

«Знакомьтесь,
замещающая семья»
сборник

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

Сборник
«Знакомьтесь, замещающая семья»

Тамбов 2024

УДК 371.398

ББК 74.90

Р36

Приемный ребенок уже пошел или скоро пойдет в школу. Многие приемные родители думают об этом со страхом: справится ли ребенок с программой; сможет ли адаптироваться к новым требованиям; примут ли его ровесники и учителя?

Для некоторых школа уже стала настоящей проблемой: учителя жалуются на плохое поведение ребенка, выполнение домашних заданий превращается в ежедневное мучение.

Как помочь адаптироваться к школьным будням? Цель нашего методического сборника заключается в том, чтобы, используя имеющийся опыт, дать специалистам некие направления для самостоятельной помощи детям.

В сборнике представлены практические материалы, которые помогут приемным детям легче адаптироваться к школьной жизни и создать крепкие связи с одноклассниками.

Брошюра адресована педагогам, учителям и всем кого интересует, как наладить взаимодействие в классе, создать положительный психологический климат в коллективе.

(сборник создан в рамках проекта «Сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей школьного возраста», при поддержке Благотворительного фонда «Абсолют - Помощь»)

ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ради будущего», 2024г.

Введение

Приемный ребенок в контексте современного российского школьного образования – это практически всегда «трудный ребенок», требующий, как минимум, индивидуального подхода и большого внимания к себе. Родители, решившиеся принять в свою семью ребенка школьного возраста из детского дома, не успевают пройти ни одной стадии становления детско-родительских отношений перед тем, как сталкиваются с жесткой оценочной системой в школе. Их ребенка там никто не ждет и администрация охотно транслирует родителям, что лучше ему ходить в какое-нибудь другое учреждение, в котором есть условия для получения образования ребенком с таким сложным опытом. Как правило, говорят, что в этой обычной школе для обычных детей, где классы переполнены, нет ресурсов, чтобы догонять упущенное, а порой и просто нет совсем таких особенных «специальных специалистов», которые смогут его хоть чему-то научить.

Познание, любопытство, стремление осваивать новые навыки – все эти процессы формируются только в условиях удовлетворения базовых потребностей и в состоянии покоя, когда ребенок чувствует себя в безопасности, когда рядом с ним есть доброжелательный значимый для него взрослый и когда он сам находится внутри развивающей среды.

Потеря родителей – всегда огромная травма для ребенка. В этой беде он будет винить себя, чувствовать свою неполноценность и ущербность – такой эмоциональный фон напрочь убивает всю познавательную активность человека. Попробуйте спроецировать на себя:

сможете ли вы думать о чем-либо и нормально интеллектуально функционировать, стоя у гроба близкого человека? А для ребенка ситуация его непрожитой травмы выглядит именно так, детям свойственно считать, что во всем происходящем с ними есть их вина – так устроена детская психика. Поскольку мы сейчас рассматриваем собирательный образ ребенка, оставшегося без родителей, то не будем ко всем его проблемам присовокуплять обязательную умственную отсталость или другие диагнозы, связанные с органическим поражением головного мозга, но у некоторых и они имеют место быть. И с неврологическими трудностями также, как правило, до попадания ребенка в приемную семью никто не разбирается. Но вот сиротская каша позади и, наконец-то, ребенок находит новую семью.

Самая главная задача взрослых – создание атмосферы безопасности, в которой ребенок сможет залечить раны, прийти в себя, прекратить свою недетскую борьбу за жизнь и постепенно начать интересоваться обычными человеческими вопросами. В том числе, начать, наконец, узнавать мир вокруг себя

То есть приемному родителю необходимо внушить ребенку, что в семье он навсегда, что здесь будут считаться с его мнением, он занимает свое место и всегда может рассчитывать на поддержку. Но в условиях жесткого прессинга школьных оценок и домашних заданий, миссия становится невыполнимой. Невозможно одновременно удовлетворить требования школьной системы и потребности ребенка, при этом, не разрушая отношения с ним и не вступая в жесткий конфликт с учителями. А с отношениями совсем беда-беда: именно школьные

проблемы часто сразу разрушают доверие между ребенком и родителем, порой являясь даже причиной вторичных возвратов в детский дом.

Кроме того, есть еще и социальный аспект: в школу, как мы все знаем, ходят не только учиться, но и общаться. Поэтому, если ребенок встречает непонимание и агрессию, ему, конечно, хочется ответить тем же. Как правило, ребята с трудным поведением примыкают к таким же, полностью утрачивая, таким образом, возможность ориентироваться, а то и опираться на помощь более успешных в интеллектуальном плане одноклассников. А иногда и не примыкают ни к кому, а становятся, если не изгоями, то очень страдающими от одиночества и изоляции подростками.

За школьной неуспеваемостью стоит много причин нужно не только понимать их, но и знать, с какого конца подступить к решению проблемы. Прекрасно, если рядом окажутся специалисты, но если таковых нет, то разбираться с проблемой предстоит опять же родителю.

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Когда ребенок теряет семью, то его психика подвергается большой нагрузке, и это является травмой. Травму, которую они получают, можно уподобить айсбергу. Надводная часть – те проблемы, которые очевидны. Но подводная часть айсберга может оказаться куда более существенной и не столь понятной. Как, например, то, что ребёнок, оставшийся без родителей, сталкивается в своей жизни с переживаниями и событиями,

к которым ещё не готов. Его детство нарушено. И, следовательно, он требует особого отношения.

Задумаемся, что думает и чувствует сам ребёнок?

Боюсь снова потерять маму и папу, боюсь любить их. Ведь может наступить такой миг, когда меня опять покинут. Все взрослые – обманщики и притворщики! Им нельзя доверять. Я им не нужен. Всё равно у меня ничего не получится!

Я злюсь на всех, сам не знаю, почему. И как только со мной могло такое произойти? За что? Теперь уж ничего хорошего не будет. Я был плохой, и меня все бросили. Я не стою любви, поэтому со мной и нет никого!

Что думают о нём взрослые

Родители:

До него так трудно достучаться! Он бывает невыносимо упрям. Как он будет вести себя с другими взрослыми, особенно в школе? Ведь он такой чувствительный и обидчивый! Как такого подготовить к жизни? Я не понимаю, что у него в душе творится? Почему без причины злится, замыкается, уходит в себя? Как его, такого бестолкового, приучить к дисциплине? Как к школе подготовить, настроить на рабочий лад? Ума не приложу!

Учитель:

О чём он опять задумался? Почему он не со всеми? Надо ли его звать, или ждать, когда сам подойдёт? Может быть, его не надо нагружать поручениями, или, наоборот, больше внимания и заданий?

Что делать?

Поход в школу – испытание для любого ребёнка и его семьи. Школа требует от ученика умения действовать по инструкции. Пока жизнь ребенка подвергается глобальным

изменениям, к которым надо успевать подстраиваться, на учебу и адаптацию к школе просто не остается сил.

Приемные дети, для которых адаптация в семье совпала с адаптацией в школе, испытывают двойную нагрузку на психику и находятся в очень уязвимом положении. Они легко могут стать объектом насмешек и даже травли.

Кроме того, учителям обязательно нужно знать основные проблемы приемных детей и причины их возникновения.

При выстраивании взаимодействия с приемным ребенком необходимо учитывать последствия депривации ребенка с опытом сиротства.

Учить ребенка с опытом депривации, особенно если он недавно пришел в семью,— очень трудная и порой невыполнимая задача, потому что иногда такие дети могут быть не готовы к восприятию знаний.

Опыт депривации связан с тем, что в раннем периоде развития ребенок не получал обратной связи от значимого взрослого, не чувствовал его поддержки и защиты. Значимый взрослый не приходил на плач ребенка, не разбирался в его ощущениях и чувствах, не называл их, не отражал эмоции ребенка, не помогал ему преодолеть проблему и почувствовать комфорт. Из-за отсутствия у ребенка такого опыта раннего взаимодействия со значимым взрослым, педагог на практике может столкнуться с тем, что пришедший в класс приемный ребенок или ребенок с опытом сиротства даже в подростковом возрасте может быть эмоционально развит на 2–3 года, ребенок может:

-не ощущать своей значимости и важности (иметь заниженную самооценку);

-плохо различать ощущения тела и понимать сигналы тела;

-не иметь даже самых элементарных представлений о том, как

себе помочь;

-не различать свои чувства и эмоции;

-не различать чувства и эмоции других людей;

-быть неспособным или мало способным к сочувствию (эмпатии);

-не уметь формировать привязанность;

-не уметь доверять;

-не иметь опыта получения утешения и поддержки от взрослого;

-не иметь опыта самостоятельной стабилизации своего состояния.

И даже если впоследствии ребенок был помещен в замещающую семью, многие пропущенные вехи развития не смогут скомпенсироваться в полном объеме.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК ПРОВОЦИРУЕТ КОНФЛИКТ?

Если ребенок получал недостаточно внимания от взрослых, у него могут сформироваться все вышеназванные проблемы. Но у детей с опытом депривации в ответ на крик ребенка единственный род внимания, который он получал, было негативное внимание, то есть на крик ребенка, близкий взрослый его бил или ругался на него. И в таком случае ребенок мог научиться, не доверять взрослому, бояться его, но при этом мог научиться принимать внимание взрослого только в негативной форме и стараться

спровоцировать взрослых именно на такую форму взаимодействия с ним.

Что можно делать.

Педагогу важно осознавать и быть уверенным в том, что провокационное поведение ребенка связано с историей ребенка, с его неспособностью вести себя иначе на данном этапе его жизни и развития, а не с тем, что с педагогом что-то «не так», не с тем, что педагог «не сумел себя правильно поставить» и т.п. Нелегко бывает сохранить невозмутимость, особенно, если в это время на тебя смотрит еще 30 детей, в чьих глазах страшно уронить свой авторитет. Самое правильное, как можно отреагировать на это поведение, будет честно сказать, что, к сожалению, этот ребенок еще не готов вести себя иначе. И связать его плохое поведение не с тем, что ребенок не хочет себя вести хорошо, а с тем, что он пока не может вести себя хорошо.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРОСИТЬ И ПОЛУЧАТЬ ПОМОЩЬ?

В большинстве случаев приемный ребенок не будет уметь получать помощь и поддержку от взрослых, от педагогов, одноклассников, так как он не научился этому в раннем детстве. Такому ребенку очень трудно помочь на уроке с решением задачи или помочь успокоиться на перемене. Ему нелегко довериться взрослому и начать вместе с ним работать над каким бы то ни было достижением. Это связано с тем, что у ребенка нет опыта доверия взрослому, и он склонен видеть в каждом потенциального врага, а не помощника. Необходимо вести длительную работу над тем, чтобы ребенок школьного

возраста вместе с педагогом спустился на много ступеней развития назад и научился принимать помощь и поддержку от взрослого.

Что можно делать. Навык экстернализации (проблема выносится вовне человека) проблемы может помочь ребенку выйти из конфронтационного формата отношений в партнерские. Хорошо, если к решению проблемы удастся подключить и родителей или иного значимого взрослого ребенка, и тогда ребенок плечом к плечу с педагогом и родителем встают против проблемы. Борьба ведется не против ребенка и его поведения, а против проблемы ребенка. И независимо от того, удастся, решить проблему или нет, сам опыт партнерства может быть для ребенка новым и очень важным.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК МОЖЕТ БЫТЬ АГРЕССИВНЫМ В ШКОЛЕ?

Если у ребенка не было опыта доверия взрослому, то ребенок будет в каждом человеке видеть потенциального врага и агрессора. Это чувство заставит ребенка пребывать в постоянной тревоге и в ощущении, что он должен сам себя защищать. Желание защитить себя и упредить потенциальную угрозу будет выражать в агрессивном поведении ребенка и в постоянной готовности к агрессии. Агрессия начнет снижаться тогда, когда будет снижаться уровень тревоги ребенка. Важно понимать, что это процесс долгий и требующий профессиональной помощи психологов.

Что можно делать в данном случае. Можно не строить иллюзий, что в таком состоянии ребенок сможет

усваивать знания. Важно ориентироваться только на его поведение. Стараться держать ребенка в поле зрения и работать на опережение. Когда вы понимаете логику его чувств, предупреждать трудные ситуации легче. И помнить, что главное, чему учится в такой ситуации ребенок, это опыт преодоления конфликтных ситуаций с поддержкой взрослого.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ УЧИТЬСЯ?

Пока ребенок не может доверять взрослому и постоянно испытывает высокую тревогу, ребенок, не способен усваивать академические знания. Ребенок может быть сколь угодно сообразительным в шалостях, проявлять отличную память в запоминании расположения предметов на столе или маршрутов передвижения, но он будет не в состоянии запомнить ничего, что в его картине мира не имеет отношения к выживанию. Именно схемы выживания доминируют в мозговых процессах у тревожного ребенка, который не умеет доверять взрослым. Он хочет взять на себя тотальный контроль, а это не под силу никому, тем более ребенку.

Что можно делать. Просто дать время ребенку успокоиться. К сожалению, иногда это время может составить 4–5 лет. Не стоит сажать его на первую парту, чтобы уделять ему больше внимания и быть с ним в более глубоком контакте. Сидеть спиной к детям в классе — невыносимое испытание для тревожного ребенка. Он должен постоянно видеть всех. Так ему будет немного легче.

Самое разумное посадить его на заднюю парту или сбоку от класса и не слишком пытаться вложить ему знания в голову, так как это бесполезно, пока не снизится уровень тревоги. Помочь также может оформление ему щадящей программы обучения через ПМПК, понимая, что это поможет ребенку пережить сложный период и встроиться в привычную для нас жизнь. Жесткие рамки и закручивание гаек, к сожалению, тут не помогут. Не драматизировать тот факт, что ребенок умный, а не учится. Чтобы учиться надо много других качеств, помимо ума. Если ребенок успокоится, он сможет быстро освоить упущенный материал. Даже если ему будет больше 18, он сможет подать заявление на снятие УО, подготовиться к сдаче ЕГЭ. Попыткой «собрать урожай моркови в мае» мы только испортим отношения с ребенком и отсрочим возможность перестать тревожиться.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК ВСЕ ВРЕМЯ ПАЯСНИЧАЕТ ИЛИ ХУЛИГАНИТ?

Желание контролировать все также может привести к особенностям поведения ребенка. Он может стараться стать шутом в классе или неутомимым хулиганом, потому что контролировать 30 учеников и учителя можно, только если ты сумел приковать к себе все взгляды в классе, а значит нужно постоянно что-то комментировать, отчебучивать и прочее. Такое поведение требует постоянного напряжения, поэтому ребенок может очень уставать от школы при нулевом учебном результате и низкой социальной успешности.

Что можно делать. Вообще при таком поведении и очень низкой эффективностью пребывания в школе стоит обсудить с приемной мамой вариант семейного обучения. Правда, надо иметь в виду, что иногда для мамы единственная возможность сохранить свой ресурс — отдавать приемного ребенка в школу на несколько часов в день.

И тут опять поможет собраться вместе педагогам с родителями и искать решение.

ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ВОВРЕМЯ ОСТАНОВИТЬСЯ?

Плохое понимание, что происходит с собственным телом и состоянием (сенсорные проблемы), возникшее в результате ранней депривации, может приводить к тому, что ребенок не чувствует приближения усталости и переутомления и не умеет, в отличие от большинства из нас, на минуточку сделать где-то паузу, залипнуть у окна, попить водички, посидеть в кресле и расслабиться, и функционировать дальше, даже забыв о кратковременной передышке.

Такой ребенок не может сделать такие коротенькие перерывы, и это может порой приводить или к истерике или к неожиданному глубокому провалу в силах, иногда даже засыпанию в совершенно неожиданном месте.

Порой, для снижения внутреннего напряжения ребенок может демонстративно сделать что-то социально запрещенное (публично выругаться матом, снять штаны или что-то такое, сродни тому, как мы можем во время конфликта грохнуть тарелку об пол, снижая свое

напряжение за счет совершения чего-то запретного). Это постепенное нарастание напряжения у ребенка с опытом депривации напоминает, как ребенок 2–3 лет перевозбуждается и нуждается в том, чтобы чуткая мама его вывела из шумного места и создала для него кратковременный перерыв. У ребенка с опытом депривации такой чуткой мамы не было, он не получил такого опыта и не смог его интернировать.

Что можно делать. Если с ребенком установлен хороший контакт, можно обращать внимание ребенка на признаки его переутомления и учить его замечать их самому. Можно рассказать ему о возможности себе помогать. Делать маленькие перерывы через каждые полчаса — порой на 30 секунд осознанно расслабить плечи и шею, сделать 5 мелких глотков воды, может уберечь от большого взрыва эмоций. Заметить, если ребенку стало трудно держать постоянный контроль (то есть если он распластался на парте всем телом), и научить его некоторым «хитростям»: если он будет сидеть на поверхности, капельку наклоненной вперед, ему будет легче быть сосредоточенным и расслабленным. Помочь в этом легко — достаточно придумать, как организовать такую поверхность (две книги равной толщины под задние ножки стула, например, решат эту задачу). Попробовать обсудить чувства и ощущения ребенка не с посылом «почему все могут, а ты — не можешь?», а используя обсуждение проблемы и поиск возможного решения.

ПОЧЕМУ РЕБЕНКУ НЕ БЫВАЕТ СТЫДНО?

От ребенка, находящегося в сценарии «выживания», бесполезно ожидать попыток быть правдивым, совестливым. Когда ты спасаешься «здесь и сейчас» и по твоему ощущению, если будешь плохо спастись, завтра может и не наступить, бесполезно ожидать функционирования с учетом категорий «совесть» и «репутация». Эти категории важны, когда есть понятие «завтра». Когда выживаешь, нет концепции будущего, надо уцелеть любой ценой в настоящий момент. Поэтому дети с высоким уровнем тревоги могут бессмысленно врать и совершать иные непонятные для нас поступки, продиктованные их инстинктивным «бей, беги, замри».

Что можно делать. Если мы видим, что ребенок зашел «в пике», бесполезно пытаться взывать к его совести или ругать его. Вероятно, из-за высокого стресса его мозг сейчас руководствуется самыми древними инстинктивными сценариями «бей, беги, замри». Можно попробовать вывести его из этого состояния, обратившись к более поздним префронтальным отделам мозга, которые отвечают за чувство ответственности и способность принимать решения. Для этого можно попробовать задать простой вопрос типа «какой твой любимый цвет?» «какое сегодня число и день недели?» «что ты любишь есть на обед?». Убедиться, что ребенок стал спокойнее и только после этого можно попробовать получить от ребенка более осмысленный ответ на ранее задаваемые вопросы.

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ УВАЖАЕТ СТАРШИХ?

Сформированная привязанность в отношениях «ребенок-значимый взрослый» приводит к пониманию, что

не все люди на свете равноценные. Есть люди, которые наиболее важны для тебя и твоей жизни. Возникает понятие любви и близости. Любимые люди иерархизируются — есть самые главные, есть второстепенные, есть чужие.

Значимость той или иной категории в иерархии может меняться в зависимости от возраста и возрастных задач ребенка. Понятие «авторитета» и «авторитетного человека» будет сформировано на основе использования опыта привязанности.

Именно это понятие приведет к готовности к школьному возрасту понимать авторитет учителя и быть готовым к нему прислушиваться. У ребенка с опытом депривации может быть не сформирована привязанность, и это приведет к тому, что он не будет понимать, почему он должен слушаться учителя. Все педагогические приемы, наработанные учителями, рассчитаны на детей, понимающих авторитетность взрослых и учителя или хотя бы родителей. Неуважительное отношение к учителю может быть большой проблемой при обучении ребенка с опытом сиротства, и нет универсального совета, как лучше с этим обходиться.

Что можно делать. К неуважительному отношению к взрослым у приемного ребенка стоит относиться не как к злостному поведению, к тому же подрывающему авторитет учителя в классе, а как к незрелому поведению, и это понимание транслировать классу. Только опыт устойчивых доброжелательных отношений позволит ребенку сформировать уважительное отношение уже не на основе опыта безусловной привязанности, а на основе доверия и признания ценности отношений.

ПЯТЬ ПРИНЦИПОВ СОЗДАНИЯ В ШКОЛЕ ОБСТАНОВКИ, ДРУЖЕСТВЕННОЙ К ПРИЕМУ ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ: ПРИНЯТИЕ, ТОЧНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, ПОМОЩЬ, ЗАЩИТА ПРАВ

ПРИНЯТИЕ. Необходимо задавать тон принятия за счет спокойных вдумчивых комментариев рассказывая, что ПРИЕМ ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ - НОРМАЛЬНЫЙ СПОСОБ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ, ПОЭТОМУ РЕБЕНОК МОЖЕТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ КОМФОРТНО. Учитель должен подчеркивать, что прием ребенка в семью (как и другие личные, интимные, внутрисемейные вопросы) лучше ОБСУЖДАТЬ БЕЗ ПЕРЕХОДА НА ЛИЧНОСТИ.

Исключить разговоры: Ученик: Анна Ивановна, а вы знали, что Наташка не родная. Ее взяли в семью из детского дома!

ТОЧНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ. Как в случае с любым учебным материалом, важно давать детям точную информацию о приёме детей своевременно, в понятной им и интересной форме. Лучшее, поискать возможности включить информацию об этом в материал обычных уроков. Можно рассказать о том, какую роль сыграло, например, усыновление в истории человечества, что в мире живет около двадцати миллионов людей, которые воспитывались в приемных семьях. Что с древних времен воспитание приемных детей было одним из способов создания семьи с детьми. Например, Моисей был усыновлен дочерью фараона.

Можно рассказывать детям об известных людях, которые были воспитаны приемными семьями в детстве. Можно пригласить в школу волонтера - приемного

родителя, или человека, который сам был усыновлен в детстве - чтобы он рассказал о своем опыте и ответил на вопросы детей.

ПОМОЩЬ педагога ребенку заключается в том, что он должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят или унижают его.

Например, Саша (11 лет) жалуется: "Ненавижу, когда ребята спрашивают меня, что произошло с моей настоящей мамой?" Учитель мог бы отреагировать следующим образом:

Одноклассник (Саше): "Что стряслось с твоей настоящей мамой? Ты что, не нужен ей был?"

Учитель: Что ты имеешь в виду под "настоящей", Андрей? Саша живет с мамой – она по-настоящему воспитывает его. А ты спрашиваешь о кровной маме. Наверное, она не могла заботиться о Саше по какой-то причине и хотела, чтобы он нашел любящую семью. Но это – личная информация, и Саша не обязан никому об этом рассказывать, если сам не захочет. Давайте на следующем классном часу обсудим границы нашего личного пространства – похоже, эта тема всех нас волнует".

Приёмные дети нередко стесняются, что они приёмные и отдаляются от одноклассников, "уходят в себя". Учителю необходимо способствовать включению этих детей во взаимодействие со сверстниками.

ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА.

Приёмные дети, как и их сверстники из семей всех типов, должны **ВИДЕТЬ В УЧИТЕЛЕ ЗАЩИТНИКА, СПОСОБНОГО ПРЕДОТВРАТИТЬ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ.** Дети становятся более самостоятельными и

уверенными в себе, когда видят, что школа всегда готова поддержать их.

Приёмные дети рассказывают о том, что их обижают.

- Педагог должен быть готов вмешаться, обсудить проблему в кругу (на классном часу) и/или применить те же санкции, что положены для учеников, оскорбляющих товарищей по национальному, половому признаку или высмеивающих их личностные особенности.

- Педагог должен научить родителей как помочь ребёнку учиться, найти возможность заниматься с ребенком дополнительно. Дети, имевшие трудный страт в жизнь, жившие в условиях учреждения, подвергавшиеся во внутриутробном возрасте воздействию алкоголя и наркотиков, испытывавшие безразличное и жестокое обращение в кровных семьях, могут страдать неврологическими или психологическими нарушениями, им свойственны задержки развития, а эти проблемы требуют своевременного вмешательства специалистов.

- Дети должны получать дополнительную помощь учителя.

- Раздражение учителя или его попустительская идея «подождать, пока ребёнок перерастет свои детские причуды» может снизить возможности ребёнка.

- В первую очередь следует работать над отношениями в классе, повышением самооценки приемных детей, поиском их сильных сторон. Только затем можно заняться проблемами педагогической запущенности и пробелами в учебе

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА «ЕСЛИ К ВАМ В КЛАСС ПРИШЕЛ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК»

1. Ожидать от приемного ребенка поведения, каким обладает ребенок из полной семьи, не приходится, в связи с особенностями его воспитания. Умейте принять его таким, какой он есть и попробовать если не полюбить, то по достоинству оценить его лучшие качества – они есть у каждого.

2. Обращайте больше внимания на умение детей сотрудничать и помогать друг другу. Учите их общаться вне конфликтов, а замечая эмоциональное и физическое напряжение кого-либо из воспитанников, учитесь вместе с ними разряжать мирными способами тягостное состояние. Помните, бурная агрессивная реакция может возникнуть на другую не менее агрессивную, но тихо предъявленную претензию.

3. Педагог своим примером и правилами, которые существуют в классе, должен задать допустимые границы обсуждения личной жизни.

4. Учитель должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят или унижают его. При этом важно не сделать приемного ребенка «неприкасаемым», «особенным» в глазах одноклассников.

5. В первые недели обучения важно выяснить, как развиваются познавательные интересы ребенка, какие успехи он имеет в учебе, в школьной жизни, т.е. все то, что показывает, насколько хорошо ребенку в школе. В данном

случае важно понять: есть ли трудности в обучении, в школьной жизни и найти пути их преодоления.

6. Покажите другим детям, что новый ребенок умеет делать что-то лучше всех (предварительно узнав у него самого или родителей об увлечениях). Устройте, какое-нибудь мероприятие практического характера совместно со всеми ли детьми или двумя-тремя, в зависимости от настроения ребенка к общению. Даже если его успехи будут не столь значительными как у других, подчеркните, что без его помощи вам было бы сложнее справиться с вашим общим делом (при этом, конечно же, не умоляя и их заслуг).

7. Вы должны показать, что его мнение или достижение, также как и других учащихся, уважаемы и имеют место быть наравне со всеми.

8. Эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу. Успех – лучший мотив в обучении.

9. В ответ на каждое свое усилие, инициативу, каждое достижение приемному ребенку следует показывать позитивную реакцию, т.к. в детстве у него этого могло и не быть.

10. Необходимо учитывать, что некоторые задания могут быть болезненными для приёмных детей, и важно их избегать. Особенно задания, которые подчеркивают их отличие от сверстников, требуют разглашения личной информации или предоставления информации, которой они (в отличие от одноклассников) не располагают (генеалогическое древо, фотографии, автобиографические сочинения и т.д.).

11.Помните, что вплоть до подросткового возраста во многом положение ребенка в группе, а затем и в классе, зависит от того, как к нему относятся педагоги. Не позволяйте себе и другим обсуждать детей и их семей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

(помогут педагогу создать более комфортную и поддерживающую среду в классе для приемных детей, способствуя их успешной адаптации в школьной жизни)

Классный час на тему «В мире дружбы»

Цель: формирование понятия «дружба», умение находить друзей, формировать представления о качествах необходимых в дружбе;

Задачи:

1. Развитие уверенности в себе; чувства собственного достоинства;

2. Формирование доброжелательных отношений в классе.

3. Формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

Оборудование: кубики, ролик о дружбе, притча о дружбе, экран, проектор, листы бумаги, карандаши.

Здравствуйте! Сегодня мы с вами проведем классный час, а на какую тему вы мне скажите позже, и это будет вашим первым заданием, а сначала давайте поздороваемся друг с другом, но не обычным способом: обнимитесь и при этом очень весело и искренне улыбнитесь друг другу.

Ну, вот мы с вами поздоровались, настроение у всех поднялось и вы готовы к работе, внимание на экран (*Показ видеоролика о дружбе*).

Сейчас вы посмотрели ролик, скажите мне, пожалуйста, какая тема нашего классного часа?

Ребята: «Дружба».

Конечно дружба! Ведь у каждого из нас есть близкие и друзья.

И сегодня мы с вами собрались здесь для того, чтобы поговорить о том, что такое дружба, что значит дружить, узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг, кто может быть другом, будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях и в конце мероприятия мы должны будем вывести законы дружбы.

Также на протяжении всего классного часа мы с вами будем строить дом (указать на кубики) как символ дружбы нашего класса, а в конце подведем итоги, для чего это было нужно. Это будете делать вы сами, выходя к доске, когда будете отвечать мне на вопросы и выполнять задания.

Теперь, когда мы с вами поставили перед собой цели и задачи, можем начинать.

1.Упражнение «Карандаши»

Описание упражнения. Участники разбиваются на две группы. Каждой группе понадобятся карандаши (можно использовать также закрывающийся колпачком фломастер или авторучку с убирающимся стержнем). Группы встают в круг и поднимают карандаши до уровня плеч, прижав его между указательными пальцами рук партнеров-соседей, справа и слева. По команде ведущего они начинают движение: опускание карандашей, поднятие, сведение к центру, приседания, повороты и др.

Можно модифицировать упражнение: бег с одним карандашом в паре, можно зажимать одновременно два карандаша (один между указательными пальцами правой, а второй – левой руки), бегать по сложным траекториям, в

тройках, организовать эстафету. Упражнение выполнимо в шеренге, колонне на месте и в движении.

Психологический смысл упражнения: При выполнении от участников требуется четкая координация совместных действий на основе вербального восприятия друг друга. Если каждый участник будет думать только о своих действиях. То упражнение практически невыполнимо. Необходимо строить свои действия с учетом движений партнера.

Обсуждение:

– Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали?

– А на что ориентироваться при выполнении этих действий?

– Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека.

От этого обсуждения делается переход к теме занятия, которое направлено на то, чтобы в игровой форме развивать необходимые для этого умения -например, координировать совместные действия, устанавливать взаимопонимание с окружающими, «чувствовать» человека, который находится рядом. А также умения необходимы для достижения успеха в очень многих жизненных ситуациях (*примеры приводят ребята*).

Скажите, для чего нужно умение устанавливать взаимопонимание с окружающими? Приведите примеры?

Молодцы справились (*ребята подходят и начинают строить дом*). (5 мин.).

2. Игра «Закончи пословицу»

- Не имей сто рублей, а имей (сто друзей).
- Человек без друзей, что дерево....(без корней).
- Друга ищи, а найдешь.....(береги).
- Дерево живет корнями, а человек (друзьями).
- Дружба не гриб, в лесу.....(не найдешь).
- Друг лучше старьй, а платье.....(новое).

С этим заданием вы тоже справились, я очень рада!
(постройка дома)(5 мин.)

3. Упражнение «Пять добрых слов»

Каждый участник команды на листе картона обводит ладошку и в центре пишет свое имя. Затем передает рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка каждый пишет какое-нибудь привлекательное качество, которое хотелось бы пожелать его обладателю (например, «ты добрый», «ты – веселый» и т.д.). Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все «пальчики» оказываются заполненными. Если пальчиков не хватит, можно писать и на самой ладошке вокруг имени участника. В конце упражнения ладошки возвращаются к своим хозяевам, и вы можете прочитать то, что вам пожелали ваши товарищи и оставить себе ладошку на память (наши ладошки превратились в лучики веселого солнышка).

(строительство дома) **(10 мин.)**

4.Сейчас я вам хочу показать притчу о дружбе.
Внимательно посмотрите следующий видеоролик.

(Показ видеопритчи).

Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: “Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо”. В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Тогда отец сказал юноше: “Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения”. Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: “Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах!” Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож и потом вытащить его, но всегда останется рана. И будет не важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая. Друзья – это редкое богатство! Они заставляют тебя улыбнуться и подбадривают. Они готовы всегда выслушать тебя. Они поддерживают и открывают тебе свое сердце.

Объясните смысл этой притчи.

(Строительство дома) (6 мин.).

5. Упражнение «Цветок»

Я вас всех уважаю и хочу дружить с вами. И в честь нашего праздника дружбы решила подарить вам необыкновенные цветы, но сильным порывом ветра у меня унесло все цветы, и остался только один, но я хочу, чтобы частичка моей дружбы досталась каждому, поэтому предлагаю каждому оторвать по лепестку. Но цветок остался не простой, на каждом лепестке есть вопрос. Давайте по очереди, но не забываем, что нам еще нужно построить дом.

1. Что такое дружба?

2. А кто такой друг?

3. Слово друг иногда заменяют близкими по значению словами-синонимами – назови такие слова?

4. Какую пословицу о дружбе вы знаете?

5. Кого можно назвать другом?

6. А кто такой настоящий друг?

7. Как вы понимаете дружный класс?

8. Без чего не может существовать дружба.

Вот и у каждого есть теперь часть цветка-лепесток, а вместе они часть целого, как и мы с вами.

(Строительство дома) (10 мин.).

6. Что такое дружба?

«Дружба» (словарь) – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Известно, что друзья могут быть постоянные и временные. Временных друзей мы называем приятелями.

Вопросы:

– Чем приятели отличаются от друзей?

– Сколько у человека может быть

настоящих друзей?

Проведенные социологические исследования показали, что люди, которые утверждали, что имеют много друзей, в сложной критической ситуации оставались сами с собой, либо с близкими родственниками. А люди, которые утверждали, что друзей них мало (1-3 человека) всегда находили у них поддержку и понимание. Таким образом, можно сказать, что настоящих друзей всегда не так много. Но у любого человека обязательно должны быть не только друзья, но и приятели.

Итак, друзья – это те, кому мы верим, кто нас не предаст, не подведет, способен поддержать нас в трудную минуту, посочувствовать нам и помочь. Другу мы можем доверить все откровения. Другу мы можем доверить все свои откровения. Человек в течение своей жизни приобретает и, к сожалению, иногда, теряет друзей из-за различных ситуаций. Дружба доставляет нам много радости. Дружеские отношения могут изменяться по мере того, как мы сами растем и изменяемся.

7. Упражнение «Мой идеальный друг»

Цель: Осознание ребятами тех качеств, которые ценятся в дружбе.

Вопросы:

– Какими качествами в идеале должен обладать друг?

– Как вы думаете, что важнее всего в дружбе?

– Что может помешать дружбе?

(Строительство дома) (5 мин.).

Кодекс дружбы, разработанный социологами и психологами:

1. Всё проверяется временем, годами! Если с Вами рядом есть человек, с которым Вы общаетесь регулярно в течении 3 – 5 лет и более, с которым у Вас есть общие интересы, взаимопонимание, общие взгляды, общие воспоминания, если Вы всегда можете обратиться к нему со своими вопросами и проблемами и точно знаете, что отказа не будет – это значит, что у Вас есть друг!

2. Дружбой надо дорожить, беречь и оберегать её! Знайте, что поссориться всегда просто, а помириться и простить – очень тяжело. Лучше обсудить, чем поругаться.

3. Никогда не сравнивайте своего нового друга с другими или прежними друзьями! Если Вы делаете это – то значит, что Вы чем-то недовольны. А недовольство ведёт за собой недоверие. Недоверие – коней дружбы.

4. Помните, что все люди разные! У каждого свои достоинства и недостатки. Не старайтесь переделать своего друга – это нечестно по отношению к нему.

5. Дружба – это взаимный процесс! Значит и от Вас требуется понимание, внимательность по отношению к Вашему другу.

6. Не поступайте с другом так, как не хотели бы, чтобы поступали с Вами.

7. Дружба предполагает доверие и искренность. Поэтому будьте искренними с друзьями! Помните поговорку: “Как аукнется, так и откликнется”.

Человек всегда за подозрительность получает подозрительность, за ложь – ложь, за открытость – открытость.

Мы с вами строили дом, я попрошу, чтобы один из вас вышел и вытащил кубик.

Почему же дом рухнул. Так и наша дружба: очень хрупкая и легко может сломаться. Выстраивать отношения очень долго, а разрушить за одно мгновение. Поэтому берегите дружбу и своих друзей.

Сегодня мы постарались выяснить, что же такое дружба, какие качества наиболее ценны, и какие из них необходимо развивать в себе, чтобы быть достойным дружбы. Также узнали кодекс дружбы, я думаю вы его запомните и будете соблюдать и у вас появится много настоящих друзей!

Рефлексия

Участникам предлагается приклеить на ватман тот смайлик, с каким настроением или чувством участник уходит с тренинга.

Упражнения на сплочение

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель. Познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, чтобы найти приятелей по интересам.

Описание: Ребята выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Обсуждение:

- Какие эмоции испытывали во время упражнения?
- Что нового узнали о других?
- Что интересное узнали?

Упражнение-разминка «Те, кто...»

Цель: Снятие напряжения через движения, организация игрового взаимодействия.

Описание: Дети становятся в круг. Участникам нужно выполнять команды ведущего:

- хлопните в ладоши те, кто любит сладкое;
- поменяйтесь местами те, у кого в классе есть друзья;
- поднимите правую руку тем, кто любит играть в футбол;
- хлопните в ладоши те, у кого есть кошка;
- улыбнитесь те, у кого сейчас хорошее настроение;
- поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- поднимите левую руку тем, кто хорошо знает своих одноклассников;
- поднимите высоко руки и скажите «Я» те, кто является учеником класса;
- помашите мне рукой те, кто хочет узнать, что мы будем сегодня делать на занятии.

Упражнение «Постройтесь по росту!»

Цель. Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Ход упражнения: Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание: Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.

Обсуждение:

- Удалось ли группе это сделать?

- Что помогало? Что поддерживало?
- Какие эмоции испытывали во время упражнения?

Упражнение «Печатная машинка»

Цель. Выработка навыков сплоченных действий.

Описание: Участники упражнения должны отгадать фразу. Буквы - ее составляющие, распределяются между всеми. Фраза должна быть произнесена как можно быстрее, причем каждый произносит свой звук, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

Обсуждение:

- Что помогало справиться?
- Что поддерживало?
- Трудно ли было?

Упражнение «Поезд»

Цель. Сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров.

Ход упражнения. 6-8 участников изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, которые изображают другие участники. При малом количестве играющих часть препятствий можно изобразить с помощью стульев.

Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно объехав по кругу 3-4 препятствия (ведущий указывает, какие именно)

и, не столкнувшись с остальными. Препятствия, изображенные с помощью других игроков (желательно, чтобы те, которые нужно объехать по кругу, были именно из их числа), при приближении к ним «вагонов поезда» на опасно-близкое расстояние могут издавать предостерегающие звуки – например, начинать шипеть.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побыть и в роли препятствий, и в составе «поезда».

Если участников много и позволяют размеры помещения, можно сделать игру более динамичной, запуская одновременно по два «поезда».

Обсуждение:

-Кому кем больше понравилось быть «локомотивом», «вагонами», препятствиями; с чем это связано?

-Какие эмоции у кого возникали при движении в составе «поезда»?

-Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить эту игру?

Упражнение «Кто быстрее»

Цель: Координация совместных действий, распределение ролей в группе команды.

Описание: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

- квадрат;
- треугольник;
- ромб;
- букву;
- птичий косяк.

Обсуждение:

- Трудно было выполнять задание?
- Что помогло при его выполнении?

Упражнение «Опустить предмет»

Цель. Тренировка умения действовать решительно и, в то же время, координировать собственную активность с действиями других людей.

Описание: 6-10 участникам дают гимнастический обруч и просят держать его горизонтально на указательных пальцах вытянутых рук. Вместо обруча можно использовать и другие предметы подходящих размеров и веса (например, швабру или сделанную из плотного картона настенную таблицу размером приблизительно 1х1 м).

Задача участников: опустить предмет в указанное ведущим место. При этом он должен постоянно лежать на указательных пальцах всех участников; если чей-то палец теряет контакт с предметом или он падает, игра начинается заново.

Обсуждение:

-Что испытывали при выполнении задания?

Разминка. Упражнение «Пожалуйста»

Цель. Создать атмосферу дружелюбия в классе, поднять настроение, и настроиться на дальнейшие упражнения.

Описание:

Вариант 1. Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные,

танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры.

Вариант 2. Игра идет так же, как в первом варианте, но только тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д.

Примечание: с самого начала оговорить, что это шуточное упражнение и не стоит принимать его всерьез (не обижаться).

Игра «Почесать спинку»

Можно проводить эту игру в начале или в конце урока, можно проводить ее как отдых между сложными учебными заданиями.

Описание: Встаньте, пожалуйста, в два больших круга так, чтобы каждый из вас оказался напротив ученика из другого — внешнего или внутреннего круга... Теперь я хочу, чтобы дети из внешнего круга одновременно повернулись направо. А теперь пусть повернутся направо и все те, кто стоят во внутреннем кругу. Теперь каждый видит перед собой спину своего одноклассника. Теперь мы начнем делать друг другу приятный и бодрящий массаж. (Назовите имена двух школьников из разных кругов, стоящих друг рядом с другом.) Пусть Олег и Ольга начнут растирать ладонями плечи стоящих перед ними учеников. Когда Олег и Ольга завершат массаж, те двое сделают такой же массаж двоим следующим — стоящим перед ними. И так далее по кругу, пока массаж не "вернется" к тем, кто его начал — к Олегу и Ольге.

Игра «Узел дружбы»

Описание: Ведущий предлагает сесть детям в круг. Протягивает свои руки в центр круга. Дети кладут свои ладони на ладонь ведущего так, чтобы получилось крепкое пожатие «узел дружбы», которое никому не разжать.

«Давайте скажем, друг другу, как мы скучали, как мы друг друга любим». Если дети немного затрудняются, может начать ведущий.

Игра «Живая скульптура»

Описание: Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой. Затем к ним присоединяется в своей позе третий. И т.д. Можно сделать фотографию общей скульптуры и в последствии обсудить, на что она похожа.

Упражнение «Ты мне нравишься»

Материалы: клубок цветной шерсти.

Описание: Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам.

Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из детей. Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который должен быть следующим в

"паутине". После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: "Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что..." Например, я говорю: "Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в класс". Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы "паутина" была более-менее натянута. После этого Миша должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: "Вика, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по математике". При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок.

Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили клубок. Если у некоторых детей будут сложности с произнесением начальной фразы "Ты мне нравишься, потому что...", то позвольте им заменить ее словами "Мне понравилось, как ты...".

Постепенно "паутина" будет расти и заполняться. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

Обсуждение:

- Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?
- Кто вам уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Достаточно ли дружен наш класс?
- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Цель: развитие умения благодарить и выражать дружеские чувства.

Описание упражнения: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я предлагаю вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие! Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Что посмотреть о детях-сиротах

- 1.«Евдокия», 1961 год, СССР. Драма
- 2.«Дети Дон Кихота», 1965 год, СССР. Комедия
- 3.«Республика ШКИД», 1966, СССР. Комедия, драма.
- 4.«Генералы песчаных карьеров», 1971 год, США.
Драма
- 5.«Хозяйка детского дома», 1983 год, СССР.
Мелодрама, драма
- 6.«Без семьи», 1984 год, СССР. Драма
- 7.«Благие намерения», 1984 год, СССР. Драма
- 8.«Игры для детей школьного возраста», 1985 год,
СССР. Драма
- 9.«Ночевала тучка золотая....», 1989 год, СССР.
Драма
- 10.«Полианна», 2003 год, Великобритания. Драма
- 11.«На тебя уповаю», 1992 год, Россия, Республика
Беларусь. Драма
- 12.«Правила виноделов», 1999 год, США. Мелодрама,
драма
- 13.«Итальянец», 2004 год, Россия. Драма
- «Сволочи», 2006 год, Россия. Боевик, драма
- 14.«Моя мама Снегурочка», 2007 год, Россия.
Мелодрама
- 15.«Свои дети», 2007 год, Россия. Мелодрама

Что почитать о детях-сиротах

- 1.Д. В. Машкова, Г. Гынжу «Меня зовут Гоша: история сироты».
- 2.Д. В. Машкова «Я – Сания. История сироты: в поисках утраченной мамы».

3.Л. В. Петрановская «К вам в класс пришел приемный ребенок».

4.Л. В. Петрановская «Дитя двух семей».

5.Л.В.Петрановская «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка».

6.Брюс Перри, Майя Салавиц «Мальчик, которого растили, как собаку. И другие истории из блокнота детского психиатра» (книга читается как художественная написана хорошим языком, при этом все истории взяты из практики, в них очень наглядно показаны последствия психологических травм и неблагополучного детства).

7.Ж. Уилсон «Девочка-находка»

Литература

1. Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» практические рекомендации для педагогов «Приемный ребенок как понять и помочь»
2. Басаргина Д. В., Семенова Т. В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера – СПб.: Речь, 2010. – 174 с.
3. Данилова Е. Поможем ребёнку сосредоточиться. – <http://psy.1september.ru>
4. Делимова О. В. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. – <http://festival.1september.ru>
5. Иванова О., Папа у Васи силен в математике // www.virastayka.ru;
6. Иващенко Н. Н., Не только обогреть... – <http://basis.org/lib.html>.
7. Капилина М.В., Петрановская Л. Чего боятся приемные родители? // www.usynovite.ru
8. Ларс фон дер Лит. Приемный ребенок и школа. – Копенгаген: Университет Копенгагена и Дан Адопт, 2001 / перевод и переработка на шведский язык Гунилла Андерссон, 2001 г.; перевод и переработка со шведского на русский язык Светлана Деекк; проект «К новой семье», 2005.
9. Никонова Е. Пытка школой // www.solidpsycholog.ru;
10. Петрановская Л. Ребенок-изгой в классе (советы учителям и родителям).
11. Петрановская Л. «Если с ребенком трудно», 2013 год. Издательство АСТ.
12. Петрановская Л. «Дитя двух семей», 2018 год. Издательство АТС

13. Петрановская Л. «В класс пришёл приёмный ребёнок», 2017 год. Издательство АСТ
14. Фоппель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2010. – 336 с. – (Все о психологической групп
15. Ван Гульден Холли, Бартелс-Рэбб Лиза М. Реальные родители, реальные дети / пер. Наталия Ранн; проект «К новой семье», 2007.
16. Цукерман Г.А. Психотерапия неуспеваемости // Школьные трудности благополучных детей. – М., 1994.
17. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. – 628 с.