятся вне его:

- входная дверь должна быть захлопнута и закрыта на замок. Нельзя открывать дверь посторонним, даже если это почтальон, полиция или водопроводчик;
- самым безопасным ответом ребенка по телефону, когда он дома один, может быть фраза, что мама и папа заняты, вместо того, чтобы говорить звонящему, что родителей нет дома;
- несовершеннолетний должен знать, кому из друзей или соседей он может позвонить в отсутствие родителей и взрослых, если он испугается или окажется в критической ситуации;
- рядом с телефонным аппаратом следует поместить номера телефонов экстренных служб;
- ребенок должен знать номера телефонов родителей и почтовый адрес;
- если ребенок регулярно ходит в определенные места (школа, магазин, спортивная секция и т.п.), необходимо вместе с ним выбрать наиболее безопасный маршрут и пр.

#### **Чем заменить наказание?**

- Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

- Объяснением. Объясняйте ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.
- Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь – подождите, пока проступок повторится.

### **3.6. Упражнение «Обеспечение безопасной среды для ребенка в семье и за ее пределами»**

**Цель:** помочь участникам осознать возможные угрозы и опасности, с которыми сталкиваются дети в домашней и внешней среде, и научить их своевременно предотвращать потенциальные риски, создавая безопасные условия проживания и жизнедеятельности ребенка.

**Описание:** участникам предлагается разделить на три команды, каждой команде предлагается представить территорию дома, вне дома и на листе бумаги написать опасные и безопасные для ребенка факторы, с которыми он может взаимодействовать.

**Групповое обсуждение:** необходимо учесть все факторы, угрожающие ребенку для его жизни в доме и вне дома. Одна команда отвечает, остальные участники добавляют информацию, в том случае, если команда что-то не учла.

### **3.7. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»**

**Цель:** установить обратную связь, обсудить опыт, полученный в группе.

**Описание:** участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе занятия.

### **Анкета «Наказание – эффективность и вред»**

1. Какой из видов насилия, по Вашему мнению, является наиболее разрушительным для психики ребёнка?

Физическое насилие (преднамеренное нанесение телесных повреждений).

Сексуальное насилие.

Психическое насилие (угрозы, оскорбления, ложь, открытое неприятие и постоянная критика ребёнка).

Пренебрежение нуждами ребёнка (отсутствие заботы о ребёнке, что влечёт угрозу его жизни или развитию).

2. За что и почему Вы можете оскорбить и ударить своего ребёнка? \_\_\_\_\_

3. Ребёнка можно шлёпнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна.

Да.

Нет.

4. Бывает ли такое, что Вас раздражает собственный ребенок? Назовите причины.

\_\_\_\_\_

5. Можете ли Вы в публичном месте ударить своего ребёнка?

Да.

Нет.

6. Чтобы наставить ребенка на «путь истинный», применять средства физического наказания можно и нужно.

Да.

Нет.

7. Если наказывать, то как?

\_\_\_\_\_

8. Как обойтись без унижающих наказаний?

\_\_\_\_\_



9. Каковы могут быть последствия физического и психологического насилия над детьми?

---

---

**Памятка для родителей  
«Что вы должны сделать, чтобы защитить ребенка»**

- Всегда знать, где ваш ребенок и с кем. С осторожностью относиться к тому, чтобы ребенок ночевал вне дома.
- Пусть дети ходят парами или группами, когда это возможно. Дети должны всегда идти домой одним и тем же путем.
- Познакомьтесь с взрослыми, которые работают с вашим ребенком в школе и в свободное время.
- Не пускайте ребенка одного в общественный туалет.
- Прислушивайтесь к вашему ребенку. Простые слова типа: "Мне больше не нравится этот учитель музыки" или "Я не хочу, чтобы дедушка приезжал к нам в гости" могут нести в себе важное сообщение. Спросите ребенка: "Почему же?"
- Проверьте, понял ли ребенок то, чему вы его научили, играя с ним в игру типа "А что, если...?".
- Обсудите с ребенком специфические ситуации и любую другую информацию по его личной безопасности, например, что он будет делать, если потеряется в магазине, пропустит автобус и т.д.
- Пусть ребенок участвует в выборе правильного решения.
- Концентрируйте внимание на ситуации, а не на человеке.

– Начните с «незнакомого человека», потом перейдите к «людям, которых ты вроде знаешь», например, лифтер, сантехник, сосед, а затем - к тем, кого ребенок любит.

– Будьте конкретными: «Что бы ты сделал(а), если бы такой-то пригласил тебя покататься на машине, прогуляться по парку?».

– Не имеет значения, кто. Реакция ребенка должна быть одинаковой. Если ребенок ответит неправильно, поработайте над этим. Помогите ребенку говорить о том, как он должен поступить.

– Нельзя быть уверенным, что ребенок все понял как надо, если не говорить с ним о потенциально опасных ситуациях очень конкретно.

– Время от времени говорите о личной безопасности всей семьей. Напоминайте вашим детям, что они всегда должны рассказывать, если с ними что-нибудь случится. Если первый, кому они расскажут, не поверит им, они должны рассказать еще кому-нибудь, и еще, и еще - пока кто-нибудь не примет меры.

– Если ребенок скажет вам, что с ним такое произошло, не паникуйте. Если вы проявите гнев, ребенок может ощутить чувство вины и взять назад свои слова. Отвечайте ребенку спокойно, уверьте его в том, что он ничего плохого не сделал и что это не его вина. Поддержите ребенка, попытайтесь понять его чувства - испытывает ли ребенок гнев, страх, печаль или тревогу; успокойте его, сказав, что вы его защитите.

#### **4. «РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА»**

**Авторы – составители:** Карюкина О. А., педагог-психолог, Кочевцева О. А., социальный педагог, ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Аистенок».

**Цель:** формирование необходимых родительских компетенций по воспитанию приёмных детей.

**Материалы и оборудование:** техническое оборудование, ручки, бумага, листочки с качествами замещающего родителя, метафорические карты «Родительские установки и запреты», презентация, раздаточный материал.

##### **4.1. Упражнение «Время года моей души»**

**Цель:** осознать внутреннее состояние, выразить личные переживания через метафору времен года, способствовать раскрытию индивидуальности и улучшению взаимопонимания в группе.

**Описание:** участникам предлагается завершить фразу: «Время года моей души — ...». Далее проводится обсуждение ассоциаций и чувств, вызванных выбранным сезоном, позволяющее лучше понять себя и других.

**Информация для ведущего:** многие родители не всегда осознают влияние их отношений с детьми на личность и будущее ребенка. Детско-родительские отношения — это сложная динамика, включающая в себя любовь, поддержку, заботу, воспитание и множество других аспектов. Такие отношения могут меняться с течением времени и должны быть гибкими, а не сведены к одной идеальной модели. Поэтому предлагаем разобраться, что такое здоровые детско-родительские отношения.

Здоровые детско-родительские отношения в психологии — это взаимно уважительные и поддерживающие отношения, характеризующиеся гармонией в общении, эмоциональной близостью, а также балансом между авторитетом родителей и потребностями ребенка.

Они характеризуются:

- здоровой привязанностью и эмоциональной поддержкой;
- открытым и конструктивным общением;
- балансом между помощью и автономией (с учётом возрастных особенностей);
- воспитательными стратегиями, основанными на принципах справедливости и последовательности;
- уважением к личным границам ребёнка, включая права на личное пространство, ошибки и самовыражение;
- принципами любви, которые способствуют формированию у ребёнка ощущения безопасности, самоконтроля и ответственности.

#### **4.2. Упражнение «Ромб»**

**Цель:** формирование осознанного представления о приоритетах качеств, важных для успешного выполнения роли замещающего родителя. Развитие критического мышления и способности к самооценке.

**Описание:** участники получают девять карточек с различными качествами, необходимыми замещающим родителям. Ведущий предлагает расположить их в форме ромба, упорядочив по степени значимости. Ромб выстраивается следующим образом:

- Верхняя вершина ромба — наименее важное качество.
- Вторая линия сверху — два менее значимых качества.

- Средняя линия — три средних по значимости качества.
  - Третья снизу — снова два важных качества.
  - Нижняя точка ромба — самое важное качество.
- После завершения расстановки проводится обсуждение:
- Почему выбранное качество считается самым важным?
  - Какие факторы повлияли на решение расставить приоритеты именно таким образом?
  - Почему какое-то качество оказалось наименее важным?
  -

#### **4.3.Мини-лекция «Стили воспитания»**

Американский психолог Дайана Бомринд (Baumrind, 1975, 1980) использовала для классификации стилей родительского поведения три измерения. Она выделила три его различных стиля: авторитетный, авторитарный и либеральный.

Эти стили характеризуются разным подходом к управлению поведением детей и взаимоотношениям внутри семьи.

##### **1. Авторитетный стиль:**

- Активная вовлеченность в жизнь ребенка, проявление заботы и внимания.
- Установка ясных правил и границ, но при этом ребенок имеет возможность выразить свое мнение и участвовать в принятии решений.
- Обеспечение ребенка эмоциональной поддержкой.
- Формирование у ребёнка навыков самоконтроля и ответственности

Возможные последствия влияния на ребенка:

*У детей: ответственность, самодостаточность, эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, способность к уверенной адаптации в обществе, хорошие навыки общения, способности к решению конфликтов и уважение других людей.*

Авторитетные родители сочетают высокий уровень контроля с теплотой, принятием и поддержкой стремления детей к большей независимости. Хотя они устанавливают определенные ограничения на поведение детей, они всегда объясняют причины этих решений. Их действия не кажутся необоснованными или несправедливыми, поэтому дети обычно соглашались с ними. Такие родители открыты к тому, чтобы выслушать мнение детей, и могут изменить свое решение, если это имеет смысл. Например, если девочка хочет остаться дольше у друзей, авторитетные родители уточняют причины этого желания и связанные с ним обстоятельства (например, кто будет дома, где она останется, повлияет ли это на выполнение домашних заданий или других обязанностей), и если проблем не возникнет, они могут разрешить небольшое отклонение от установленного правила.

## **2. Авторитарный стиль:**

- Строгие правила, мало объяснений причин наказаний.
- Подавление свободы выражения мнений ребенка.
- Минимальное проявление эмоций и тепла со стороны родителей.

### Возможные последствия влияния на ребенка:

*У детей: чувство тревоги, низкая самооценка, трудности с установлением доверительных отношений, социальная изоляция или пассивность, сниженная способность к критическому мышлению и самостоятельному решению проблем.*

Авторитарные родители строго контролируют поведение детей и обычно не проявляют к ним особой теплоты. Они жестко следуют установленным правилам. В описанной ситуации их ответ на просьбу дочери, скорее всего, будет отказом, сопровождаемым фразами типа «Правила есть правила» или «Я так сказал!» Если ребенок начнет спорить или настаивать на своем, такие родители могут рассердиться и прибегнуть к наказанию, возможно, физическому. Они отдают указания и ожидают их исполнения, избегая долгих разъяснений. Для авторитарных родителей их правила — это неизменные требования, которые не подлежат обсуждению, и любые попытки ребенка стать более независимым могут вызвать у него разочарование.

### **3. Либеральный стиль:**

- Родители избегают конфликтов и часто позволяют детям делать то, что они хотят.
- Дети могут чувствовать поддержку, любовь и принятие, но при этом не сталкиваются с последствиями своих действий.
- Отсутствие наказаний.

#### Возможные последствия влияния на ребенка:

*У детей: проблемы с дисциплиной, трудности с самоорганизацией, собственного времени, безответственность, импульсивность.*

Либеральные родители проявляют много заботы и почти не контролируют своих детей, устанавливая минимальные ограничения или вообще их не вводя. Вопрос о том, можно ли ребенку задержаться дольше обычного в гостях, скорее всего, не возникнет, поскольку в такой семье нет четко установленных временных рамок для возвращения домой или отхода ко сну, и дети не обязаны сообщать родителям о своем местонахождении. Вместо того, чтобы спрашивать разрешение на задержку, девочка может просто

рассказать родителям о своих планах или объяснить все по возвращении. При таком подходе дети лишаются необходимого руководства. Часто такие родители стремятся показать свою безусловную любовь и принятие, но в итоге прекращают выполнять свои родительские обязанности, включая установление нужных ограничений.

#### **4.4.Игра «Ёжик»**

**Цель:** осознание важности невербальных сигналов и поведения взрослых для установления контакта с детьми, испытывающими страх или недоверие.

**Описание:** выбирают одного из участников на роль «ёжика» и участника на роль того, кто будет взаимодействовать с «ёжиком» (родитель).

**Задание «ёжику»:** свернуться в «клубочек» и выставить свои иголки, потому что почувствовали опасность. Прислушаться к тому, что и как будет говорить вам человек. Поступить так, как вам подсказывает внутреннее чувство.

**Задание родителю:** расположить к себе «ёжика», вызвать его доверие и добиться согласия пойти с вами. Можно выбрать любые способы, кроме насилия.

Затем можно повторить игру несколько раз, по очереди меняя того, кто взаимодействует с «ёжиком».

**Вопросы «ёжику»:** как вы чувствовали себя, когда с вами общался первый участник? Что в его словах и действиях помогало и что мешало установить с ним контакт и довериться ему? Чем отличалось поведение других участников?

**Вопросы к «родителю»:** как вы себя чувствовали в контакте с «ёжиком»? Легко ли было добиться его доверия? Что вам помогало и что мешало?

Как, по вашему мнению, связана эта игра с темой нашего занятия?



#### **4.5. Мини лекция «Типы неадекватного поведения родителей»**

Психологи определили следующие типы неадекватного поведения родителей:

**1. Гиперпротекция потворствующая (ребёнок – кумир семьи).** Черты характера: манерность, эгоистичность, склонность всегда и во всём обвинять других, истеричность, упрямство.

**2. Гиперпротекция доминирующая (ребёнок – робот).** Черты характера: безынициативность, безответственность, нерешительность, неуверенность в себе и своих силах, замкнутость, пассивность, подчинённость, зависимость.

**3. Гипопротекция потворствующая (ребёнок предоставлен самому себе).** Черты характера: завистливость, хитрость, злобность, лживость, мстительность.

**4. Гипопротекция скрытая (воспитание от случая к случаю).** Черты характера: тревожность, раздражительность, обидчивость, равнодушие, капризность, замкнутость.

**5. Повышенная моральная ответственность (ребёнку предъявляются повышенные требования с пониженным вниманием к его потребностям).** Черты характера: тревожность, мнительность, лживость, замкнутость.

**6. Эмоциональное отвержение (родители открыто демонстрируют негативные эмоции по отношению к ребёнку, уstraняются от воспитания).** Черты характера: эгоистичность, лживость, склонность всегда и во всём обвинять других, неуверенность в себе, пассивность, апатичность.

**7. Жестокое обращение (родители злоупотребляют наказаниями, морально унижают, не удовлетворяют его**

**потребности).** Черты характера: жестокость, зависимость, агрессивность, чѣрствость.

**8. Воспитание в культе болезни (родители фиксируют внимание на любом недуге, формируют образ больного).** Черты характера: эгоцентризм, приспособленчество, слабоволие, изнеженность.

**9. Противоречивое воспитание (несогласованность воспитательных стилей в одной семье, зачастую не совместимых и не адекватных).** Черты характера: тревожность, неуверенность, лживость, неустойчивая низкая самооценка.

Позитивная модель поведения – гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий. Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность (европейская, английская, немецкая, японская, американская и другие модели воспитания);
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры и воспитания.

#### **4.6. Работа с метафорическими картами «Родительские установки и запреты»**

*В детстве мы часто слышали от взрослых установки разного рода: «ты уже взрослый», «настоящая помощница», «мужчины не плачут» и т.д. Все эти фразы прочно формировали нейронные цепочки в нашей голове – как правильно жить, как нужно себя вести, каким человеком мне нужно быть, чтобы меня любили.*

*Благодаря навязанным установкам и обстоятельствам, в которых мы росли, формировались сценарии нашей жизни. Очень важно осознать, что мы всегда можем переписать свой жизненный сценарий.*

**Цель:** прорабатывание родительских установок, запретов, приказаний.

**Описание:** Предложить участникам выполнить технику для определения их жизненных установок и того как они мешают в реализации их целей. И что может послужить ресурсом для опоры и поддержки их внутреннего ребёнка.

Работа со всей колодой, т.е. с карточками из двух разделов, сначала из негативных посланий и установок, затем поиск альтернативных позитивных заменителей (ресурсов). Здесь можно работать с карточками, как в открытую (ВО), так и в закрытую (ВЗ).

#### **4.7. Открытая дискуссия**

Ведущий предлагает участникам обсудить вопрос:  
Как выстроить детско-родительские отношения?

Комментарии ведущего: важнейшей составляющей гармоничных отношений между родителями и детьми является взаимное уважение. Уважение строится на основе примера, который подают родители.

Дети познают мир через поведение взрослых, поэтому важно, чтобы родители проявляли терпимость, эмпатию и

понимание в своих собственных действиях. Если родители справляются с трудными ситуациями спокойно и с уважением, дети будут учиться так же вести себя в своем мире.

Когда все эти элементы — уважение, общение, поддержка, баланс, рефлексия и любовь — присутствуют в отношениях, они становятся прочными и здоровыми. Это позволяет семье становиться крепче и дружнее, где и дети, и родители чувствуют себя счастливыми.

#### **4.8.Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»**

**Цель:** установить обратную связь, обсудить опыт, полученный в группе.

**Описание:** участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе занятия.

### **5. УПРАЖНЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН**

**5.1. Упражнение «Чемодан и урна» к теме «Представление о потребностях развития приёмного ребёнка и необходимых компетенциях приёмного родителя»**

**Автор – составитель:** Огородникова Любовь Владимировна, ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Заворонежский», педагог-психолог.

**Цель:** формирование у кандидатов представления о качествах приёмного родителя. Осмысление влияния личностных качеств на успешность функционирования семьи.

**Необходимые материалы и оборудование:** карточки с общим списком качеств по количеству участников, доска «флип-чарт», маркер.

**Описание:** ведущий раздаёт карточки со списком качеств и предлагает участникам изучить его. Далее ведущий рисует на доске чемодан, урну и задает вопрос участникам:

«Какие качества приемного родителя Вы бы «взяли» с собой, а какие «выбросили» в урну и почему?

Участники по очереди называют качество, из предложенного списка, и место, которое по их мнению отведено этому качеству, аргументируя свой выбор.

Ведущий следит за ответами и записывает их на доске разнося в две колонки. Если группа не большая, то участники отвечают по кругу несколько раз, пока список качеств не закончится. В итоге появляется два списка. Ведущий предлагает внимательно посмотреть на полученные списки и ответить на вопросы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1.Желаете продолжить списки или что-то изменить в уже составленных?

2.Как вам помогут качества из «чемодана» в воспитании приёмного ребёнка?

3. Изменится ли сценарий развития отношений между приёмным родителем и приёмным ребёнком, если в чемодан добавить несколько качеств из урны?

4.Как изменится сценарий развития отношений, если из чемодана убрать несколько качеств.

Приложение

#### **Карточки с общим списком качеств**

Любовь, агрессия, неискренность, спокойствие, открытость, умение прощать, уверенность, инфантилизм, корысть, забота, решительность, понимание, ложь,

незрелость, недоверие, целостность личности, терпение, страх, наказание, честность, гибкость, равнодушие, неискренность, попустительство, трудолюбие, толерантность, неадекватная оценка, эгоизм, юмор, честность, пессимизм, авторитарность, креативность, замкнутость, последовательность, избирательность, способности, неумение слушать, категоричность, слабоволие, взаимопонимание, оптимизм, опыт, гнев и злоба, уважение чужого мнения.

## **5.2. Упражнение «Паутина предрассудков» к теме «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей»**

**Автор-составитель:** Алиханова О.А., педагог-психолог ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды».

**Материал, оборудование:** веревка, стул.

**Цель:** наглядно показать негативную роль предрассудков, предубеждений в отношении детей из организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Описание:** предлагается кому-то из кандидатов сыграть роль «ребенка из организации для детей-сирот». Этот «ребенок» садится в центр круга на стул, а остальные участники начинают перечислять известные им стереотипы, негативные представления, мнения, связанные с данной категорией детей.

*Примеры предрассудков: больной, ненормальный, с плохой генетикой, чужой, другой, злой, агрессивный, будет воровать, нарушать дисциплину, обманывать, дикий, ничего хорошего не жди, запуганный, не приспособленный, «волчонок» и т.п.*

После каждого негативного высказывания обматывает участника, представляющего «ребенка», веревкой, как бы опутывая паутиной предрассудков, пока тот не сможет пошевелиться.

**Вопросы к «ребенку»:** что чувствуешь? Какие ощущения? Нравится быть в таком состоянии? Что хочется сделать? И т.п.

**Вопросы к аудитории:** какие чувства испытывали во время негативного высказывания в адрес ребенка? По отношению к себе?

После обсуждения необходимо распутать «ребенка». Для этого предлагается вспомнить что-то хорошее, выразить реальную поддержку, а не формальную. Участники по очереди высказываются. А ведущий виток за витком распутывает паутину. Упражнение заканчивается, когда «ребенок» полностью освобожден от паутины предрассудков.

**Вопросы к «ребенку»:** что чувствуешь? Какие ощущения? Нравится быть в таком состоянии? Опишите свои эмоции. Что хочется сделать? И т.п.

**Вопросы к аудитории:** что было легче, обвинять, ругать, осуждать или хвалить, поддерживать? Что осталось на душе?

**Вывод:** опутанный паутиной предрассудков человек чувствует себя бесправным, незащищенным, обиженным. Предрассудки, стереотипы, ярлыки заставляют наращивать броню и замыкаться в себе. На практике увидели, какое влияние оказывает поддержка и доброе слово. «На ниточке добра можно привести слона»!

**5.3. Упражнение: «Черное и белое» к теме привязанность в жизни ребенка**

**Авторы-составители:** специалисты ТОГБУ «Центр «Ради будущего».

**Специфика:** проводится после ознакомления с теорией.

**Цель:** раскрыть особое значение чувства привязанности в жизни ребенка.

**Продолжительность:** 1-2 часа.

**Этапы упражнения:**

- 1.Инструкция.
- 2.«Управляемое фантазирование» с промежуточными выводами.
3. Работа в малых группах по заданию тренера.
4. Обсуждение в общей группе.
5. Обратная связь.

**Описание:** «Мы будем заниматься тем, что называется «управляемое фантазирование». Это поможет нам поразмышлять о некоторых аспектах развития привязанности у детей и факторах, влияющих на то, как формируется привязанность. В процессе управляемого фантазирования Вы можете представить себя в той или иной ситуации и прикоснуться к тем чувствам и переживаниям, которые являются результатом этой ситуации. В различных местах «управляемого фантазирования» я буду останавливать Вас, чтобы задать вопросы о том, что Вы чувствуете в настоящий момент. Для наглядности мы будем использовать черную и белую фасоль. Белая - будет символизировать факторы, положительно влияющие на развитие привязанности у ребенка, черная - отрицательные факторы. Перед нами пустой стаканчик. Мы будем наполнять его вместе по ходу выполнения упражнения.

Итак, начинаем фантазировать, можно закрыть глаза.

1.«Сегодня замечательный день. Ты благополучно появился на свет, крепким и здоровым мальчиком, которого называли Борисом. О тебе трепетно и профессионально



заботятся медики родильного дома. Твоя мама двадцатилетняя одинокая женщина, которая уже порвала все отношения с твоим отцом. Ее семья не поддерживает ее. Но, несмотря на обстоятельства, мама очень ждала твоего появления на свет, и сейчас держит тебя на руках, ласково и нежно знакомясь с тобой».

*«Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какую фасоль стоит положить в стаканчик?».*

Группа должна сделать вывод о том, что самое важное в этой ситуации - психологическая готовность матери к рождению ребенка. «Желанность» рождения ребенка, безусловно, влияет на формирование привязанности.

2.«Вы вернулись домой. Мама заранее приготовила все, что необходимо для ухода за тобой, ты лежишь в подержанной, но удобной кровати, ты сыт, твои пеленки сухие, мама всегда рядом, разговаривает с тобой, улыбается и уделяет тебе много внимания»

*«Что ты чувствуешь, Борис? Какую фасоль мы выбираем сейчас?».*

Потребности Бориса находят удовлетворение. Мама делает все, чтобы он мог себя хорошо чувствовать. Чувство привязанности к ней растет, потому что она непрерывно удовлетворяет потребности ребенка.

3.«Борис, со временем твоя мама начинает уставать, чувствует опустошенность из-за того, что ей приходится заботиться о тебе одной. Она начала принимать спиртное, которое помогло ей однажды расслабиться. Когда ты голоден и начинаешь плакать, она замедленно реагирует и приходит не сразу. Ты успеваешь наплакаться и потом тебе трудно есть. Тебя резко кладут в кроватку, и ты снова плачешь. Но теперь мама просто выходит из комнаты и закрывает за собой дверь».

*«Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какую фасоль мы выберем теперь?».*

Борис узнает, что не всегда может рассчитывать на заботу. Рядом с ним все еще есть близкий взрослый, но привязанность к нему может начать претерпевать изменения.

4.«Проходит еще время. Борис, ты уже научился ползать, а затем и ходить. Твоя мама все больше пьет и все меньше следит за тобой. У тебя практически нет игрушек, ты часто бываешь один, тебе бывает страшно, бывает холодно, ты часто остаешься голодным и несколько раз серьезно травмировался дома».

*«Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какую фасоль мы кладем в стакан?».*

Группа должна прийти к выводу о том, что многие потребности ребенка не удовлетворяются (один из вариантов жестокого обращения – пренебрежение нуждами и эмоциональное отвержение). Мир ребенка не безопасен. Это может привести к отказу от изучения окружающих предметов, вследствие чего развитие ребенка может задержаться.

5. «Борис. Твоя мама теперь живет с мужчиной. Он тоже много выпивает и часто бывает не сдержан. Он кричит на тебя, иногда может ударить. Мама в таких ситуациях жалеет тебя, берет на руки. Но, когда ты мешаешь ей, она делает, то же самое, что и он».

*«Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какую фасоль мы кладем в стакан?».*

Имеет место физическое насилие. Опыт, который приобретает Борис, заставляет его все больше не доверять взрослым и миру. Реакции взрослых непредсказуемы. Поведение матери может формировать у Бориса амбивалентный тип привязанности.

6. «Борис. Тебе уже 4 года. Твоя мама и отчим однажды вечером ушли из дома, и их не было три дня. Ты много плакал от страха и голода. Соседи вызвали милицию, приехали чужие люди и увезли тебя в приют. Тут много

других детей и взрослых, тут тепло, тебе дают вкусную еду. Но ты никого не знаешь. Ты ждешь свою маму».

*«Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какую фасоль мы добавим в стакан?».*

(можно разбить ситуацию на две части: «один дома» и «помещение в приют»).

Отрыв ребенка от семьи - событие, иногда необходимое, но очень травмирующее, так как оно нарушает нормальный процесс развития привязанности к определенному взрослому. Что происходит, когда мы разрушаем эту привязанность? Происходит переживание горя, чем младше ребенок, тем сильнее и продолжительнее его переживания.

7. «Борис. Проходит немного времени и тебя помещают в новую семью. Тыходишь в незнакомый дом. Тут много красивых игрушек. Взрослые очень доброжелательны по отношению к тебе. Они говорят, что будут о тебе заботиться».

*«Что ты чувствуешь сейчас, Борис? Какая фасоль будет выбрана нами?».*

Важно, чтобы участники группы вспомнили о том, что момент помещения ребенка в новую семью тоже очень тяжелый для него. Чувство пережитой потери обостряется. И страхи и сомнения, недоверие к взрослым сразу не проходят.

После проведения этой части упражнения стоит сделать промежуточные выводы, дать участникам высказать чувства, которые они испытывали в ходе упражнения, задавая наводящие вопросы:

*«Что вы чувствовали в ходе выполнения заданий?»*

*«Какие чувства у вас вызывает этот почти черный стакан фасоли?»*

*«Давайте вместе подумаем, можно ли в такой ситуации полностью изменить отношение этого ребенка к взрослым?»*

*«Можно ли сделать стакан полностью белым?»*

*«Стоит ли ждать быстрых результатов, пытаясь сформировать у него привязанность к новой семье?».*

**Упражнение может быть продолжено по-разному.**

**Вариант 1.** Можно разделить группу на подгруппы и дать задание:

«Попробуйте представить, что Борис пришел в вашу семью. Что Вы можете сделать, что бы помочь ему пережить прошлый травмирующий опыт и сформировать новую привязанность к вашей семье. Напишите Ваш вариант продолжения истории для «управляемого фантазирования»».

Затем вместе с группами можно добавлять в стакан «жизни Бориса» белую фасоль, наглядно демонстрируя, как правильные действия родителей будут медленно, но изменять «цветовую гамму» психологического состояния ребенка.

**Вариант 2.** Если группа многочисленна или время проведения упражнения ограничено, можно продолжить «управляемое фантазирование» по готовому тексту, так же добавляя для наглядности в стакан белую фасоль.

Итак, продолжаем фантазировать:

1.«Борис, ты познакомился с членами семьи, в которую тебя поместили. Они привели тебя в нарядную комнату и показали место, приготовленное специально для тебя. Там есть уютная кровать, игрушки и собственная тумбочка, в которую ты можешь положить свои вещи».

*«Что ты чувствуешь сейчас? Добавим ли мы белой фасоли в стакан?».*

2.«Проходят дни. Эти люди действительно заботятся о тебе. Стараются накормить тем, что ты любишь. Каждый ваш новый день интересен, тебе объясняют, что вы будете делать завтра, спрашивают, чем бы ты хотел заняться.

В доме тепло и уютно. Никто не кричит на тебя, с тобой разговаривают ласково и спокойно, при этом, когда ты хочешь побыть один, тебе никто не мешает».

*«Борис, что ты чувствуешь сейчас? Добавим ли мы белой фасоли в стакан?».*

*Группа делает выводы о значении удовлетворения базовых потребностей ребенка для формирования привязанности. О важности создания безопасной среды для ребенка. Участники могут вносить свои предложения по поводу того, что еще можно делать для решения этих задач.*

3. «Ты начинаешь осваиваться в новой обстановке, иногда ты бодр и весел. Но ты часто вспоминаешь свою маму и плачешь. Тогда тебя внимательно выслушивают и обязательно утешают. Когда в семье узнали, что у тебя есть фотография твоей мамы, ее вставили в красивую рамочку и повесили над твоей кроватью».

*«Борис, что ты чувствуешь сейчас? Добавим ли мы белой фасоли в стакан?».*

*Подчеркивается необходимость поддерживать ребенка, проявлять эмпатию при проявлении ребенком своих чувств, успокаивать и подбадривать. Также речь непременно должна зайти и о связи ребенка с кровной семьей, о корректном отношении принимающей семьи к личной истории ребенка. Необходимости внимательно относиться к воспоминаниям ребенка, которому необходимо поговорить о том, что с ним было в кровной семье. Важно сохранять памятные для него вещи.*

4. «Ты очень подвижный ребенок, но у тебя не все получается. Когда ты роняешь посуду, пачкаешь или ломаешь вещи, тебя не ругают, а просто учат правильно обращаться с предметами. Ты любишь рисовать, и новая мама много рисует с тобой, папа же берет тебя иногда в гараж, где много новых, интересных для тебя шуток. А

вчера ты даже учился мыть машину! Когда у тебя хорошо получается что-то новое, все радуются и хвалят тебя».

*«Борис, что ты чувствуешь сейчас? Добавим ли мы белой фасоли в стакан?».*

*Группа должна осознать необходимость давать ребенку эмоциональное тепло и принимать ребенка таким, какой он есть. Помощь в овладении новыми навыками, любая совместная деятельность - важные составляющие успеха в формировании привязанности.*

*«Борис, что ты чувствуешь сейчас? Добавим ли мы белой фасоли в стакан?».*

5. «Борис, твое поведение иногда бывает не очень хорошим. Ты злишься, ломаешь игрушки. Ты бываешь очень упрямым и вспыльчивым. Ты пока не умеешь общаться с другими детьми и часто обижаешь их, когда вы с мамой гуляете на детской площадке. Родители терпеливо объясняют тебе, почему так поступать нельзя. Ты видишь, что когда ведешь себя плохо, взрослые огорчаются. А когда все хорошо, радуются и одобряют тебя».

*«Борис, что ты чувствуешь сейчас? Добавим ли мы белой фасоли в стакан?».*

Нужно подчеркнуть, что поведение ребенка, помещенного в новую семью характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, амбивалентностью чувств. Использование эффективных мер дисциплинарного воздействия, терпение, демонстрация желательного поведения, эмоциональное принятие ребенка помогут скорректировать поведение и сформировать у него привязанность.

6. «Проходит год с тех пор, как ты живешь в новой семье. Ты начал называть новых родителей мамой и папой. Ты ходишь в детский сад, где тебя многому научили, ты стал хорошо говорить, окреп физически. Тебе очень нравится, когда вся семья собирается вместе».

*«Борис, что ты чувствуешь сейчас? Какую фасоль мы добавим в стакан?».*

По окончании упражнения специалист обращает внимание группы на изменения, произошедшие в цветовой гамме стакана с фасолью в ходе второй части упражнения. Участникам предлагается поделиться мыслями и чувствами, которые возникли у них в ходе этой части упражнения.

Завершает упражнение обратная связь «по кругу» и общий вывод по теме.

#### **5.4. Ролевая игра «Красная нить» к теме привязанность в жизни ребенка**

**Авторы-составители:** Доровских С.Н., педагог-психолог, Киселева Ю.А., социальный педагог ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Доверие».

**Цель:** помочь понять, как формируется и разрывается привязанность.

**Материалы:** кукла-младенец, моток красной толстой нити, по-возможности шерстяной.

**Описание:** кукла лежит на столе, вокруг нее сидят участники. Участникам предлагается дать кукле имя, например, Катя.

Ведущий предлагает участникам кому-то быть Катиными мамой и папой. Предложить «родителям» пообщаться с Катей, сказать ей ласковые слова. После этого от ручки куклы протянуть нити, сначала к маме, потом к папе и привязать к их рукам. Затем предложить кому-то из участников временно «стать бабушкой» для Кати, также пообщаться с ней и протянуть нить, от куклы к участнику.

В какой - то момент все меняется. Мама Кати заболела, папа не выдержал нагрузки и начал пить, пожилая бабушка воспитывать ребенка не могла. Так девочка оказалась в доме ребёнка. После этих слов ведущий берет

ножницы и режет все нити, соединяющие куклу со взрослыми. В доме ребёнка за ней ухаживали нянечки и медсестры, приходили волонтеры. Также назначить роли из числа участников, попросить пообщаться, протянуть нити. Затем Катю переместили в интернат. Также обрезать нити. Оборванных привязанностей и связей становилось все больше. Затем, к счастью, к Кате пришли знакомиться её приёмные родители. Пригласить или назначить, пригласить пообщаться.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Что чувствуют приёмные родители, глядя на ребёнка с оборванными нитями?
- Как себя чувствуют люди, которых от Кати «отрезали»?
- Как вы думаете, легко или трудно будет Кате формировать новую привязанность?

### **5.5. Упражнение «Путь утрат» к теме «Переживание горя и потери»**

**Автор-составитель:** Алиханова О.А., педагог-психолог ТОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды».

**Материал, оборудование:** ручки, листочки 8х5 см, по 8 карточек каждому участнику.

**Описание:** Ведущий раздает карточки каждому участнику и предлагает:

«Напишите на первых двух карточках самую любимую еду или лакомство – по одному на каждой карточке.

Теперь на следующих двух карточках напишите по одному любимому занятию, увлечению, хобби.

Следующие две карточки – напишите на каждой по одной важной жизненной цели или мечте (в случае затруднений ведущий может подсказать: «Для кого-то это



встреча любимого человека, для кого-то – рождение детей, для кого-то – любимая профессия, для других – достижение солидного материального положения и т.д.»).

На следующих двух карточках напишите место, где вы чувствуете себя в безопасности, хорошо.

На следующих двух карточках напишите имена самых любимых, самых значимых людей (если возникают трудности в выборе, можно на одной карточке написать «неразделимых» для участника людей, например: «родители», «братья» и т.д., в остальных случаях на каждой карточке по одному человеку).

Теперь вы держите в руках нечто очень ценное для вас.

Представьте, что в вашей жизни что-то произошло, и в результате вам приходится чем-то пожертвовать. Выберите карточку, на которой написано то, чем вам легче всего пожертвовать. Скомкайте бумажку и бросьте рядом со своим стулом...

Вскоре вам снова приходится чем-то жертвовать. Снова выберите, чем вы теперь готовы пожертвовать. Снова скомкайте бумажку и бросьте рядом со стулом...

Проходит время, и жизнь снова требует жертв. Снова выберите, чем вы готовы пожертвовать. Снова скомкайте бумажку и бросьте рядом...

Кажется, вы оказались на тропе жертв. Придется снова чем-то пожертвовать. Выберите чем. Скомкайте и бросьте рядом...

И снова жертвы... Выбирайте. Комкайте. Бросайте...

Это не все. Жертвы продолжаются. Вы уже стольким пожертвовали! Но придется продолжить...

Вы снова жертвуете! Выбирайте! Комкайте! Бросайте! Бросайте!!! (Голос ведущего с каждой жертвой все напряженнее. За последней жертвой он идет сам, выхватывая

бумажки из рук участников, комкая их и бросая рядом, играя роль Рока.)»

Упражнение вызывает сильные эмоции. Некоторые могут плакать, некоторые гневно сопротивляются и не комкают последние бумажки, не дают ведущему выхватить их. Сильно настаивать не надо.

Ведущий делает небольшую паузу. После этого необходимо провести реабилитационную часть. Мягким, теплым голосом (по контрасту с тем, как он приказывал комкать и выбрасывать карточки) ведущий говорит следующее:

Сейчас аккуратно соберите все свои карточки, расправьте их. Вы никого и ничего не потеряли. Представьте перед собой записанное на карточках. Подумайте, как хорошо, что все это есть у вас. Как вы думаете, где ваши близкие находятся в настоящий момент, что делают? (Выход из упражнения в реальность.)

**Обсуждение.** Расскажите, что вы пережили во время упражнения. Что бы вы хотели сказать вашим близким после того, как пережили все это?

**Подведение итогов.** Вы все знали, что это только игра, упражнение. И все-таки даже сама мысль о возможной потере вызвала сильнейшие чувства, почти горе. Теперь давайте представим, что переживает человек, особенно ребенок, который теряет все это в реальной жизни.

### Карта истории утрат и потерь ребенка

Утраты, потери ребенка	Чувства ребенка	Помощь приемных родителей

### Задание «Мой личный опыт»

№п/п	Возраст на момент	Вид потер	Обстоятельств, при	От кого и какая	Как потеря

	переживан ия потери	и	которых произошла потеря	помощь была получе на	отразила сь на мне и чему меня научила

## 5.6. Практическая работа в рамках темы «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка» разбор учебного фильма «Ранние отношения»

Для проведения анализа фильма предлагаем практическое задание, которое более полно дает осознать кандидатам в замещающие родители значимость установления отношений привязанности ребенка со значимым взрослым на примере конкретных детских историй, а также влияния депривации на формирование личности ребенка.

Работа проводится индивидуально или в групповом формате.

**Цель:** получение участниками опыта исследования индикаторов проявления различных видов привязанности и её нарушений

### Групповой формат работы.

**Инструкция участникам перед просмотром:** наблюдая за действиями детей, определите, к какому типу привязанности или ее нарушению относится их поведение в отношении взрослых.

### Инструкция участникам во время работы в мини-группах

Сегодня мы работаем в мини-группах. Ваша задача заключается в следующем:

- Объединитесь в группу и выберите персонаж фильма, которого ваша группа возьмет под опеку.

- Поставьте себя на место родителей, принявших этого ребенка в семью.
- Совместно обсудите и составьте список конкретных действий, направленных на удовлетворение потребностей выбранного ребенка.
- Разработайте меры по обеспечению безопасной среды для его полноценного развития.
- Продумайте стратегии формирования доверительных отношений между вами и вашим подопечным.
- Запишите ваши мысли и предложения, чтобы позже представить общий итог вашей работы.

### **Обсуждение в общей группе:**

Каждая мини-группа получает задание с именем ребенка (Рома, Леша, Ваня, Фая). На выполнение задания участникам дается 20 минут. Далее спикер от каждой мини-группы должен озвучить результат работы. Остальные слушатели и ведущие могут дополнить кейс. Ведущие дополняют/корректируют ответы участников, вносят свои предложения для обсуждения.

### **Индивидуальный формат работы.**

**Инструкция для просмотра фильма:** В ходе просмотра отслеживайте свои чувства. После просмотра ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Вопросы к фильму «Ранние отношения и развитие ребенка»

Фильм дает представление об особенностях развития детей в раннем возрасте на примере нескольких историй детей, попавших в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, по разным причинам и в разном возрасте:

Ваня – 4 месяца, в доме ребенка с 4-х недель

Рома – 11 месяцев, отказник из родильного дома

Фая – 1 год и 1 месяц, первые 8 месяцев жизни провела в семье

Алеша – 2.5 года, первый год жизни провел с мамой

**Вопросы:**

1.Опишите те чувства, которые вызвал у Вас этот фильм: \_\_\_\_\_

2.Как вы поняли из сюжета фильма, что, прежде всего, необходимо ребенку для полноценного развития в первые годы жизни? \_\_\_\_\_

3.С чем связано отставание в развитии у ребенка из учреждения? \_\_\_\_\_

4.Какие особенности поведения наблюдаются у каждого из этих детей: (впишите имя ребенка):

– активный ребенок, хорошо развивается. Протестует, привлекает внимание любой ценой, провоцирует, что является потребностью во внимании к себе (\_\_\_\_\_)

– активнее других детей исследует пространство, играет, умеет привлечь внимание взрослого, добивается желаемого (\_\_\_\_\_)

– не ищет контакта с людьми, больше интересуется предметами, чем людьми. Не требует внимания к себе, мало плачет, пассивный. Не знает, как общаться с людьми, поэтому ничему не может у них научиться (\_\_\_\_\_)

активно ищет контакт со взрослым, внимательно следит за взрослым, имитирует его действия, умеет находиться в диалоге со взрослым, играть, но постепенно теряет эти навыки, перестает стремиться к общению с другими людьми, интерес к людям и окружающему миру постепенно пропадает т.к. нет постоянного значимого объекта(\_\_\_\_\_).

5. Как можно определить особенности формирования привязанности у каждого из этих детей?

(впишите имя ребенка)

- отсутствует формирование привязанности  
( )
- формируется устойчивая привязанность  
( )
- формируется амбивалентная привязанность  
( )
- переживается потеря привязанности  
( )

6. Чем вызвано отставание в развитии Ромы?

- отсутствием занятий
- отсутствием хороших игрушек
- плохим эмоциональным состоянием
- отсутствием взрослого, к которому ребенок привязан

7. Что позволило Ване сформировать привязанность к маме?

- ежедневные регулярные посещения ребенка, стабильность отношений
- ласковое отношение к ребенку
- ношение ребенка на руках
- рассказывание сказок ребенку

8. Чем вызваны такие поведенческие особенности детей как: сосание пальца, сосание руки, раскачивание тела, раскачивание головы, другие формы самостимуляции?

- психическим заболеванием
- возрастными особенностями
- дурной привычкой
- потребностью самоуспокоения в условиях депривации
- плохим воспитанием

9. Какие проявления последствий депривации у детей, живущих в детском учреждении, вы увидели?

## 5.7. Практический материал в рамках проведения углубленного интервью Протокол беседы

### по итогам проведения углубленного интервью

**Авторы – составители:** Попова Е.В., Толмачева О.Ю., Филатова Л.Н., ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», педагоги-психологи.

### Структура семьи:

1.1. Члены семьи, с кем в настоящее время проживает кандидат:

Супруг (супруга)	+	ФИО, возраст
Мать		
Отец		
Бабушка		
Дедушка		
Брат		
Сестра		
Дочь		
Сын		
Дети супруга (супруги)		
Приемный ребенок		
Другое		

### 2. Фактический супружеский статус

Состоит в зарегистрированном браке		С какого года?
Состоит в гражданском (незарегистрированном) браке		
Развод с супругом (супругой)		
Второй (последующий) брак		

Имеет постоянного партнера, но вместе не живет		
Не имеет партнера		
Другое		

### 2.1. Если был развод

Инициатива кандидата		
Инициатива супруга (супруги)		
Общение с бывшим супругом (супругой)		
Дети в предыдущем браке		
Общение с детьми от предыдущего брака		
Другое		

## 3. Близкие родственники

### 3.1. Родители (прародители)

Мать		ФИО, возраст
Отец		
Развод родителей		
Общение родителей после развода		
Общение кандидата с матерью		
Общение кандидата с отцом		
Первый брак родителей		
Второй (последующий) брак матери		
Второй (последующий) брак отца		
Общение матери с бывшим супругом, детьми от предыдущего брака		
Общение отца с бывшей супругой, детьми от предыдущего брака		
Мать супруга (супруги)		
Отец супруга (супруги)		
Общение с родителями супруга (супруги)		
Дедушка		
Бабушка		



Общение кандидата с бабушкой		
Общение кандидата с дедушкой		
Что запомнилось из детства, юности		

### 3.2. Братья, сестры

Брат		ФИО, возраст
Общение с братом		
Сестра		
Общение с сестрой		
Супруги брата (сестры)		
Общение с супругом сестры (супругой брата)		
Брат супруга (супруги)		
Сестра супруга (супруги)		
Общение с братом, сестрой супруга (супруги)		
Общение с братом (сестрой) от предыдущих браков родителей		
Другое		

### 3.3. Дети

Дочь		
Сын		
Дочь супруга (супруги)		
Сын супруга (супруги)		
Общение с дочерью (дочерью супруга (супруги))		
Общение с сыном (сыном супруга (супруги))		
Дети брата (сестры)		
Общение с детьми брата (сестры)		
Приемный ребенок		
Другое		

### 3.4. Социальное окружение кандидата

Друзья		
Коллеги, сослуживцы		

Соседи		
Другое		

Выводы:

## **II. Уровень гибкости и правила в потенциальной принимающей семье**

Лидер кандидат		
Лидер супруга (супруг)		
Нет лидера		
Решения по важным вопросам совместные		
Мнение супруга (супруги) учитывается		
Мнение детей учитывается		
Обязанности четко распределены		
Распределение обязанностей меняется		
Обязанности переходят от одного члена семьи к другому		
Четкая система прав и обязанностей		
Правила в семье		
Изменение правил в семье		
Традиции кровной семьи		
Традиции своей семьи		
Традиции могут не соблюдаться		
Принципы в воспитании детей		
Принципы в воспитании детей могут меняться		
Другое		

## **III. Принятие решения о приеме ребенка в свою семью**

Инициатор принятия решения - кандидат		
Инициатор принятия решения – супруг (супруга)		
Решение принято совместно с супругом (супругой), время принятия решения		
Осведомленность членов расширенной семьи		

с решением принять ребенка		
Поддержка со стороны членов расширенной семьи		
Осведомленность детей с решением принять ребенка		
Поддержка со стороны детей		
Другое		

#### **IV. Ресурсы для принятия ребенка в свою семью**

##### **4.1. Материально - экономическое положение кандидата**

Ни в чем себе не отказываем		
Хватает вполне, еще делаем сбережения		
В основном хватает, но делать сбережения не получается		
Хватает только на самое необходимое (прежде всего, на питание)		
Не всегда хватает даже на самое необходимое		
Постоянно не хватает		

##### **4.2. Трудовая занятость кандидата**

Полная постоянная занятость (работа, учеба)		
Неполная постоянная занятость (например, на пол- или четверть ставки)		
Временная работа (от случая к случаю)		
Не работаю, состою на бирже труда		
В настоящее время нахожусь в декретном отпуске		
Не работаю		
Работаю на себя		

##### **4.3. Планы на будущее, связанные с приемом ребенка**

Улучшение (расширение) жилищных условий в связи с потребностями ребенка		
Благоустройство отдельной комнаты для ребенка		
Благоустройство места для ребенка в одной		

комнате с родителями		
Благоустройство места для ребенка в одной комнате с другими детьми		
Другое		

Выводы:

## **Примерные вопросы**

**для итогового собеседования с гражданами, желающими  
принять на воспитание в свою семью ребенка - сироту  
или ребенка, оставшегося без попечения родителей**

### **Вопрос № 1**

1. Какие формы устройства детей в семью существуют в России и чем они отличаются.
2. Перечислите стадии переживания горя и потери. В чем заключается их особенность у детей?

### **Вопрос № 2**

1. Перечислите основные потребности ребенка согласно пирамиде А. Маслоу.
2. Какие занятия, игры и упражнения Вы знаете для детей от 0 до 1 года?

### **Вопрос № 3**

1. Виды жестокого обращения с детьми. Как формировать безопасность ребенка в семье?
2. Какие занятия, игры и упражнения Вы знаете для детей от 1 года до 3-х лет?

### **Вопрос № 4**

1. Характеристика депривации. Типы депривации.
2. Кризис 3-х лет. Особенности воспитания и общения с ребенком.

### **Вопрос № 5**

1. Привязанность. Какие бывают нарушения привязанности?

2. Кризис подросткового возраста. Особенности воспитания и общения с ребенком.

### **Вопрос № 6**

1.Что значит диспропорция в развитии. Пример диспропорции.

2.Какие занятия, игры и упражнения Вы знаете для детей от 7 до 11 лет?

### **Вопрос № 7**

1.Основные этапы адаптации ребенка и семьи.

2.Какие занятия, игры и упражнения Вы знаете для детей от 3-х до 7-ми лет?

### **Вопрос № 8**

1. Перечислите мотивы «трудного поведения» детей и эффективные действия родителей.
2. Какие занятия, игры и упражнения Вы знаете для детей от 11 до 15 лет?

### **Вопрос № 9**

1.Личная и семейная идентичность.

2.Кризис 7-ми лет. Особенности воспитания и общения с ребенком.

### **Вопрос № 10**

1. Половое воспитание. Как отличить норму от отклонений?

2. Какие отношения должны построить замещающие родители с кровными родственниками приемного ребенка? Как лучше сказать ребенку о его биологических родственниках?

### **Вопрос № 11**

1. Чем отличается ребенок – инвалид от «дети с ограниченными возможностями здоровья»? Какое обучение предоставляется для данной категории детей? Возможности принимающей семьи.
2. Перечислите основные компетенции замещающего родителя.

### **Вопрос № 12**

1. Назовите основные эмоции. Чем отличаются эмоции от чувств?
2. С какими организациями должен взаимодействовать замещающий родитель и для чего?

### **Вопрос № 13**

1. Чем отличается задержка психического развития от умственной отсталости?
2. Какие особенности медицинского ухода должен знать принимающий родитель, когда берет ребенка из учреждения в семью?

### **Вопрос № 14**

1. Для чего служит «Я – высказывание»? Какие основные части оно включает?
2. Влияние родительских установок на самооценку ребенка. Стили взаимоотношений в семье.

## Вопрос № 15

1. Последствия от разрыва с кровной семьей.
2. Семья – как реабилитирующий фактор. Как сказать ребенку о его принятии в семью?

### 5.8. Задания для самостоятельного рассмотрения.

#### Тема «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»

**Задание №1 Инструкция:** Дайте определение понятия «Адаптация». Выберите подходящий вариант ответа из предложенных ниже:

- А) это вид привязанности в семье
- Б) это тип родительского отношения в приемной семье
- В) это процесс привыкания, «притирания» людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.
- Г) это вид деятельности, направленный на знакомство приемного ребенка с правилами семьи.

**Задание №2 Инструкция:** Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос: «Как долго может длиться процесс адаптации?»

- А) от 1 месяца до 3 месяцев;
- Б) 6 месяцев;
- В) 1 год;
- Г) 2 года;
- Д) 3 года;
- Е) 5 лет;
- Ж) от 1 года до 5 лет;

**Задание № 3 Инструкция:** Заполните таблицу. Для этого соотнесите описание стадии адаптации с ее названием



Описание стадии адаптации	Название стадии адаптации
<p>1. Утихли первые впечатления, эйфория прошла. Ребенок понимает – что это другие люди, а в семье – другие правила. Разрушение идеальных представлений о семье у ребенка и идеальных представлений о ребенке у семьи (у ребенка часто семья ассоциируется с праздником). К ребенку и членам семьи приходит понимание об изменениях в жизни. Первое столкновение с трудностями и проблемами. Ребенок начинает пробовать вести себя как прежде, исходя из своего представления о том, как для него правильно, при этом присматриваясь, что нравится, а что нет окружающим, и до каких пределов он может пойти. Ребенок переживает утрату семьи, боится повторения этого сценария с новой семьей, зачастую, сам провоцируя замещающих родителей на разрыв. Ребенок колеблется между надеждой и страхом быть обманутым. У приемных родителей обнаруживаются воспитательные позиции: эффективные и неэффективные. Некоторые приемные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что ребенок совсем не такой, как они его себе представляли. Обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, привычек членов семьи и привычек ребенка.</p>	
2. Наступает равновесие в семейной	

<p>системе. Значительно сокращается число конфликтов, они возникают только по значительным поводам. Происходит привыкание к взаимным потребностям и особенностям. Ребенок привыкает к новым правилам, появляется больше естественности в поведении. Родители уже больше знают ребенка, начинают лучше его понимать. У всех появляется больше доверия. Ребенок без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни. Уходят страхи у приемного ребенка и у замещающих родителей. Налаживаются контакты с социальным окружением. Появляется взаимное доверие. Постепенно растет привязанность друг к другу.</p>	
<p>3. В этот период и дети, и родители полны надежд и стараются понравиться друг другу. И радость и тревога одновременно (лихорадочно-возбужденное состояние). Длительность этого периода от двух недель до одного месяца. Опережающая привязанность друг к другу (еще не полюбили, но очень этого хотят). «Правильное» поведение, послушание, желание понравиться. Большое количество новой информации для ребенка.</p>	
<p>4. Ребенок начинает дорожить семьей. Эмоциональная близость между приемным ребенком и замещающими родителями. Внутреннее формирование «Мы» Все члены семьи получают удовлетворение от семейных отношений. Происходит осознание принадлежности ребенка к семье. Ребенок идентифицируется с замещающими родителями. Формируется устойчивая</p>	

привязанность.	
----------------	--

**Задание № 4 Инструкция:** Отметьте все факторы, которые влияют на процесс адаптации:

А) Возраст приемного ребенка  
Б) Форма приема ребенка в семью  
В) Количество перемещений ребенка из учреждения в учреждение

Г) Время года, в момент которого ребенок был принят в семью

Д) Наличие и характер привязанности в опыте ребенка

Е) Готовность к изменениям приемных родителей

Ж) Наличие в опыте ребенка жестокого обращения

**Тема: «Этапы развития ребенка»**

**Инструкция:** отметьте, для какого возрастного периода характерен данный ведущий вид деятельности:

**Возрастные этапы:**

Младенчество (0-1 год);

Раннее детство (1-3 года);

Дошкольный возраст (3-7 лет);

Младший школьный возраст (7-12 лет);

Подростковый возраст (12-16 лет);

Ранняя юность (16-18 лет).

Вид деятельности	Возрастной этап
1. Учебная деятельность. Игровая мотивация сменяется на познавательную. Ребенок активно включен в дополнительные виды деятельности – игровую, трудовую, спорт, искусство.	
2. Игра (как универсальная форма развития): сюжетно-ролевые игры, игры с правилами,	

контроль за выполнением правил игры; игры-драматизации.	
3. Непосредственный эмоциональный контакт с родителями (или с тем значимым взрослым, который их заменяет). Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер.	
4. Предметно-манипулятивная деятельность (освоение ребенком общественно выработанных способов действия с предметами – ложкой едят, лопатой копают). Непосредственный эмоциональный контакт со взрослым продолжает играть важную роль для ребенка.	
5. Учебно-профессиональная деятельность, интимно-личностное общение.	
6. Интимно-личностное общение со сверстниками. Самоутверждение в группе сверстников, потребность в дружеских контактах, попытки наладить контакт с противоположным полом. Учебная деятельность актуальна, но отступает на второй план.	

### **Тема: «Возрастные кризисы»**

**Инструкция:** исходя из описания характеристики возрастного кризиса, определите, к какому кризисному периоду она принадлежит.

**Возрастные кризисы:** кризис 1-го года, кризис 3-х лет, кризис 7-ми лет, кризис подросткового возраста.

1. Предпосылками возникновения кризиса выступают увеличение и изменение внешних требований к ребенку, а также внутренних (биологических) изменений трех систем организма: гормональной, кровеносной, костно-мышечной.

«Гормональная буря» оказывает влияние на центральную нервную систему. Организм ребенка из-за действия гормонов постоянно как бы находится в состоянии стресса. Эмоциональная сфера характеризуется частой сменой настроения, аффективной «взрывчатостью». Повышается утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм. Ребенок начинает анализировать себя, занимается самокопанием, самовоспитанием и в целом сам себе не нравится

---

2. У ребенка меняется вид деятельности, появляется новый статус, в связи с чем он начинает осознавать свое место во взрослом мире общественных отношений. При этом к ребенку предъявляются новые требования, которые он должен выполнять. Приходит осознание своих чувств и желаний в связи с конкретной деятельностью. Ребенку сложно сдерживать свои чувства, но он еще не умеет ими управлять. Утратив старые формы поведения, ребенок еще не приобрел новые. У ребенка формируется мотив к достижению успеха, самооценка, исходя из положительных или отрицательных переживаний. Ребенок сталкивается с реалиями «Я хочу, но не могу». Рождение социального «Я»

---

3. Увеличение двигательных возможностей (ползание, ходьба) приводит к стремлению физической самостоятельности, к исследованию мира, удовлетворению своего любопытства, появляется «Я – желающий», что часто может быть небезопасным для ребенка. Ребенок сталкивается с запретом. Возможно, появление эмоциональных состояний в ответ на запрет по типу эмоционального взрыва - от сильного разочарования ребенок

заливается слезами, начинается истерика. Кризис не относится к числу острых

---

4. Феномен «Я сам» знаменует психологическое отделение ребенка от взрослого. Появление в поведении ребенка следующей симптоматики свидетельствует о наступлении данного кризиса: - Негативизм - стремление сделать все наоборот. Реакция идет не на содержание предложения взрослого, а на то, что оно исходит от взрослого. - Упрямство, т.е. ребенок, настаивает на своем не столько, потому что он так хочет, а потому, что он это уже для себя потребовал и связан своим первоначальным решением. - Строптивость, т.е. постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый; не хочет, не желает делать так, как делал раньше. - Своеволие, т.е. ребенок стремиться, все делать сам, борется за свою самостоятельность. - Протест – бунт, т.е. ребенок постоянно конфликтует с окружающими. - Обесценивание ребенком личностей близких, т.е. ребенок начинает обзывать родителей, дразниться. - Деспотизм, т.е. ребенок, заставляет родителей делать то, что он требует. Кризис относится к числу острых

---