

Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

«Работа с детьми, пострадавшими от насилия»

(информационно - методический сборник)

Тамбов 2024

Рецензенты:

Масальская С.С., начальник отдела охраны прав детства министерства образования и науки области

Барсукова Е.М., директор ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего».

Работа с детьми, пострадавшими от насилия (информационно-методический сборник) / сост. Мареева Л.А. – Тамбов.: ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего», 2024 – 17 с.

Методические рекомендации по работе с детьми пострадавшими от насилия, предназначены специалистам помогающих профессий (психологи, социальные педагоги, кураторы случая, специалисты социальных и реабилитационных центров, учреждений общего и дополнительного образования, ДОУ). Дети, пережившие травматические события, нуждаются в профессиональной реабилитационной помощи, она должна оказываться им комплексно и в безопасных условиях.

ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ради будущего», 2024г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Формы и виды жестокого обращения с детьми | 5 |
| Физическое насилие и его последствия | 6 |
| Эмоциональное насилие над ребенком и его последствия | 9 |
| Пренебрежение нуждами ребенка и его последствия | 10 |
| Сексуальное насилие над ребенком и его последствия | 11 |
| Организация работы по оказанию социально-психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения | 14 |
| Список литературы | 17 |

Введение

Ребенок в общении с родителями, сверстниками, взрослыми приобретает жизненный опыт, узнает про способы общения, овладевает разнообразными видами деятельности, учится строить отношения. Эти навыки необходимы ребенку для будущей жизни. Однако, эмоциональное оскуднение общества привело к ряду проблем, одной из которых является жестокое обращение с детьми.

Многие думают, что жестокое обращение с детьми — это единичные случаи. Только некоторых семьях, относящихся к группе риска, есть насилие против детей, которое можно объяснить специфическими особенностями семей: низкий уровень образования родителей, маргинальность семьи, плохое экономическое положение, отсутствие одного из родителей, наличие психических заболеваний у членов семьи. Однако каждый год увеличивается количество случаев, где дети становятся жертвами насилия.

С помощью насилия люди добиваются господства, контроля через оскорбление, запугивание, унижение. Жестокое обращение отождествляется со злом и провоцирует ложь, ненависть, лицемерие и пр. Причины скрываются в нестабильности общества, обесценивании традиционных семейных ориентиров, усилении влияния псевдокультур, неблагоприятных семейно-бытовых отношениях, чрезмерной занятости родителей и резким ростом разводов. Все это является почвой для возникновения разных форм насилия. Поэтому так важно, какие взрослые окружают ребенка в семье, в детском саду, школе, в социуме.

В насилие все больше вовлекаются подростки. В детском обществе возросло количество случаев буллинга, потому, что многие дети и подростки постоянно живут в негативных социальных, психологических, бытовых условиях. Во многих семьях низкий уровень культуры, обеспеченности. В таких семьях многие дети и подростки испытывают неудовлетворенность в общении с родителями, обижаются на их безразличие и непонимание. Это часто становится причиной повышенной тревожности, неуверенности в себе, неустойчивости к трудностям, предрасположенности к асоциальным действиям. Поэтому защита детей от негативного воздействия современной жизни – приоритетная задача общества, обязанность всех взрослых.

В функционировании системы помощи детям-жертвам насилия ведущую роль играют организации, учреждения, социальные институтам общества, но главное всего должна быть семья – важнейший институт социализации и защиты ребенка!

К сожалению, социальные катаклизмы в детской среде, достигли опасных масштабов, являясь мощным дестабилизирующим фактором длительного действия. В настоящее время значительная часть детского населения нуждается в поддержке и помощи. Это и определяет актуальность данных методических рекомендаций, целью которых является нормализация внутрисемейных, школьных и социальных отношений для гармоничного и безопасного развития детей.

Формы и виды жестокого обращения с детьми

В системе защиты детства нет единого определения понятий «насилие» и «жестокое обращение». Часто они заменяются другими словами, используемыми при описании одной и той же проблемы (кризисная ситуация, трудная жизненная ситуация, социально опасное положение и т.д.).

Жестоким обращением с детьми считают любое умышленное действие или бездействие стороны родителей или лиц, их заменяющих, воспитателей и других взрослых, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка, вследствие которых нарушилось естественное развитие ребенка либо возникла реальная угроза его жизни; насильственные действия, нарушающие права ребенка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения:

- пренебрежение основными потребностями ребёнка – постоянное или периодическое неисполнение родителями или лицами их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению базовых жизненно важных потребностей ребенка (пища, одежда, кров, уход, медицинская помощь, защита от опасностей), приводящих к ухудшению развития или получению травмы; отсутствие условий для нормальной жизни ребенка, заботы о его здоровье и развитии;

- физическое насилие – умышленное/осознанное применение жестоких телесных наказаний, нанесение физических повреждений или причинение ребенку неоправданных физических страданий; использование физической силы, что причиняет ущерб его физическому или психическому здоровью, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков;

- психическое (эмоциональное) насилие – отсутствие любви и внимания к ребенку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.);

- сексуальное насилие – использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, более старшего, чем сама жертва. Оно может совершаться в различных формах: развратные действия, половые сношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрации порнографии, вовлечение функционально незрелых детей и подростков в сексуальные действия (проституцию), которые они совершают, полностью их не понимая; на которые они не способны дать согласия; которые нарушают табу семейных (социальных) ролей.

В силу своего социального статуса ребенок находится в зависимости от взрослых и является наилучшим объектом для проявления низменных человеческих качеств. Чаще всего насилие совершается в семье.

Домашнее насилие – это система поведения одного человека для сохранения контроля над другими разными способами (изоляция, запугивание, манипулирование, угрозы, эмоциональное насилие, экономическое насилие, физическое насилие, сексуальное насилие). В домашнем насилии часто различают пренебрежение (плохое обращение), жестокое обращение (издевательство, физическое насилие), унижения, сексуальное злоупотребление.

Жертва насилия – это любой человек, который вовлекается в отношения путем насилия, давления, обмана. Насилие – это обращение одного человека с другим, которое нарушает право другого быть личностью. Форма принуждения с целью приобретения/сохранения выгод и привилегий. Виды насилия включают много различных действий, проявляющихся в разных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства.

Жестокое обращение с детьми оценивается с учетом характера последствий, продолжительности негативного воздействия. Насилие и жестокое обращение следует отличать от агрессии, хотя они очень схожи.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда объектам нападения, противоречащее нормам и правилам поведения людей в обществе. Агрессия может быть направлена на себя либо окружающих. Агрессивное поведение может быть чертой характера, следствием нервного срыва, переутомления, признаком психического или нервного расстройства. При появлении подобных отклонений в поведении важно вовремя обратиться за помощью к квалифицированному специалисту.

Специалистам важно помнить, что фактором, повышающим риск насилия над детьми и неудовлетворения их потребностей, является бедность. В обстановке постоянного отсутствия средств и стресса родители зачастую просто лишены возможности заботиться о своих детях. Неимущие семьи часто не имеют нормального жилья, денег на покупку продуктов питания и оплату медицинских услуг. Все силы уходит на то, чтобы выжить, на создание нормальных условий для развития сил уже не остается. В то же время во многих бедных семьях родители делают все возможное для своих детей. И хотя подобные ситуации не подпадают под классическое определение «неудовлетворения потребностей», вместе с тем положение детей в таких семьях может быть достаточно тяжелым. В случаях, когда бедность является основной проблемой, поддержка семьи социальными службами может помочь устранить причины, которые мешают родителям обеспечить уход за детьми и повышают риск причинения детям вреда.

Физическое насилие и его последствия

Остановимся подробнее на физическом насилии - понимается, не только нанесение ребенку родителями физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни, но и физические наказания, которые в некоторых семьях используются в качестве дисциплинарных мер, начиная от подзатыльников, пощечин и шлепков до порки ремнем.

Могут быть более травматичные формы поведения избивание, истязания, сотрясения, удары по разным частям тела, прижигания горячими предметами, жидкостями, сигаретами; укусы и т.д. Ребенка могут вовлекать в употребление психоактивных веществ, алкоголя, медицинских препаратов, вызывающих одурманивание. Со стороны взрослых могут быть действия без физического воздействия, но причиняющие существенный вред здоровью ребенка: раздевание маленького ребенка в холодной комнате; оставление одного на длительное время без

еды и присмотра; запираание в кладовке, туалете без света; выгнать ребенка на улицу без теплой одежды в мороз.

Практика показывает, что физическое насилие над детьми достаточно распространенное явление. Такое возможно потому, что дети всегда зависят от родителей и вынуждены проживать вместе. Чем тяжелее наказание, тем сильнее дети пытаются это скрывать, так как насильник формирует в ребенке поведение жертвы. Часто дети являются свидетелями такого обращения в отношении матери. Психологические последствия такого поведения сразу не осознаются. Для ребенка каждый случай физического наказания означает, что он плохой, ненужный, нелюбимый, а частые сопутствующие наказанию утверждения, что это делается «для твоей же пользы», эмоционально не воспринимаются. Дети, с которыми так обращаются, лишены неопределенного чувства безопасности, которое необходимо для нормального развития ребенка.

Необходимо сознавать, что физическое насилие это не только физическое воздействие на ребенка. Оно всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой. С психологической точки зрения жестокое обращение с детьми – это унижение человеческого достоинства.

Проблема физического насилия к детям со стороны родителей редко является причиной обращения к специалистам. Чаще насилие обнаруживается в процессе работы с другими проблемами: нарушение поведения, школьной дезадаптации, агрессия или конфликтное поведение ребенка и др.

Все родители, причиняющие вред ребенку имеют определенные особенности: неспособность справиться с ситуацией; неспособность критически оценить собственные действия; нормативность и неспособность понять, что происходит с ребенком.

При всех случаях выявления физического насилия одной из важнейших задач является диагностика случая и оценка необходимой помощи. Очень важен при этом возраст детей: чем меньше ребенок, тем больше он нуждается в защите.

В качестве медицинских маркеров физического насилия над ребенком выделяют различные виды травм и повреждений (раны, синяки, ушибы, ожоги, сотрясение мозга и т.д.):

- В разных частях тела (например, на спине и груди одновременно);
- Разные по времени возникновения;
- Непонятного происхождения;
- Имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута);
- Нарушения в органах чувств, задержка развития, малоподвижность.

Яркими поведенческими и психологическими индикаторами физического насилия над ребенком являются следующие особенности в поведении детей:

- Малоподвижность, пассивность, слабая эмоциональная реакция (может проявляться, начиная с 6 месяцев);
- Негативная ориентация на группу детей (настороженность и агрессия на любые изменения в группе);
- Стеснительность, избегание контактов со сверстниками;
- Поведение «маленького старичка»;

- Предпочтение игр только с маленькими детьми, а не с ровесниками;
- Агрессия, тревожность в отношениях с другими людьми;
- Страх взрослых, страх физического контакта;
- Боязнь идти домой;
- Повышенная тревога, когда плачут другие дети;
- Тики, сосание пальцев, раскачивание и др.

В подростковом возрасте поведенческими и психологическими индикаторами физического насилия над ребенком является весь спектр девиантного поведения.

Существуют индикаторы физического насилия над детьми

- Необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью
- Противоречия в сообщаемой истории
- История несовместима с физическими травмами
- Получение повторных подозрительных травм
- Родители переносят ответственность за травму на других лиц
- Родители обвиняют ребенка в полученных повреждениях
- Ребенок многократно помещался в различные учреждения для лечения травм
- Ребенок обвиняет родителей или опекуна в нанесении повреждений
- Родители в детстве подвергались насилию
- Родитель демонстрирует нереалистические и преждевременные ожидания в адрес ребенка.

Последствия физических наказаний.

Часто «обычные» наказания приводят к физическим травмам у ребенка из-за того, что родители теряют контроль над собой и в этом состоянии не могут остановиться, иногда нанося ребенку серьезные травмы.

«Мягкие» наказания входят в повседневную практику, ребенок привыкает к ним. Наказания перестают корректировать его поведение, и приходится увеличивать силу воздействия.

Угроза применения ремня из-за двойки может привести к позитивным результатам (ребенок выучит урок), но вызовет негативное отношение к учебе, склонность скрывать свои проблемы от родителей, а так же повысит агрессивность.

Физические наказания не приведут к положительным изменениям в поведении ребенка, а в перспективе приведут к более значимым нарушениям, проблемам в детско-родительских отношениях, искажению самооценки ребенка.

Прежде, чем прибегать к насилию, родителям стоит попытаться понять, с чем это связано.

Когда ребенка наказывают физически, ему транслируют следующую информацию: - Люди, которые больше всего любят – бьют; - У тебя есть право бить других в семье; - Ты можете применять физическую силу по отношению к другим.

Люди, которых в детстве били родители, вырастая, начинают применять физическую силу по отношению к своим детям и родителям.

Для детей прямыми психологическими последствиями физического насилия в семье являются выраженные негативные эмоции: страх, тревога, растерянность,

беспокойство.

Пролонгированные последствия жестокого обращения в детстве в основном выражаются в задержке психофизического развития, появлении различной невротоподобной симптоматики: расстройствах сна, аппетита, повышенной тревожности. У многих детей, которых физически наказывали, появлялся энурез, энкопрез, различные тики, ночные страхи и т.п.

Подростки склонны давать отчетливые протестные реакции на наказания родителей, типичны также уходы из дома, поиск поддержки в асоциальных компаниях, иногда суицидальное поведение.

При выявлении физического насилия по отношению к ребенку помощь ведется в трех направлениях:

- Медицинская – заживление травм;
- Психотерапевтическая – помощь жертве насилия, коррекция поведения насильника;
- Социальная – разделение насильника и жертвы.

Эмоциональное насилие над ребенком и его последствия

Воздействие психологического насилия на личность имеет самые серьезные травмирующие последствия для ребенка.

Депривация ребенка (лишение родительской любви) в младенческом возрасте способствует развитию неутолимого эмоционального голода, искажает формирование образа «Я» ребенка.

В дошкольном и младшем школьном возрасте последствия эмоционального насилия могут проявляться в задержке физического, психо-речевого развития, задержке роста; формировании особенностей личности (импульсивность, взрывчатость, враждебность, агрессивность); формировании вредных привычек (раскачивание, сосание пальцев, вырывание волос и т.д.).

В подростковом возрасте последствиями эмоционального насилия может стать суицид; ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты; боязнь людей, депрессивные состояния, печаль, выученная беспомощность, заторможенность и т.д.

Как правило, дети пережившие эмоциональное насилие имеют поведенческие и личностные особенности, к ним можно отнести:

- Задержка психо-речевого развития (ЗПР, ЗПРР)
- Нарушения сна (прерывистость, мало или долго спит, однотипные кошмарные сновидения и др.);
- Несформированность личных границ (подвержены любым формам насилия уступчивость, угодливость);
- Утрата базового доверия к миру (все врут, особенно взрослые, агрессия в отношении взрослых - учителей, воспитателей)
- Соматические и психосоматические нарушения (язва желудка, аллергии, избыточный вес, энурез, нервные тики и т.п.);
- Задержка эмоционально-волевого развития (инфантильность,

нерешительность, безынициативность, боязливость и т.д.);

- Сложно устанавливать и поддерживать контакт;
- Склонность к уединению;
- Низкая самооценка: ребенок чувствует себя нелюбимым, ненужным и др.;
- Суицидальные попытки
- Уходы из дома, школы
- Агрессия в отношениях со сверстниками и сиблингами;
- Неумение почувствовать свой успех;
- Демонстрация псевдозрелости и псевдонезависимости (как защита);
- Психопатии различной этиологии (зависимости, нарушение пищевого поведения, нарциссизм, мазохизм и другие расстройства);
- Подавленность; тревожность; одиночество.

Эмоциональное насилие практически всегда сопровождается другими видами насилия. Ребенок, проживающий в семье алкоголиков/наркоманов находится постоянно в ситуации психологического насилия. Такие условия не позволяют ребенку чувствовать себя в безопасности, испытывать безусловную любовь. У таких детей наблюдается проницаемость границ, нет способности выражать чувства, нарушается способность к установлению эмоциональных контактов. У большинства детей в таких семьях имеются признаки задержки физического, нервно-психического, речевого развития.

Пренебрежение нуждами ребенка и его последствия

Пренебрежение нуждами является одним из видов насилия и последствия его велики. При пренебрежительном отношении детей могут оставлять без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям, травмам и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям. Пренебрежение нуждами ребенка имеет место не только в малообеспеченных семьях. В среднестатистических семьях, где у родителей большая занятость на работе, нуждаемость ребенка в эмоциональном общении уходит на задний план и родители стараются компенсировать недостаток общения подарками, со временем ребенок перестает обращаться к родителям за помощью, замыкается или уходит в компанию подростков. Во многом детско-родительские взаимоотношения зависят от социального статуса семьи. Безразличное отношение к нуждам детей может быть вызвано личностными особенностями родителей: психическое заболевание; наличие случаев насилия в прошлом; стрессы из-за потери работы, финансовых проблем, смерти/болезни родственника; нарушения взаимоотношений в семье (измена) и т.д.

К пренебрежению нуждами можно отнести следующее:

1. Отказ от ребенка (совсем или на продолжительное время).
2. Недостаток заботы:
 - оставление маленьких детей без присмотра;
 - оставление маленьких детей под присмотром других детей, которые малы, чтобы заботиться о младших;
 - дети, на которых не обращают внимания и они могут быть в опасности;
3. Отсутствие одежды и гигиены:

- дети одеты не по погоде, постоянно болеют простудными заболеваниями;
- дети с обморожениями или солнечными ожогами, что связано с отсутствием подходящей одежды, ухода и внимания;

- дети постоянно грязные, гигиенически запущенные (от них плохо пахнет, кожные заболевания, вши, длинные ногти, грязные уши).

4. Неудовлетворение потребности в медицинской помощи (отсутствие прививок, пропуск осмотров).

5. Недостаток образования (постоянно пропускают занятия или вообще не посещают школу; либо наоборот, может приходить в школу слишком рано и уходить из нее слишком поздно).

6. Недостаток питания:

- мало кормят или кормят некачественной пищей;
- дети голодные, ищут еду в мусорных баках, воруют или попрошайничают.

7. Дети отстают в развитии;

8. Нет постоянного жилья или жилье, непригодное для проживания (отключен свет, отопление, открытые провода, печное отопление).

9. Антисанитарные жилищные условия.

Ситуацию в семье и положение ребенка в ней необходимо оценивать по совокупности факторов.

Сексуальное насилие над ребенком и его последствия

Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка или подростка в сексуальную активность со взрослым для получения последним сексуального удовлетворения. Принуждать ребенка или подростка совершать сексуальные действия могут и другие подростки.

Сексуальное насилие, совершаемое в отношении ребенка, явление очень скрытое и малоизученное в нашей стране. Порой даже специалисты, работающие с детьми, испытывают неуверенность, когда ребенок рассказывает о том, что с ним произошло. Эта тема долгое время была закрыта, поэтому в нашей стране нет достоверных данных о распространенности данного явления. Сексуальное насилие по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам.

Опыт показывает, что образовательные организации не готовы обеспечить пострадавшему ребенку необходимую поддержку и помощь. Администрация школы может настойчиво рекомендовать родителям перевести ребенка на домашнее обучение или в другую школу. Возникает желание оградить себя, организацию от негатива. И такая реакция на событие возникает чаще всего. Отрицание и недоверие – это нередкие реакции на информацию о сексуальном насилии даже среди профессионалов: психологов, врачей или юристов. Педагоги должны уметь распознавать изменения в поведении и эмоциональном состоянии ребенка, которые могут указывать на то, что ребенок попал в сложную ситуацию. Сексуальное насилие приводит к тонким (малозаметным) поведенческим изменениям у

пострадавшего ребенка. Реакция пострадавших детей, зависит в большей мере от их возраста, уровня развития, особенностей насилия, отношений с обидчиком и других факторов. Есть ряд поведенческих изменений, на которые следует обращать внимание:

- информация от других людей, разговоры в детской среде;
- регрессия в поведении ребенка (отброс на более раннюю стадию развития, это реакцию на непреодолимую проблему);
- побег из дома (частая реакция в случаях incesta);
- несоответствующее возрасту понимание половых отношений;
- внезапное появление проблем, связанных с сексом (необычная сексуальная активность; сексуальное использование младших детей; чрезмерная мастурбация или мастурбация в общественном месте, несоответствующие возрасту сексуальные игры, чрезмерно соблазняющее поведение со взрослыми, проституция);
- злоупотребление алкоголем или наркотиками для подъема настроения;
- страхи (нежелание раздеваться, боязнь темноты, боязнь незнакомых, особенно мужчин; страх перед выходом из дома, истерика и нежелание оставаться наедине с определенным человеком и т.д.);
- изменения в эмоциональном состоянии и общении (замкнутость или напротив рассказывает всем как это было, депрессия, отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство собственной испорченности, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля, трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестер, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей), амбивалентные чувства ко взрослым);
- резкое изменение успеваемости
- глубокие и быстрые личностные изменения (неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательствам над собой, смирение, нарушение границ, (ребенок берет на себя роль родителя, суицидальные попытки или мысли).

У ребенка может быть самоповреждающее поведение из-за:

- потребности в самонаказании, снятии чувства вины;
- боль, как возможность проверить, что «живой»;
- способ привлечения внимания к своей беде.

Педагогу важно бережно отнестись к состоянию ребенка, информации, которой ребенок поделился. Нужно исключить лишние вопросы и передать информацию в соответствующие организации для проверки информации.

Существует ряд косвенных признаков, позволяющих предположить, что над ребенком совершено сексуальное насилие. Эти признаки могут проявляться в детских рисунках. Интерпретировать его может только психолог. Кроме того, работа с рисунком предполагает проведение беседы с ребенком. Делать это необходимо деликатно, чтобы не нанести повторную травму.

Как правило, сексуальное насилие над ребенком совершается в возрасте 5 - 9 лет, и, если не происходит вмешательства с целью защиты и оказания помощи, может продолжаться годами. Большинство детей живут с этим страшным секретом всю жизнь. Игорь Семёнович Кон (советский и российский социолог, психолог, антрополог, философ, сексолог) занимаясь изучением личности, этиологией

возникновения психических заболеваний, говорил о том, что к экзогенным факторам относятся не только инфекции, интоксикации, черепно-мозговые травмы, но и психические травмы, чаще возникающие после насилия.

В раскрытии преступления важную роль играют педагоги (учителя, воспитатели, психологи, социальные работники). Перед ними стоят важные задачи:

1. Поддержать ребенка.
2. Сообщить информацию в соответствующие организации, т.к. это уголовное преступление.
3. Создать в школе безопасную атмосферу, чтобы предупредить повторение насилия.

Когда насилие раскрыто, кажется, что все было «на поверхности»: поведение ребенка изменилось, насильник вел себя подозрительно. Особенностью сексуального насилия является **секретность**. Насильник, чтобы избежать уголовного наказания, различными способами добивается от жертвы молчания с помощью угроз, шантажа, подкупа.

Чтобы помочь ребенку, нужно знать:

- кто предположительно совершал насилие над ребенком и где это происходило;
- степень родства ребенка и насильника;
- обращался ли за помощью; к кому именно;
- жалуется ли ребенок на недомогание, боль.

Широко распространено мнение, что виновником сексуального насилия над ребенком является незнакомый человек, однако это не так. В 70-80% случаев сексуальное насилие в отношении детей совершается его родственником или знакомым. Жертвой сексуального насилия может стать ребенок любого пола и возраста.

Что делать, если ребенок рассказывает о насилии:

- отнестись серьезно к рассказу;
- скажите ребенку, что вы верите ему;
- не показывать ребенку, что вас это шокирует или вам это неприятно (реагируйте спокойно, чтобы ребенок не перестал говорить);
- успокойте и поддержите ребенка: «Молодец, что рассказал мне», «Ты в этом не виноват», «Не ты один попал в такую ситуацию, это случается и с другими детьми»;
- пользуйтесь теми же словами, которые использует ребенок, не делайте ему замечаний за использование непристойных выражений (это может быть единственным способом описать случившееся);
- свяжитесь с родственниками ребенка, которые могут его защитить;
- обещайте ребенку свою поддержку и объясните, что будете делать дальше;
- ответьте ребенку на все вопросы;
- после беседы, все запишите и сообщите в соответствующие органы (органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка, милицию или прокуратуру);
- обратитесь в любой ближайший центр психологической помощи.

Этапы психологической помощи в случае насилия:

Отреагирование и доверие клиенту.

Относительная девальвация события («беда, но не катастрофа»).

Преодоление чувства вины.

Нормализация отношения к себе, другим людям, сексуальным отношениям, браку, любви, будущему.

Организация работы по оказанию социально-психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения

Социально - психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие, должна быть направлена на преодоление последствий (минимизация отрицательного влияния пережитой травмы на дальнейшее развитие ребенка, предотвращение отклонений в поведении, облегчение реабилитации в обществе) и принятие мер по прекращению насильственных действий в отношении ребенка.

Эта работа включает меры профилактического, диагностического и коррекционно - терапевтического характера. В реабилитационной работе применяют различные методы и приемы. При оказании такого рода помощи необходимо знать основные права ребенка на жизнь, личную неприкосновенность, защиту и достойное существование; соблюдение анонимности и конфиденциальности; владение информацией об обстоятельствах жизни ребенка.

При работе с пострадавшим ребенком психологу важно:

- оценить уровень психического здоровья ребенка;
- изучить индивидуально-психологические особенности ребенка;
- выявить психологические ресурсы ребенка, обеспечивающие самостоятельное решение проблем;
- определить дальнейшие направления развития личности;
- привлекать членов семьи, родственников, сверстников к оказанию психологической поддержки пострадавшему ребенку.

Психодиагностическая работа.

Проводя психодиагностику, психолог выбирает методы исследования в зависимости от конкретной ситуации, особенностей ребенка, вида насилия и т.д.

Информативные методики для изучения ситуации:

1. Психодиагностический опросник А.Е. Личко для определения типа акцентуаций характера и наличия психопатических проявлений;
2. Цветовой тест М. Люшера для определения актуального психоэмоционального состояния жертвы, ее потребностей, страхов, уровня стресса и других индивидуальных характеристик;
3. Шкала уровня субъективного контроля Д. Роттера для исследования типа

поведения и характера локализации ответственности;

4. Рисуночные тесты «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи»,

«Несуществующее животное», методика неоконченных предложений для определения зон психологического конфликта, сфер наибольшей тревоги, враждебности и эго-состояний жертвы насилия.

После выявления случая насилия над ребенком и диагностики проводится психологическое консультирование. Оно проводится если ребенок обратился самостоятельно, если обратились родители (лица их заменяющие), педагоги, представители опеки.

Самообращение предпочтительный вариант, т.к. ребенок замотивирован и осознает проблему. В других случаях требуется дополнительная предварительная работа по снятию тревоги, беспокойства, страха и связанных с ними психологических защит.

Основным методом психологического консультирования является *интервью*. *Задаются специальные вопросы, даются задания*, раскрывающие особенности личности жертвы. Психолог устанавливает доверительные отношения с клиентом, беседу собирает информацию. Во время интервью психолог может использовать различные методы, но важно продемонстрировать жертве насилия принятие и безоценочность.

Необходимо проводить работу с когнитивной сферой. Опыт насилия, полученный ребенком, проявляется на когнитивном уровне через искаженное представление о себе и об окружающем мире, что порождает определенные эмоциональные и поведенческие реакции. Не имея возможности опереться на достаточный жизненный опыт, ребенок в своих мыслях о насилии отражает те неверные установки, которые внушил ему обидчик или которыми он сам попытался объяснить для себя факт насилия. В связи с этим работа с когнитивной сферой ребенка предполагает постепенное открытие травмы и дальнейшую когнитивную и аффективную переработку эпизодов насилия, коррекцию искаженных когнитивных представлений ребенка о насилии и помощь ему в формировании более адаптивных представлений о себе и о ситуации.

Работая с жертвами насилия необходимо их научить говорить о чувствах других людей, а уже потом подойти к собственным. Обучение распознаванию чувств предполагает знакомство ребенка с основными невербальными сигналами – мимикой, выражением глаз, рисунком бровей, рта, оттенками интонации. Дети могут узнать, что первые шаги к пониманию того, как чувствует себя другой человек. Важно научиться спрашивать другого, что он чувствует, в этом помогают ролевые игры.

Необходимо научить ребенка приемам релаксации. Это важная часть в преодолении травмы. Работа с чувствами и мыслями по поводу пережитой травмы может вызвать у детей усиление беспокойства, поэтому необходимо сопровождать занятия релаксационными процедурами (дыхательные упражнения, последовательным сокращением и расслаблением отдельных групп мышц и т.п.).

Проигрывание опыта с помощью игрового материала – кукол, игрушек и другой атрибутики или песочной терапии. Важно стимулировать ребенка проиграть

реальный опыт насилия, включаясь в игру там, где это необходимо, и подыгрывая ребенку с использованием информации, которую ребенок уже предоставил.

Применение арттерапии (рисунки, стихи, рассказы, письма, истории). Необходимо учитывать возраст ребенка. Со временем подросток может использовать задокументированный опыт для помощи другим детям.

Кроме индивидуальной работы можно формировать группы. Групповая психотерапия детей и подростков показана в случаях, когда контакт установлен и пострадавший способен говорить о волнующих его темах. Обычно группа формируется из подростков, имеющих аналогичные проблемы. Именно в такой группе они получают понимание и сочувствие, рассказывают о своих переживаниях, пробуют новые модели поведения, не боятся осуждения. В группе вырабатываются новые способы адаптации, саморегуляции и самоконтроля, появляются новые отношения. Группа оказывает психологическую поддержку и может дать толчок к изменению самооценки, повышению уверенности в себе. Группа может быть постоянно действующей, открытой или закрытой. Важно понимать, что с детьми, пострадавшими от насилия могут только психологи, прошедшие специализированную подготовку.

Педагоги могут рекомендовать ребенку обращаться за помощью в детский телефон доверия (88002000122).

Важное место в профилактике насилия занимает деятельность *по предупреждению ситуаций насилия*. Следует обучать детей и подростков безопасному поведению, усиливать возможности их самозащиты.

В психопрофилактике насилия большая роль отводится работе с родителями. С ними необходимо проводить беседы о последствиях жестокого обращения, об ответственности за обеспечение безопасности ребенка.

Список литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. Издание 3-е, дополненное и переработанное. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та; М.: Совершенство, 1997.
3. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008.
4. Райкус Д. Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска: практическое пособие: в 4 т. Т.IV: Размещение и стабильные условия жизни/Джудит С. Райкус, Рональд К.Хьюз; (пер.В.Похожего).- М.:Эксмо, 2009. - 416 с.
5. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ., 2-е изд. – М.: Прогресс, 1993.
6. Руководство по предотвращению насилия над детьми / Под ред. Н.К. Асановой. – М.: Владос, 1997.
7. Интернет источник: сайт Россия без жестокости к детям (www.ya-roditel.ru).