

# Семейный

№3, июль-сентябрь 2011

# ПРИЧАЛ

ЖУРНАЛ ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ ДЕТЕЙ

**Дневник  
мамы** с. 4-5

**Поездка  
в Агой** с. 6-7

**Самооценка  
ребенка**  
с. 10-11



Анастасия А., 2001 г.



## Дорогой читатель «Семейного причала»!

Из номера в номер редакция «Тамбовского курьера», специалисты центра «Ради будущего» совместно с Управлением образования и науки области вносят существенный вклад в развитие «Причала». Это касается не только материальных затрат, которые в своем большинстве вот уже второй год принял на себя Благотворительный фонд Центрального Федерального округа «Поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации». Сколько сил, энергии, душевного тепла вкладывается каждым человеком, так или иначе причастным к созданию журнала. 2011 год для «Семейного причала» юбилейный. И в этом номере мы с удовольствием предоставляем слово начальнику управления образования и науки Тамбовской области **Наталии Георгиевне Астафьевой**.

- Здравствуйте, дорогие читатели! Прежде всего, позвольте вас поблагодарить. Да, именно, сказать спасибо за то, что вы есть, что вы с нами. Государственная структура в целом, отдельно взятое учреждение или организация не могут играть решающую роль в обеспечении благополучия наших детей. Все это лишь поддерживающие факторы. Самое важное место здесь отводится именно обществу. Мы все являемся единомышленниками. Функционирование журнала играет большую роль в формировании общественного мнения по теме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важности их полноценного воспитания в условиях семьи. Ведь только в единении с вами он продолжает жить и развиваться.



Значительным здесь является все: это и бесценный опыт замещающего родителя, публикуемый на страницах журнала, и рубрики психолога, призванного быть помощником в разрешении проблемных ситуаций, которые порой складываются в семьях. В целом, выпуск «Семейного причала» ориентирован на разрушение мифов и негативных стереотипов, связанных с институтом замещающей семьи, которые, к сожалению, и сегодня имеют место в обществе. Труд замещающего родителя – сложное ответственное дело, которое требует особого терпения, выдержки, готовности преодолевать конфликтные ситуации. Анализ жизнедеятельности замещающих семей позволяет сделать вывод о том, что в результате семейного устройства ребенок обретает не только семью, но и получает надежную внутреннюю опору для успешной реализации своих жизненных целей. В области имеется достаточно примеров успешного воспитания детей в замещающих семьях.

- И такая рубрика нашего журнала, как «Дневник мамы», демонстрирует яркий пример того, что принятие ребенка на воспитание в семью возможно, что это важно

как для детей, так и для родителей. Все трудности преодолимы. Главное – очень сильно захотеть.

В журнале обсуждаются различные аспекты воспитания ребенка в условиях замещающей семьи. Но, как известно, любому родителю придется хотя бы однажды столкнуться с непредвиденной ситуацией. Что делать в этом случае? Какая работа сегодня ведется в данном направлении?

- В первую очередь, хочется отметить, что быть готовым практически к любой ситуации можно и нужно. И именно с этой целью сегодня в области функционирует Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»; службы по устройству детей в семью, оказывающие помощь в создании системы работы по сопровождению замещающих семей. Специалисты служб осуществляют и социально-психолого-педагогическую подготовку кандидатов в замещающие родители. Они помогают в решении проблем, которые возникают в связи с особенностями воспитания детей-сирот, помогают организовать развивающую работу с ребенком в домашних условиях, советуют, как быть родителям при нарушении взаимоотношений родных и приемных детей, и многое другое. Один раз в квартал службами проводится «Школа замещающих родителей». На занятиях родители учатся эффективно взаимодействовать с детьми (приемными, кровными), способам коррекции их поведения, учатся конструктивно решать внутрисемейные конфликты, таким образом повышая свою родительскую компетенцию. Традиционным стал ежегодный слет – тезка журнала «Семейный причал».

Благодаря принятию комплексной программы Тамбовской области «Право ребенка на семью» на 2010-2013 годы, финансируемой Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва), с июня 2010 года были введены дополнительные ставки специалистов по сопровождению. Таким образом, сегодня поддержка кандидатов в замещающие родители и сопровождение семей обеспечивается во всех муниципальных образованиях области.

- В завершение нашей беседы хочется отметить, что наше общество начинает осознавать не только свою вину перед детьми, которым некому сказать «мама» и «папа», но и ответственность за их судьбу. Вся работа, проводимая на территории Тамбовской области, направлена на соблюдение права маленьких граждан – жить и воспитываться в семье. У каждого ребенка должен быть свой дом и родители.

- Общими усилиями мы сможем сделать все для того, чтобы сиротство не было приговором для детей, которые надеются обрести родителей, почувствовать их заботу, любовь и ласку.





# «Я принцесса!»

Лето. Солнце ярко и весело заглядывает в комнату. Во дворе шумная возня ребятешек, наслаждающихся каникулами и замечательной жаркой погодой.

- Я буду принцессой, а ты меня спасай! – слышу в открытое окно знакомый детский голосок. Это соседская девочка Алина играет с моим сыном Никитой. Шустрая, умненькая фантазёрка, совершенно счастливый ребёнок, любимая дочка, внучка и сестрёнка. Но так было не всегда...

История моей маленькой соседки началась совсем не радужно. 8 лет назад появилась на свет малышка. В старом, грязном доме с частыми пьянками, скандалами, которые в итоге привели к страшной трагедии – в пьяном угаре отец убивает свою жену, маму маленькой Алинки. Арест папы, похороны мамы и чужой казённый дом (девочку сразу определили в детский приют) – вот, что познала малышка в свои 1,5 года.

Новая семья появилась у девочки быстро, и её приняли и полюбили, считая самой умной и красивой. И это несмотря на то, что в свои 1,5 года она была крошечной, похожей на полугодовалого малыша, сильное косоглазие не красило личико девочки, худенькие ножки казались никогда не смогут ходить.... Вспоминаю всё это, я удивляюсь переменам этой «принцессы», которая звонко смеётся у меня во дворе и гоняет с мальчишками наперегонки. Неужели возможны такие изменения? Возможны, если искренне любить и заботиться о ребёнке, отдавая всё своё свободное время на игры и общение с детьми.

Вспоминаю, какие проблемы возникли у моей подруги с принятием в семью маленькой девочки. Муж ушёл к другой, оставив одну с тремя детьми, в детский сад отдавать ещё рано, а на работу ходить

надо. Да ещё эти бесконечные больницы, к которым Татьяна (приёмная мама Алины) не была привычна, так как старшие дети росли абсолютно здоровыми и поликлинику посещали только для медосмотра.

- Тётъ Свет, смотрите, какую мне мама купила сумочку, – хвалится Алинка, не подзревая, что я пишу сейчас о ней. – Она и к юбочке подходит, и красивая, и переливается, – щебечет беспрерывно девочка. И успокаивается, услышав, что она мне тоже очень нравится. – Сумочка и Никитке понравилась, – довольно закончила разговор Алинка. И вновь во дворе детский смех и новая идея: - Никита, играем в школу. Я учительница, а ты ученик. Запоминай, у нас сегодня алгебра, английский язык и физика.

Татьяна побоялась отдавать Алинку в школу в 7 лет, уж очень маленькая и слабенькая. За этот год она повзрослела, подросла, окрепла, читать научилась рано, так что, несмотря на проблемы со зрением, книги из рук не выпускает, читает бегло. Недавно участвовала в конкурсе чтецов от детского сада. Старательно выполняет все домашние задания, пишет ровные буквы, так что ученица из неё получится отличная.

1 сентября Алина идёт в 1 класс, провозжать в школу её будет большое дружное семейство – мама, старшие брат и сестра, на которых она очень похожа (внешне на сестру, те же голубые глаза, длинные ресницы, овал лица, даже походка такая же, а вот характер брата). Мы часто с Татьяной разговариваем о том решении, которое она принимала 6 лет назад, – не так это просто решиться взять в семью ребёнка, но она оказалась родственницей по линии мужа, и мысль, что родная кровь, пусть и дальняя, будет скитаться по детским домам и интернатам, не давала покоя. Татьяна решилась, хотя отговаривали и родственники, и друзья, а вот муж был настроен решительно «за», правда, хватило его ненадолго.

Трудности, которые подстерегают всех, кто принял такое важное решение, не обошли стороной и мою соседку. В придачу к дочке она получила и её старшего брата 18 лет, не желающего работать, и родного отца, который, выйдя из тюрьмы, начал навещать дочку. Это проблемы очень серьёзные, и, не зная, как правильно поступить, Татьяна советовалась с нами, специалистами Службы сопровождения, с психологом. Открытая по своей натуре, коммуникабельная, она быстро освоилась на занятиях Школы приёмных родителей, познакомилась со всеми участниками, выслушав истории других приёмных и опекунских семей, пришла к выводу, что только время расставит всё по своим местам. Она не противилась приходу отца. А он сам стал приходить всё реже и реже. Сейчас он женился, у него новая семья. Старший брат Алины уехал на заработки



в Москву, купил большой телевизор, мобильный телефон. Может, и у него наладится жизнь.

Глядя на шумную возню ребятешек у себя во дворе, я уже и не представляю Никиту без его любимой подружки, а Танину семью без Алины, она так гармонично «вписалась» в эту большую и дружную семью. У них много общего, свои семейные праздники, маленькие радости и победы, успехи и огорчения делят на всех. Бабушка, по-моему, Алину любит больше, чем своих старших внуков, а Алина души не чаёт в своей старшей подруге.

У Татьяны получилось создать семью, где нет чужих проблем, где сомнения не возникает в близости всех членов семьи друг другу. Жизнь как будто разделила судьбу молодой женщины до появления Алины и после. Причём, по уверенным словам самой Тани, приёмная дочка сделала семью крепче, как-то полнее, счастливее и благополучней.

Неделю назад ещё одна моя знакомая оформила опеку над девочкой, правда, Полина (приёмная дочь) уже взрослая - ей 10 лет, но это не означает, что не будет проблем. Трудности – они поджидают всегда, ведь с принятием ребёнка в семью меняется привычный уклад жизни, приходится чем-то жертвовать, но разве все эти мелочи могут перечеркнуть те счастливые мгновения, когда маленькие ручки нежно обхватывают шею и счастливый малыш шепчет: «Мамочка, я так тебя люблю!».

**С.В. МЕРЕЖКО,**  
специалист Службы сопровождения  
ТОГБОУ Центр «Приют надежды»  
г. Моршанск





# Как в нашей семье появился маленький Сашка

Каждый ребенок имеет право быть счастливым. Но так уж устроена жизнь, и кому-то повезло больше, родители окружают его роскошью, а есть дети, у которых нет семьи, но которые ничем не хуже первых. Их душа также тянется к родной душе, им хочется семьи и благополучия.

Первоначально идея о принятии ребенка в нашу семью пришла, когда по выходным мы всей семьей смотрели телепередачу «Пока все дома».

Рубрика «У вас будет ребенок», в которой показывали детей, оставшихся в силу тех или иных обстоятельств без мамы и папы, всегда вызвала у нас жалость к этим детям и желание помочь им.

Мы с мужем, имея своих двух дочек, мечтали о сыне, а девочкам очень хотелось иметь маленького братика. Однажды в детский садик, где я работаю, пришли специалисты по сопровождению замещающих семей и рассказали о проблеме сиротства. Также рассказали о том, что в настоящее время на территории района создана специальная служба, готовая прийти на помощь всем тем, кто захочет помочь детям-сиротам и создать замещающую семью. Пообщавшись со специалистами, которые прибавили нам еще большей решительности, на семейном совете мы решили, что возьмем в свою семью мальчика лет пяти.

Пройдя обучение в Школе кандидатов в замещающие родители, собрав все необходимые документы, нам представилась возможность встречи с ребенком.

Первый раз мы увидели нашего мальчика, приехав в ТОГОУ «ЦПМСС». Мы с мужем очень волновались первой встрече с ребенком. Воспитатель привел нам очаровательного четырехлетнего Сашу. Малыш нам сразу очень понравился. Хотя сначала он вел себя настороженно, скованно, плохо шел на контакт, боялся отойти от воспитателя и подойти к нам. Но после того как мы подарили ему игрушеч-

ную машинку, пазлы и стали с ним играть, нам удалось его как-то приблизить к себе, и он охотно во время игры начал с нами общение. Говорил Саша очень плохо, непонятно, в основном с помощью отдельных слов и жестов. Что-то мы смогли у него понять, что-то подсказывал нам находящийся рядом воспитатель. Так прошла наша первая встреча. На обратном пути мы с мужем делились впечатлениями от первого знакомства с Сашенькой, решив для себя, что это тот самый мальчик, о котором мы мечтали.

При следующем посещении нашего Сашеньки на территории Центра мы спросили его о желании жить в нашей семье, на что он сразу же согласился. Со второй встречи он сам начал называть нас мамой и папой и неохотно отпуская нас домой, каждый раз спрашивая, когда мы снова к нему приедем.

Подготовка к приему маленького сыночка велась всей семьей. Мы с мужем старались обустроить наш дом и переставить мебель так, чтобы было удобно и безопасно для ребенка.

Мы устранили все возможно опасные для него места во дворе. Купили необходимые для Сашеньки вещи, игрушки. Девочки подготовили комнату, где будет спать наш малыш, украсив ее шариками и мягкими игрушками.

Полина достала маленький велосипедик, на котором совсем недавно каталась сама. Девочки с нетерпением ждали, когда же они увидят маленького братика.

И вот наступил тот счастливый момент для всей нашей семьи, когда в ней появился Сашенька. Дом наш сразу ожил, в нем появился маленький моторчик, который неустанно изучал новую для него обстановку, знакомясь с сестренками, наблюдая за домашними животными. Но вместе с этим сразу же стали всплывать и какие-то проблемы. Первая проблема - это проблема с едой. Очень было трудно разобраться в том, что ребенок любит кушать, а что не ест совсем. Трудно также



было понять, что хочет сказать ребенок, что ему нужно, так как он не мог это хорошо выразить, а рядом не было того воспитателя, который помог бы нам в этом. Сон ребенка был очень беспокойным, он часто просыпался и плакал. Объяснить, что случилось и почему он плачет, он не мог. Но, идя маленькими шагами, преодолевая эти трудности, мы получали огромную радость и удовлетворение тем, что мы это смогли.

Сейчас мы не представляем нашу жизнь без этого малыша. Его звонкий голос зазвучал в нашем доме всего несколько недель назад. Это произошло так естественно, что казалось, так было всегда. Возможно, так случилось потому, что решение принять в семью малыша было хорошо продуманным, зрелым, выношенным.

Вероятно, к нам снизошел подарок судьбы! Этот ребенок родился в нашем сердце. Теперь мы точно знаем - чужих детей не бывает! Он наш, он родной и любимый! Мы благодарны судьбе за то, что он у нас есть!



По дороге домой Саша вел себя спокойно. Познакомился с водителем и сразу запомнил его имя. Нас с мужем называл мамой и папой. Но когда мы подъехали к дому, он, выйдя из машины, начал плакать и просить-ся назад. Я взяла его на руки, прижала к себе и сказала, что здесь мы теперь будем жить. Я познакомила его с сестренками Еленой и Полиной, показала ему наш дом, его кровать, показала ему наших домашних животных, и он постепенно начал успокаиваться, проявляя любознательность. В первый день очень неохотно оставался без меня и мужа. Ночью плохо спал, плакал во сне, описался.

**1-й день** 25.06.2011

Очень любит смотреть на домашних животных, играть с котенком. Освоился. «Летает» по двору. Стал заманиваться на Полину. Объясняем ему, что так нельзя себя вести, она твоя сестренка и ты должен с ней дружить, если надо защищать ее. Не могу объяснить ему, что, заходя в дом, надо снимать обувь, если спрашивается в туалет. Бойтся «Бабайку», не острается в комнате. Бойтся «Бабайку», не спрашивается в туалет. Бойтся «Бабайку», не переспрашивает его по несколько раз и прошу говорить правильно. Очень плохо кушает, кормим с ложки. Плохо спал ночью, плакал.

**2-й день** 26.06.2011



Сегодня спал лучше и дольше обычного. Проблемы с едой остаются. При кормлении плачет, ничего не хочет есть кроме сосисок и колбасы. Стараюсь привлечь его внимание и заинтересовать, красиво украсив тарелочку с едой.

Ходили в магазин и купили ему пазлы. Очень увлекся. Картинку собирает осознанно. Всячески отвергает помощь Полины. Полина всегда старается находиться рядом с Сашей. Чувствует ответственность за него. Любит играть с папой. Ждет его с работы. Постоянно спрашивает: «Где папа?».

### 3-й день

27.06.2011

Познакомился с соседскими ребятами. Общается хорошо. Но сегодня произошел странный случай. Соседка гуляла с внуком Сашиного возраста. У мальчика был игрушечный автомат, и он дал поиграть нашему Сашеньке. Когда мы собрались идти домой, я попросила Сашу вернуть игрушку мальчику. Саша стал дразниться и драться. Затем он бросил игрушку в бабушку и обозвал ее «дурой». Честно говоря, я растерялась, забрала Сашу в дом. Пыталась объяснить ему, что так нельзя себя вести, но он не слушал, сильно плакал, добывая своего. С трудом смогла его успокоить. Вечером папа поговорил с ним и обещал купить ему автомат, если он будет вести себя правильно и не будет никого обижать.

### 4-й день

28.06.2011

Кушать стал лучше, без капризов. Очень сильно полюбил наших домашних животных. Каждое утро обязательно выясняет, где папа, где Елена, и когда придет няня (так он называет Елену).

Сегодня пробовал забивать гвозди. Целый день у него в движении. Ноги все в царапинах. Каждый вечер лечим раны. Полина постоянно рядом. Сильно повзрослела, постоянно оберегает братика, не упускает из вида. Сегодня ночью плохо спал.

### 5-й день

29.06.2011

Саша сегодня помогал мне кормить домашних животных. Поил водичкой козочку, давал зерно курочкам. Помогал собирать цыплят. Все это он делал с большим удовольствием.

Всей семьей ходили на речку. Саша сначала очень боялся заходить в воду, а потом трудно было вытаскивать из воды. По дороге домой спрашивал: «Когда мы пойдем еще купаться?». Вечером с папой катался на велосипеде.

### 6-й день

30.06.2011



Саша встал рано. Попил чай и пошел кормить «своих» животных.

Опять поспорил с Полиной, которая тела ему помочь собирать пазлы. Но это ненадолго. Вскоре они помирились и вместе пошли играть с соседскими ребятами. Сегодня папа с работы принес ему пластин. Вечером мы все вместе лепили из пластилина наших любимых домашних животных. Саша стремится все делать самостоятельно.

### 7-й день

01.07.2011

Сегодня мы с Сашей ходили ко мне на работу в детский садик. Я показала ему, куда он скоро будет ходить. Познакомились с ребятами. Саша ни на минуту не отпустил меня. Познал дочь Елена. Приехала на выходные старшая машинка. Саша сразу же пошел хвастаться друзьям.

### 8-й день

02.07.2011

Ходили в больницу. Проходили медосмотр (готовимся в детский сад). Мужественно заходил в кабинет к врачам. Заплакал только тогда, когда стали брать кровь. Первый раз попал в магазин «Игрушки». Очень приятно меня удивил. Взял с прилавка игрушку «пистолет», внимательно рассматривал, а потом молча, без истерик положил на место. Пистолет я, конечно же, купила ему.

### 9-й день

03.07.2011

С каждым днем я все больше замечаю, как наш маленький Сашенька становится нам все ближе и роднее. Сегодня я еще раз задумалась, как мы жили бы, если с нами не было этого маленького, чудного малыша, который придает нам еще больше неиссякаемой энергии, радости и удовлетворения жизнью.

Проблемы с едой и сном почти прошли. Сегодня мы пошли в детский садик. Саша хорошо играл с детьми, лишь изредка наблюдая за тем, где я нахожусь. Этот день мы отметили всей семьей праздничным чаепитием с тортом.

### 10-й день

04.07.2011

Мама для мамонтенка – это мультик, внушающий нам самые простые и самые важные чувства в нашей жизни. Чувства любви, сострадания, жалости, надежды. Ведь только благодаря этим чувствам мы являемся людьми. И пока они живут в нас, есть надежды, что еще какой-нибудь забытый мамонтенок отыщет свою маму.





# Поездка в Агой



Летом детский фонд «Виктория» подарил нам чудеснейшую поездку на Чёрное море. Это был слёт замещающих семей. Всего приехало 16 семей из разных уголков России. Наша семья, семья Тюриных, представляла Тамбовскую область

Проживали мы в посёлке Агой Туапсинского района в санатории «Автотранспортник».

Санаторий «Автотранспортник России» расположен в

удивительно живописном курортном посёлке Агой, в месте, закрытом горами от ветров. Горы создают своеобразную бухту, внутри которой расположен санаторий, это создает особый, ровный и теплый, микроклимат. 12-этажный корпус санатория расположен в 40 метрах от берега Черного моря. Территория комплекса представляет собой дендропарк.

Но ехали мы не только отдыхать, но и учиться. У психологов стояла непростая задача: за одну неделю дать участникам максимум знаний и умений. Справились они на «отлично». Темы школы затрагивали самый широкий спектр психологических вопросов, которые соотносились с возрастом участников программы: «Учимся общаться и дружить», «Программирование позитивного будущего семьи», «Агрессия. Пути коррекции», «Любовь нечаянно нагрянет»,

«Мир моего Я», «Во

кзал мечты», «Не ВМЕСТО кровных родителей, а РЯДОМ», «Значение и роль семейных традиций».

В программу мероприятия включались не только лучшие практики, предложенные психологами, но и тренинги, разработанные сотрудниками программы «В кругу семьи». В ходе занятий участники много узнали о самих себе, освоили эффективные модели взаимодействия, смогли решить некоторые важные вопросы в своих супружеских парах. Значение психологических знаний, приобретенных детьми, также невозможно недооценить. Мало кто из детей (пусть даже с рождения живущих в своих кровных семьях) может похвастаться тем, что знает, как доносить до взрослых свои чувства и как быть настоящим другом.

Семьи делились по группам, примерно 3 семьи были в одной группе. Мои родители входили в группу «Самых дружных», а мы с сестрой входили в группу «Поколения NEXT». На тренингах мы обсуждали проблемы, возникающие в семье, отноше-



ния родителей и детей.

В один из вечеров каждая семья проходила по станциям (этапам): финансовая станция, семейный танец, семейные традиции, секта, эмблема, организация праздников и т.д. На каждой из станций мы получали баллы (кирпичики). Из этих кирпичиков каждая семья должна была построить дом. Мы хорошо справились с этим заданием, и нам хватило кирпичиков на строительство дома.

Не обошлось и без спортивных состязаний. Как я уже говорила, семьи делились на группы: «Самые надёжные», «Самые дружные», «Самые весёлые», «Самые умные». Мероприятие называлось Агойские игры. Эти игры начались с зажжения агойского огня. Затем мы начали участвовать в различных спортивных конкурсах. Как всегда победила дружба!

Несмотря на то, что тренинги были ежедневно, мы успевали и отдохнуть. В свободное время мы ходили на море. Там мы загорали, плескались в море, ловили медуз.

На Черном море очень красивая природа. Санаторий, в котором мы проживали, окружён горами. Мы увидели множество экзотических растений. Наша семья даже увидела шторм на море. Волны были очень большими, с силой бились о берег. Но за день до отъезда шторм утих, выглянуло солнце. Сразу же все пошло купаться и начали наслаждаться тёплой водой чёрного моря. А вечером в нашу бухту приплыли дельфины. Это было очень красиво зрелище. На него можно было смотреть, не отрывая глаз.

Также фонд «Виктория» организовал поездку в дельфинарий, где мы увидели выступления дельфинов, белух, морской львицы Алисы и моржа Гвидона. Было

очень интересно, так как животные выполняли различные трюки. Некоторые из них даже были забавными.

В жизни каждого человека должны быть яркие радостные воспоминания, которые становятся надёжной опорой и дают силы при решении разнообразных жизненных вопросов. Уважаемый фонд «Виктория»! Спасибо вам большое за поддержку, которую вы подарили нам и нашим родителям. Это наша первая поездка к морю, она останется с нами на всю жизнь. Надеемся на новую встречу с вашими специалистами.

**Полина ТЮРИНА  
и Виктория БОБИКОВА**

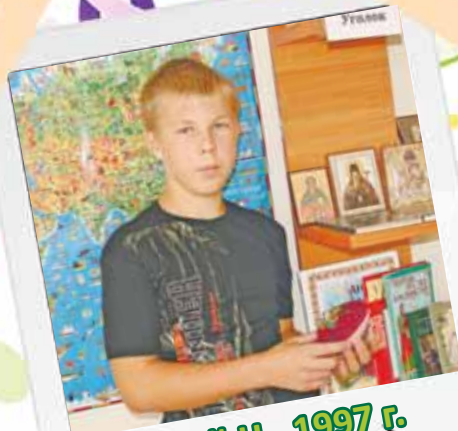




# Подарите нам счастье!



Виктор Н., 1996 г.



Николай Н., 1997 г.  
есть брат, сестра



Дмитрий Т., 1996 г.  
есть брат, сестра



Виктор С., 1996 г.  
есть брат, сестра



Никита К., 1994 г.  
есть сестра





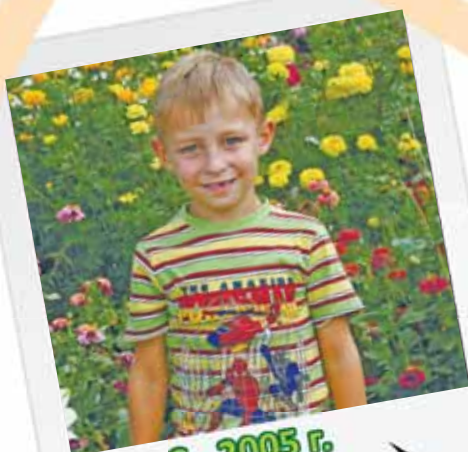
**Анастасия К., 1994 г.**  
есть брат



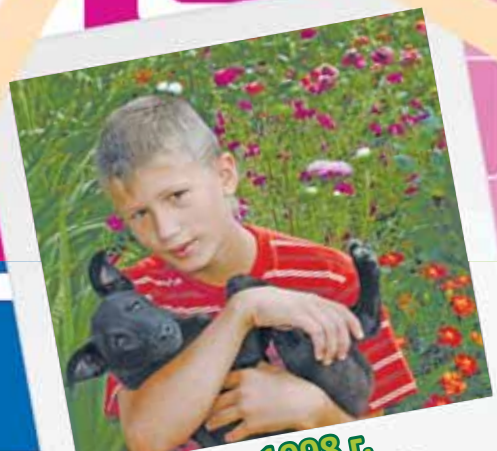
**Олег Б., 1998 г.**



**Валентин С., 2001 г.**  
есть брат, сестра



**Олег С., 2005 г.**  
есть брат, сестра



**Игорь Ш., 1998 г.**





# Как повысить самооценку ребенка

**«Любите ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости и мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от жизненных принципов, которые вы ему прививаете»**

**Бенджамин Спок**



Важно, что бы то, как оценивает себя ребенок, совпадало с его реальными возможностями.

Уровень самооценки ребенка можно устанавливать, наблюдая за поведением ребенка и тем, как он относится к различным жизненным явлениям.

Дети, имеющие **адекватную самооценку**, бодры, общительны, находчивы, обладают чувством юмора. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказались проигравшими, и не дразнят других в случае проигрыша.

**При завышенной самооценке** дети во всем стремятся оказаться лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: «Я самый лучший (сильный, красивый)...!». Стремление во всем **быть самым-самым** отнимает очень много энергии и сил, и если такому ребенку не удастся быть первым хоть в чем-то, он часто становится агрессивным по отношению к другим, раздражительным, конфликтным.

**Ребенок с низкой самооценкой** очень неуверенный в себе, пассивный, слишком ранимый, обидчивый, мнительный. Он старается не участвовать в играх со сверстниками, так как боится оказаться хуже других. Такие дети редко имеют свое мнение, а даже если и имеют, не высказывают его. Дети с низкой самооценкой наиболее подвержены влиянию более активных сверстников. Ребенок может оказаться гонимым, не принимаемым в классе, отвергаемым. Но может быть еще хуже. Часто такие дети, стремясь компенсировать негативную оценку близких, доказывают окружающим и, прежде всего, родителям: «Я все могу!». Именно они попадают под влияние лидера «дурной» компании, совершая поступки, которых трудно было ожидать от «тихони», каковым его считали взрослые. И все же эти дети чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

Очень важно уже с малых лет помогать ребенку, развивать уверенность в себе и поднимать его собственную самооценку.

**Каким образом родители могут по-**

**мочь своим детям почувствовать себя увереннее в этом мире.**

**Хвалите детей.** Дети очень ценят похвалу. Искренне хвалите конкретные поступки ребенка. Похвалы могут заслужить не только необыкновенные поступки, но и более будничные: например, если ребенок вовремя встал и собрался в школу. Родителям важно уделять больше внимания хорошим поступкам детей, а не заикливаться на плохих. Частые упреки способны привести к тому, что ребенок смиритсся с тем, что он «не такой, как надо».

**Показывайте детям свою любовь.** Это относится как к словам, так и к действиям. Детям нужно всеми способами дать понять, что они особенные, не такие как все, и что они любимы и незаменимы.

**Показывайте детям свое уважение.** Уважением очень важно в воспитании: ребенок должен знать, что он заслуживает не меньше уважения, чем ваши взрослые друзья и знакомые. Особенно это относится к тому, как вы разговариваете с детьми: многие родители разговаривают с детьми совсем не тем тоном, каким они бы разговаривали со взрослыми людьми, а это зачастую раздражает и даже унижает ребенка. Не забывайте про такие простые слова, как «пожалуйста» и «спасибо», если просите ребенка что-то для вас сделать.

**Будьте последовательны в своих поступках.** Во многих вещах для детей важна предсказуемость: им нужно четко понимать, чего от них хотят родители и чего можно ожидать от родителей в ответ на те или иные поступки. Детям должно быть понятно, какое именно поведение расценивается как приемлемое, а какое - нет.

**Не требуйте от детей идеальности.** Идеальных людей не существует, и родители не должны забывать, что относится и к их ребенку. Детям важно осознавать, что их любят и принимают такими, какие они есть, несмотря ни на какие недостатки. Это придает ребенку больше уверенности, а следовательно, не позволяет упасть самооценке. Некоторые родители считают, что для того, чтобы ребенок добивался успехов, на него нужно оказывать некоторое давление, но на самом деле такая воспитательная политика способна скорее

Понятие «**самооценка**» можно истолковывать как отношение человека к самому себе. Самооценка начинает формироваться с самого раннего детства. Ребенок в семье впервые получает представление о себе, ориентируясь на ту оценку, которую дают ему взрослые. И тот ребенок, который постоянно слышит: «У тебя это не получится, ты не сможешь, я лучше сама...» или «Неужели ты получил хорошую отметку?!» или «Посмотри, какая Леночка хорошая девочка, а ты!...», понимает, что взрослый ему не доверяет, он не такой как другие, его не принимают. Родители не задумываются над тем, что именно из их оценок, в первую очередь, и складывается мнение ребенка о себе.

Самооценка может быть слишком высокой, может находиться на оптимальном уровне, а может быть неадекватно низкой.



навредить, чем принести хорошие результаты. Дети, которых родители принимают такими, какие они есть, испытывают больше уверенности в себе, а следовательно, больше способны на риски и поступки, связанные с достижением успеха. Дети, на которых постоянно оказывается давление, рано или поздно начинают ругаться с родителями и избегать общения. Вместо того чтобы ругать за ошибки, родители должны обращать их в полезный опыт. А вместо того, чтобы требовать исключительных результатов, уменьшить давление на ребенка и больше поддерживать любые начинания.

*Обращайте внимание на увлечения ребенка.* Если есть способности к рисованию – купите краски, альбомы, запишите в художественную школу. Это даст ребенку почувствовать себя успешным.

Ни в коем случае нельзя допускать сравнений с другими детьми. Это только усугубит ситуацию, заставит ребенка почувствовать себя хуже всех. Кроме обиды и ревности, вы ничего не добьетесь.

*Следите за своим поведением.* Самооценка родителей отражается в их поведении, а дети, как правило, используют поведение родителей как пример для подражания. Нельзя ожидать, что ребенок будет адекватно себя вести, если он не видит адекватного поведения родителей.

## Совместная деятельность с ребенком

С помощью совместной деятельности родители могут помочь детям чувствовать себя комфортно.

Вместе с ребенком можно изготовить, например, «Копилку достижений». Для этого вам понадобятся: картонная коробка или вместительная банка, и вместе с ребенком оформите ее так, как ему хотелось бы, чтобы выглядела копилка его главных ценностей - маленьких и больших собственных успехов в жизни. Может быть, на поверхности этой копилки появятся рисунки, отражающие предметы, которые как-то связаны с понятием «успех», или это будут просто симпатичные узоры. Оставьте выбор за ребенком. Отдельно приготовьте небольшие листочки бумаги. А теперь введите правило: когда ребенок возвращается домой, он обязательно должен вспомнить и написать на этом листочке какое-то свидетельство успеха, которого он достиг за сегодняшний день. Так, на записочках будут появляться фразы: «Хорошо прочитала стихотворение у доски», «Нарисовала отличный рисунок на тему «Осень», «Сделала подарок бабушке, который ей очень понравился», «Все-таки смог написать контрольную по математике на «пять», хотя боялся» и многие другие. Эти записки

кладутся в копилку достижений. Важно, чтобы даже в самом неблагоприятном дне ребенок смог найти что-то, что ему удалось. «Утяжеление» копилки со временем само по себе наполняет детей гордостью и большей уверенностью в своих силах, особенно, если родители и другие члены семьи относятся к его маленьким победам с уважением (а не с высоты своих лет и опыта).

К этой копилке можно обращаться, когда ребенку кажется, что он встретился с непреодолимыми для него трудностями, или в периоды, когда его критический взгляд направлен на свои способности и он видит себя никчемным неудачником. В такие периоды полезно вспомнить, что у вашего ребенка есть опыт преодоления трудностей и достижения успеха. Это поможет ему настроиться на позитивный лад.

## «Звезда квартиры №\_\_»

(номер должен совпадать с номером вашей квартиры)

Эта игра хотя и направлена на помощь ребенку, но предназначена, скорее, для взрослых. Именно они должны подкрепить самооценку ребенка, показать ему самому все лучшее, что в нем есть.

Создайте в квартире ребёнка небольшой стенд, посвященный ему. Оговорите время его использования, допустим неделя или две. На этот период ваш ребенок станет «звездой вашей квартиры», так как все остальные домочадцы будут следить за его успехами, отмечать его достоинства. В центре стенда поместите фотографию ребенка. Рядом приклейте лепестки, на которых будете делать записи (можно изготовить и вариант попроще, он больше понравится ученикам среднего школьного возраста - в виде забора, на котором все пишут, что хотят и в любом его месте). В течение указанного времени на этом стенде должны появляться надписи, сделанные членами семьи и касающиеся как постоянных характеристик ребенка, которые они ценят, так и тех его достижений и добрых дел, которые они заметили за текущий день. При желании ребенок и сам может добавить какую-либо заметку к себе.

**Примечание.** Если детей в семье несколько, то, конечно, нужно создать такой же «звездный» стенд и для других, но использовать их нужно по очереди - «звезда вашей квартиры» должна чувствовать свою исключительность и уникальность в течение отведенного ей времени, получить внимание близких, хотя бы в игре не разделяя его с братьями и сестрами. По истечении срока действия стенда его отдают на память самому ребенку, а тот, если хочет, может разместить его у себя в комнате.

## «Закончи предложение»

Сколько бы окружающие ни рассказывали ребенку о том, какой он замечательный, самым важным является момент, когда ребенок примет их мнение и согласится с тем, что он действительно имеет ряд достоинств и заслуживает уважения. Так что данная игра - хороший способ проверить, что же принял для себя ваш ребенок и как это отразилось на его самоотношении.

Возьмите мяч. Объясните ребенку правила игры: вы будете кидать ему мяч и начинать предложение, а он должен бросить его обратно, назвав окончание, пришедшее ему на ум. Все предложения будут касаться ребенка. Одни и те же «начала» могут прилетать к ребенку несколько раз, но придуманные им «окончания» должны различаться. А теперь кидайте ребенку мяч со словами: «Я умею...», «Я могу...», «Я хочу научиться...».

**Примечание.** Каждое начало предложения повторяйте несколько раз, чтобы ребенок осознал, как много он всего умеет, над чем обычно не задумывался, а ведь когда-то он этому научился.

В заключение необходимо отметить, что самооценка не устанавливается раз и навсегда. Она может изменяться, и особенно легко у ребенка дошкольного возраста. Каждое наше обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, отношение к его успехам и неудачам - все это оказывает влияние на отношение ребенка к себе, на формирование целостной личностной структуры.

Ирина ЧЕРМИСИМИНА,  
специалист  
ТОГУ «Центр «Ради будущего»







# Рука помощи семье

Едва ли найдется на свете ребенок, которому была бы не нужна мама, семья. Ведь каким бы он ни был: «трудным», непослушным, задиристым – он все равно нуждается в заботе, любви и понимании, а иногда просто в добром взгляде и слове. И вряд ли найдется хоть один человек, который с этим утверждением не согласится. Но, к сожалению, некоторые дети в силу жизненных обстоятельств остаются без семьи, оказываются в детских домах. Рядом с ними только воспитатели и такие же, как они дети, лишенные самого главного в жизни – родительской любви и заботы.

Конечно, самое простое – закрыть глаза и не замечать, сказать: «Каждый сам за себя». Или сослаться на то, что помогать таким детям – прерогатива государства. Но государство составляют его граждане, то есть мы с вами. Общество, в котором люди спокойно проходят мимо чужой беды, обречено.

Приятно сознавать, что у нас в городе все больше неравнодушных людей, которые способны отогреть хотя бы еще одно детское сердце. Количество приемных семей постепенно увеличивается, а стало быть, и детей, вновь обретших семью, тоже. В замещающих семьях много и радостных моментов, и различных проблем. Причем и радости, и горести для этих семей весьма специфические и связаны в большинстве случаев с адаптацией семьи и ребенка друг к другу, трудностями в общении и внутри семьи, и с социальным окружением.

Поэтому так важно поддержать замещающие семьи как на этапе подготовки, так и после ее создания. Для тех семей, которые уже воспитывают приемных детей, в нашем Центре организуются родительские семинары и консультации в «Школе замещающих родителей», целью которых является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания приемных детей.

Групповая работа позволяет в короткие сроки выявить клубки семейных проблем, ведь перед замещающими родителями стоят сложные и тонкие задачи воспитания, так как необходимо одновременно учитывать множество условий для выстраивания полноценных семейных отношений. Ведь когда люди принимают решение взять ребенка из детского дома, на них ложится большая ответственность за судьбу и жизнь человека, у которого уже сложился свой характер, есть свои прин-







в стрессовых ситуациях и профилактики эмоционального сгорания, но и поделились своими эксклюзивными рецептами улучшения настроения и снятия напряжения. Присутствующие приемные мамы и опекуны вышли с семинара с твердым убеждением, что только счастливый родитель может воспитать счастливого ребенка, поэтому, конечно, необходимо уделять детям много внимания и заботы, но и про себя тоже забывать нельзя.

Очень нравятся родителям совместные занятия с детьми, целью которых является повышение самооценки детей и родителей, сплочение взрослых и маленьких членов замещающих семей. Например, таким было занятие на тему «Творчество в замещающей семье. Развитие творческих способностей приемных детей».

Тема важная и актуальная нашла отклик и у родителей, и у детей. Ведь в процессе творчества происходит самовыражение ребенка, развивается фантазия, воображение, формируются зачатки креативности. Родитель, включаясь в фантазии ребенка, может не только лучше понять его, но и помочь справиться со страхами и эмоциональными проблемами. Кроме того, в процессе совместного творчества возникает чувство единения взрослого и ребенка, что особенно важно для замещающих семей.

На этот раз тема продиктовала и форму проведения: занятие проходило в форме мастер-класса. Выслушав сообщение специалиста Центра, родители и дети включились в совместную творческую деятельность. Творчество – понятие многогранное, поэтому участники попробовали себя в роли поэтов, чтецов, танцоров, а также сказочников. В наше время традиция личных бесед и увлекательных рассказов постепенно разрушается из-за мультимедийных средств коммуникации. У родителей возникает соблазн переложить свои функции на мультики, DVD-проигрыватели, компьютер. Но личное общение с ребенком ничем заменить нельзя! К тому же оно имеет много разных форм и «жанров», одно из которых – совместное сказкотворчество – члены замещающих семей попробовали на семинаре и пришли к выводу, что подобные занятия просто незаменимы для организации семейного досуга. Тем более получившаяся сказка оказалась не только интересной, неожиданной, наполненной юмором, но и поучительной.

В конце занятия комната превратилась в своеобразную творческую мастерскую, где каждая семья попробовала свои силы в создании коллажа «Создание сказочной страны», а также изготовлении витражей и раскрашивании магнитов. Родители наравне с детьми принимали участие в необычных творческих заданиях, помогая и поддерживая друг друга. В итоге все работы получились яркими и неповторимыми, что позволило организовать выставку.

Занятие закончилось чаепитием и душевной беседой, после которой никому не хотелось расходиться. По отзывам замещающих родителей, подобные ме-

роприятия помогают объединить семьи, наладить взаимопонимание, улучшить микроклимат в семье.

Эти встречи стали в нашем Центре уже доброй традицией. На них родители обмениваются практическими находками выхода из сложных ситуаций, секретами успеха в том или ином деле, а иногда и просто какими-то бытовыми проблемами, спрашивают совета. Немаловажно и то, что здесь, в кругу единомышленников, родители получают не только новые знания, но и эмоциональную разрядку и возможность поддержать друг друга в трудную минуту.

**И.Б. ШЕЛПАКОВА,**  
руководитель/социальный педагог  
Центра по профилактике  
социального сиротства ТОГБОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат г. Котовска»

ципы и взгляды на жизнь. Вот тогда таким семьям очень нужна поддержка тех, кто уже имеет большой, интересный и, можно сказать, специфический опыт воспитания приемных детей. Наши занятия помогают создать такую систему взаимоподдержки замещающих семей друг другом, а также расширить сферы взаимодействия семьи с окружающим миром, развить воспитательный потенциал семьи.

Родительские занятия проводятся с использованием различных форм работы: лекции, круглые столы, встречи со специалистами. Так, для более глубокого раскрытия темы «Здоровье приемного ребенка» была приглашена педиатр, неонатолог, заведующая детским отделением ЦГБ г.Котовска Савельева С.А., которая ответила на многочисленные вопросы замещающих родителей. Кроме этого, на занятиях используются различные тренинговые упражнения, игры, позволяющие замещающим родителям закрепить полученные на занятии теоретические знания, отработать какой-либо навык или прием воспитания. Очень часто в процессе обсуждения темы возникает активная дискуссия, причем точки зрения участников бывают полярными, что позволяет рассмотреть обсуждаемые проблемы с разных сторон.

Тематика встреч выбирается с учетом особенностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу жизни ребенка в семье проблем. Причем каждый родитель может заявить интересующую его тему. Так, например, случилось с семинаром на тему «Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания», на котором обсуждались вопросы сферы влияния личности родителя, создания психологически здоровой семейной среды. На занятии родители пополнили свой запас «психологической аптечки быстрого реагирования», при этом не только узнали новые способы самопомощи







# Вы готовы к родительству? А ваши дети?

*Само слово «родительство» часто сбивает с толку. Что в нем содержится, способность родить? Конечно нет, все хорошо знают, что самое главное как раз и начинается после появления ребенка. Ведь дальше целая жизнь, на протяжении которой каждая ступень, каждый шаг, каждое достижение – это результат родительской любви, труда, надежд, тревог и волнений. Только в сказках все заканчивается свадьбой героев, а в жизни все только с этим и начинается*



Важно, чтобы за интуитивным стремлением стояло понимание содержания родительской роли, осознание того, что мы на себя берем, становясь родителями.

Родители начинают реализовывать функции, связанные с уходом и развитием ребенка, делая это в той или иной мере компетентно. Но родитель – это и социальная позиция, поэтому в то же самое время возможно говорить и об отношении к тому, чем они занимаются. Процесс принятия родительской роли не происходит сам по себе в связи с появлением ребенка. Бывает так, что положительное отношение к родительству складывается задолго до появления ребенка, а случается, что формируется только в процессе ухода за ним. Это определяется тем, насколько взрослый человек оказался готовым к тем функциям и осо-

бенностям социальной роли, с которой сталкивается в связи с появлением ребенка. Так к чему же надо быть готовым?

Есть такая наука - перинатальная психология. Ее цель - создать родителей для ребенка задолго до его рождения. Подготовить к родительству, а не только к беременности и родам.

У человека потребность в родительстве не запускается автоматически, а проходит долгий путь становления. Этот путь развития называется – онтогенез.

Ребенка нельзя рассматривать отдельно от родителей. Это комплаинс, целая система. Безусловно, важнейшими на ранних этапах развития считаются отношения матери с ребенком. Влияние матери велико, даже ее отсутствие – это влияние. Отец – это «буфер», оберегающий этот союз до поры, до времени. А затем – «корабль», который поведет за собой в большое плавание.

Специалисты считают, что основа родительского поведения человека формируется на протяжении всей жизни, испытывая влияние как благоприятных, так и неблагоприятных факторов. К моменту появления ребенка у каждой матери и отца есть некоторый «стартовый» уровень содержания родительства. Как говорят специалисты: «Родительство – опыт трех поколений».

Как же он формируется, от каких факторов зависит, какие этапы становления проходит?

## Выделяются следующие этапы развития родительской сферы:

1

**Этап диадических отношений**, «взаимодействие» с собственной матерью в возрасте до 3 лет. Важно, как мама общается с малышом, своевременно и качественно ли удовлетворяет потребности ребенка (сенсорное взаимодействие, тактильный контакт, артикуляционно-мимическое общение, гуление, обратная связь). Удовлетворяет ли потребности своевременно (не сразу, не мгновенно, а в свое время). Удовлетворяет ли потребности качественно и индивидуально для этого ребенка (учитывая порог чувствительности, возбудимости, темпераментальные свойства). У матери должна быть компетентность (знания, умения, навыки). Понимание ситуации и умение в ней действовать, чувствительность к сигналам ребенка и респонсивность- свойство мамы отвечать на сигналы ребенка. Тогда у младенца формируется картина мира и базовое доверие, а полученный бессознательный опыт не только стабилизирует нервную систему, но и является базой для формирования своего адекватного «родительского поведения».

2

**Игровой этап и взаимодействие со сверстниками в дошкольном возрасте.** Развитие родительства в игровой деятельности, в процессе сюжетно-ролевой игры в «Дочки-матери», в «Семью». Происходит отождествление куклы с младенцем, формирование положительного эмоционального отношения к образу ребенка (к кукле). Это характерно и для мальчиков, они при помощи взрослых с удовольствием и важностью берут на себя роль «отца семейства». Это маленький опыт и примеривание на себя «семейных ролей».





**3** **Этап нянчания.** Контакт ребенка с младенцем братиком, сестричкой, родственником, соседским малышом. В этот период происходит освоение навыков и стилей взаимодействия с живым ребенком; закрепление на живом младенце всех сформированных прежде компонентов родительства; появление индивидуального переживания от осуществления взаимодействия с ребенком; участие во взрослой деятельности; формирование основы развития потребности в будущем родительстве; формирование понимания и отношения к ребенку как к ценности, потребность в его охране и заботе о нем. После удачного опыта пропадает чувство страха и брезгливости к малышам.

**4** **Этап полового созревания и воспитания.** Какие установки, знания, опыт приобретает подросток в пубертатный период, как относится к ранней половой связи, контрацепции, ранней беременности, абортam, сохраняется ли желание в будущем быть матерью или отцом, появляются ли конкурирующие ценности – карьера, материальное благополучие, нежелание менять образ жизни и телесные контуры?

**5** Появление своего ребенка, отработка полученных знаний, **этап конкретизации** развития материнской сферы в реальном взаимодействии с ребенком.

**6** Сепарация - завершающий **этап развития родительской сферы.** Умение «отпустить» повзрослевшего ребенка от себя, дать ему возможность получать самостоятельный жизненный опыт.

Попробуйте сами себе задать несколько вопросов: «Что Ваша мама рассказывала о своей беременности, родах, о раннем периоде Вашей новорожденности? За что мама ругала в детстве, а за что хвалила? Как жалела? Часто ли заглядывала в глаза, прикасалась к Вам? Вспомните, любили ли играть в куклы в детстве, как и с кем играли, принимали ли мама и папа участие в этих играх? Когда Вы впервые увидели младенца, что Вы делали, какие получили впечатления? Как протекало Ваше физическое взросление, первый опыт интимных отношений? Как сейчас складываются Ваши взаимоотношения с ребенком?».

Эти вопросы сформулированы не случайно, давайте представим, что через несколько лет мы их зададим Вашим детям, им будет что рассказать? Получат ли они, пройдя опыт формирования родительского онтогенеза, возможность стать хорошими родителями? Или расскажут о том, что мама и папа не часто вспоминали и рассказывали о том, какими чудными малышами они были, редко заглядывали в глаза и обнимали. Что куклы были дорогими и красивыми, но играть в них в дочки-матери было не с кем, да и трудно себе представить Барби и Винкс в виде малыша, которого можно понаньчить, уложить, покормить. А над мальчишками смеялись при их желании поучаствовать в «девчачьей» игре? Что новорожденных они не видели, т.к. выросли единственным ребенком в семье, да и во дворе не было мамочек с колясками, а при редкой возможности увидеть в гостях малыша взрослые к нему не подпускали? Что выросли они самостоятельно, черпая сомнительную информацию о половом созревании и интимной жизни от подружек и друзей, в СМИ, а откровенного разговора с близкими или специалистами не было? А самое главное, что потребности стать мамой и папой у них не возникает, есть интересная жизнь, возможность заниматься карьерой, не лишая себя удовольствий и впечатлений. И организм реагирует на этот подсознательный «заказ» проблемами в репродуктивной сфере. А вот это уже страшно!

Так что, уважаемые родители, вспомним еще раз о том, что родительство - это опыт трех поколений и вы сейчас важное звено в формировании у Ваших детей адекватного опыта, желания и потребности в свое время принять в этот мир с радостью нового малыша!

**Каждый этап является фундаментом построения и формирования родительской компетенции**

**Т.А. ЗАГУЗОВА,**  
к.пс.н, перинатальный психолог,  
специалист высшей кв.категории,  
психолог Областной детской больницы



# Мы дарим детям радость спортивных побед!

Организация здорового спортивного досуга детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это одна из важнейших задач Благотворительного фонда ЦФО. На протяжении 5 лет Фонд проводит благотворительную акцию «Подари детям радость спортивных побед!». Летом, когда нет занятий и стоит хорошая погода, особенно актуально стоит вопрос о времяпрепровождении детей.

Педагогический коллектив Шуйского детского дома-школы Ивановской области создал для своих воспитанников туристический кружок, ребята часто ходят в длительные походы. Летом Благотворительный фонд ЦФО приобрел для воспитанников детского дома-школы необходимое туристическое оборудование. Общение с природой благотворно влияет на ребят с трудностями в поведении, они живут в палатках, готовят себе еду на костре, а в свободное время «ухаживают» за дикой природой – расчищают лесной массив от мусора, от наваленных веток.

Также Фонд оказывает постоянную поддержку учреждениям Тамбовской области. Например, с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Приют надежды» Фонд сотрудничает с 2009 года.

В этом году при поддержке Благотворительного фонда ЦФО на территории центра была оборудована детская игровая площадка. Здесь есть все, что нужно малышам: и навес, и песочница, и качели, и даже игровой комплекс с горками. Теперь ребятам есть чем заняться во время прогулок на свежем воздухе.

Не секрет, что при работе с умственно отсталыми детьми педагоги отводят важное место физическому воспитанию. Воспитанники Первомайского детского дома для умственно отсталых детей Костромской области занимаются спортом



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ЦФО

под руководством тренеров в спортивных секциях «Легкая атлетика» и «Лыжная». На средства, собранные через банкоматы и депозитории Банка Москвы, с января по июль Фонд приобрел для ребят из Первомайского детского дома спортивное оборудование: силовой тренажер Power Pro, 2 грифа и диски для штанги, 4 комплекта беговых лыж с креплениями, ботинками и палками, лыжероллеры.

В течение 2001 года Благотворительный фонд ЦФО проводит акцию «Будущее ребенка – уже не мелочь!». Все средства, собранные до конца года в рамках акции, будут направлены на приобретение спортивной площадки для Ивановского детского дома №1.

Физическое развитие детей-сирот, воспитание в них влечения к здоровому образу жизни – это залог их физического и нравственного здоровья в будущем. Кроме того, своевременное раскрытие спортивных талантов может определить успешную судьбу многих из них. Только с помощью благотворительности возможно разнообразить ассортимент спортивного инвентаря, оснащать спортивные площадки, дарить детям красивую спортивную форму и снаряжение для подвижных игр.

**ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ ВОСПИТАТЬ  
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ!**



## Благотворительный фонд ЦФО

Адрес: 107031, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, д. 17, стр. 1

Телефон: (495) 607-22-78, 607-24-12

Сайт: [www.blagocfo.ru](http://www.blagocfo.ru),

эл. почта: [fond@blagocfo.ru](mailto:fond@blagocfo.ru)

Реквизиты:

ИНН 7702368944

КПП 770201001

ОГРН 1067799023632

ОКПО 97244602

Расчетный счет: 40703810300760000061

в ОАО «Банк Москвы», г. Москва

Корреспондентский счет:

30101810500000000219

БИК 044525219

«Семейный причал» №3, 2011 года. Приложение к еженедельной областной общественно-политической газете «Тамбовский курьер». Главный редактор: Владимир Сергеев. Шеф-редактор: Евгения Сергеева. Технический редактор, компьютерная верстка и дизайн: Максим Мальцев. Над номером работали: корреспонденты и сотрудники центра «Ради будущего», фотокорреспонденты - Валерий Васильев, Игорь Губарев. Корректор - Марина Макарова. Учредители: ОАО «Тамбовский хлебокомбинат» (адрес г. Тамбов, ул. Володарского, 57); ООО «Тамбовский курьер» (адрес г. Тамбов, ул. Ипподромная, 5, к. 3). Издатель: ООО «Тамбовский курьер». Газета зарегистрирована ФГУ «Центрально-Черноземное межрегиональное территориальное уп-

равление МПТР России». Свидетельство о регистрации ПИ №6-0363 от 8 августа 2001 г. Адрес редакции, издателя: 392000, г. Тамбов, ул. Коммунальная, 21а, Д/Б «Русь», 7-й этаж, комн. 704. Тел.: 8-(4752)-72-69-37, 72-69-32. Приложение «Семейный причал» издается при поддержке администрации Тамбовской области и управления образования и науки Тамбовской области.

Приложение отпечатано в НПО ЗАО ПК «Спектр» в соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета. Адрес г. Тамбов, Б. Строителей, 2. Формат 4А3. Бумага power graphic. Печать офсетная. Подписано в печать 03.10.11. Заказ № 1081. Тираж 5000 экз. Распространяется бесплатно.