



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Советская, 108, г. Тамбов, 392000

Тел. 72-37-38, факс 72-30-04

e-mail: post@obraz.tambov.gov.ru

<https://obraz.tmbreg.ru/>

ОГРН 1066829047064

ИНН 6829021123, КПП 682901001

16.05.2023 № 06-20/1926
На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан

Руководителям подведомственных областных организаций
(по списку)

О направлении методических рекомендаций

Министерство образования и науки Тамбовской области направляет для использования в работе методические рекомендации по организации сопровождения замещающих семей, разработанные в дополнение к Порядку сопровождения замещающих семей (утвержден приказом управления образования и науки области от 16.12.2021 №3337).

Методические рекомендации размещены на сайте ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» в разделе «методическая мастерская» (deti.68edu.ru/category/методическая_мастерская/).

Приложения:

приложение 1 (порядок сопровождения замещающих семей) на 24 л. в 1 экз.

приложение 2 (методические рекомендации) на 17 л. в 1 экз.

Заместитель министра – начальник управления дополнительного образования, воспитания, социализации и государственной поддержки детей

 М.В.Быкова

Е.В.Сорокина
(4752) 72 30 06



Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

Тамбов 2023

«Методические рекомендации по организации сопровождения замещающих семей»/ сост. Мареева Л.А., Сорокина Е.В.; ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» – Тамбов, 2023. – 17 с.

В методических рекомендациях представлена система организации работы на разных уровнях сопровождения замещающих семей, рекомендации по проведению мониторинга развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений.

Методические рекомендации адресованы специалистам и руководителям служб по устройству детей в семью, специалистам органов опеки и попечительства, психологам и педагогам, работающим с замещающими семьями.

Министерство образования и науки Тамбовской области, 2023
ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ради будущего», 2023г.

Оглавление

Раздел 1. Особенности направлений работы с замещающей семьей	4
Раздел 2. Формы сопровождения замещающих семей.....	6
Раздел 3. Проведение мониторинга развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях	8
Раздел 4. Учет результатов деятельности специалистов Служб по устройству детей в семью.....	10

Раздел 1. Особенности направлений работы с замещающей семьей

По своему значению в развитии человека ни один социальный институт не может сравниться с семьей, так как именно в ней закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина. Семья — это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях. Потеря семьи в детстве отражается на развитии ребенка и препятствует формированию у него самостоятельности, инициативности, социальной идентичности и др. Без этого человеку сложно стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность. Воспитание ребенка в семье, в том числе и в замещающей, должно благоприятно влиять на его развитие.

В Тамбовской области деятельность по сопровождению замещающих семей осуществляется в соответствии с Порядком сопровождения замещающих семей, утвержденным приказом управления образования и науки области от 16.12.2021 №3337 «Об утверждении Порядка сопровождения замещающих семей», (далее - Порядок).

Одна из основных задач специалистов - организовать профессиональное сопровождение замещающих семей на разных этапах функционирования.

Этап адаптации:

- ✓ освоение ребенком семейного пространства, нахождение собственного места в структуре семьи;
- ✓ знание правил поведения, семейных традиций, принятие участия в разработке правил, обязанностей членов семьи;
- ✓ сформированность представлений о том, какое поведение поощряется, а какое оценивается отрицательно;
- ✓ сформированность представлений ребенка, что можно делать в семье (играть, читать, смотреть телевизор и т.д.).

Этап формирования привязанностей:

- ✓ организация совместной деятельности и выделение роли ребенка;
- ✓ установление позитивных эмоциональных отношений к родителям;
- ✓ формировании эмпатии, сопереживания, симпатии, утешения со стороны ребенка членам семьи и наоборот;
- ✓ формирование умения ребенка обращаться к родителям за разного рода поддержкой;
- ✓ на наличие обсуждения успехов и неудач в обучении.

Этап формирования личностной идентичности ребенка в семье:

- ✓ ощущение эмоционального комфорта и психологической защищенности ребенка в семье, уровень тревожности;
- ✓ фон настроения ребенка;
- ✓ желание рассказать о себе, своей семье;

- ✓ динамика самооценки ребенка;
- ✓ уверенность ребенка в себе и поддержке родителей;
- ✓ умение рассказать о своем будущем.

В ходе сопровождения замещающих семей с разными категориями детей необходимо работать над разными процессами.

Замещающая семья с подростками:

- ✓ завершение процессов интеграции подопечного подростка в семью через реструктуризацию семейной системы, «открытием» границ детской подсистемы и включением в нее приемного ребенка;
- ✓ умение договариваться о правилах взаимодействия между детской и родительской подсистемами и внутри каждой из подсистем;
- ✓ объединение членов каждой из подсистем (проведение досуга, выполнение интересной работы);
- ✓ поддержка эмоциональных ресурсов семьи через включение родителей в группу психологической поддержки (взаимопомощи), которая функционирует по принципу “помогая вам, я помогаю себе”, поскольку все ее участники одновременно являются помогающими и получающими помощь, назначение «наставника» из числа замещающих родителей, справившихся с подобной ситуацией (при согласии родителей); обучение членов семьи техникам эмоциональной поддержки;
- ✓ подготовка подростка к самостоятельной жизни через разработку его «жизненного проекта», включающего в себя профессиональное самоопределение, формирование установок на стабильную трудовую занятость, профессиональную активность, создание семьи, навыков эффективной коммуникации, развитие жизнеспособности, адекватных копинг-стратегий (понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы справиться с запросами обыденной жизни) и т.д.

В работе с замещающей семьей, где воспитываются старшие подростки, специалистам необходимо работать над:

- ✓ структурным кризисом в семье (ожидание пустого гнезда);
- ✓ незавершенностью процессов интеграции приемного ребенка (семейная роль, личностная идентичность, устойчивая привязанность и т.д.);
- ✓ эмоциональными ресурсами семьи;
- ✓ подготовкой подростка к самостоятельной жизни (профессиональное самоопределение, трудовая социализация, опережающая поддерживающая сеть, навыки планирования и тайм-менеджмент).

Замещающая семья с приемным ребенком с ОВЗ:

- ✓ коррекция структурных и динамических нарушений в функционировании семейной системы, которая проводится в рамках семейного консультирования или психотерапии;

✓ формированием позитивного образа приемного ребенка у родителей, позитивного образа членов семьи у ребенка через получение чувственного насыщения, наполнения энергией образа, возможность удовлетворить собственные потребности в присоединении и идентификации, осознание проекций собственных отрицательных и положительных эмоций на другого; получение новых знаний о психологии приемного ребенка с ОВЗ, психологии замещающей семьи и т.д.;

✓ созданием адекватной внутренней картины болезни приемного ребенка у родителей через формирование адекватного представления о комплексе его болезненных ощущений, переживаниях ребенка в отношении своей болезни и ее последствий, понимание сути его заболевания, возможностей лечения и комплексной реабилитации, реальных возможностей и целей, адекватной оценки перспектив развития ребенка, выработку адекватного отношения к заболеванию ребенка, изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на его развитие и адаптацию, самопринятие.

Замещающие семьи, в которых опекунами (попечителями) являются родственники детей.

Основными акцентами (мишенями) работы специалистов будет следующее:

✓ ситуация вертикальной (из поколения в поколение) травмы в семье (различные виды зависимостей, суициды, убийство, депривационное воспитание детей, сиротство, социальная изоляция, маргинальность и др.);

✓ патологизирующие шаблоны взаимодействия между членами семьи;

✓ проекции деструктивных семейных сценариев на будущее подростка;

✓ низкий уровень стрессоустойчивости семьи;

✓ негативный эмоциональный фон у опекуна;

✓ смешение ролевых функций в семье (опекуны вынуждены выполнять как прародительские, так и родительские роли в семье, что осложняет реализацию и тех и других функций);

✓ преобладание критики/наказания и отсутствие поддержки;

✓ дефицит эмоционально близких отношений;

✓ иерархические нарушения отношений.

Раздел 2. Формы сопровождения замещающих семей

Формы сопровождения семей классифицируются:

а) по количеству участников: индивидуальная и групповая работа;

б) по категории участников: родитель, ребенок, семейная система.

На всех уровнях сопровождения семьи огромную роль играет общение родителей (членов семей) между собой, что помогает снять эмоциональную напряженность, поделиться проблемами и получить поддержку.

Групповая работа может проводиться в таких форматах как, школа замещающих семей, клубные встречи, ресурсные группы, детско-родительские встречи. Для организации групповой работы необходимо подготовить план занятия, листы регистрации для участников, анкеты обратной связи.

«Школа замещающих родителей»

В рамках школы происходит обмен опытом по вопросам воспитания и развития ребенка. На занятиях можно повторять темы, которые рассматривались на этапе подготовки, расширяя и углубляя их. Тем самым родители будут применять знания к своему ребенку и к конкретной ситуации. В программы занятий можно включать больше тем, связанных с трудным детским поведением, с тренировкой отдельных навыков родительского поведения и родительских реакций. Полученная информация помогает понять родителям, что происходит с ними, их ребенком, их чувства и переживания нормальны и адекватны. Иногда только рассказ опытных приемных родителей об аналогичном собственном опыте, о том, что их ребенок вел себя также, позволяет начинающим замещающим родителям успокоиться и более здраво оценить ситуацию, найти ресурс для самостоятельного выхода из сложной ситуации. Занятия проходят не реже одного раза в месяц (по возможности еженедельно). По результатам участия семей заполняется журнал учета посещений занятий в школе замещающих родителей.

«Клубные встречи»

Эти формы поддержки семей могут возникнуть по инициативе самих родителей, а могут быть начаты как регулярная работа специалистами сопровождения. Состав участников может быть непостоянный. Для успешной работы клуба необходима регулярность, доступность информации о работе клуба, доступность самих встреч, создание безопасной и принимающей атмосферы. На клубе происходит обмен информацией, контактами специалистов, опытом между участниками, эмоциональная поддержка. Стабильно работающий клуб повышает доверие родителей ко всей службе сопровождения, а также помогает заметить неблагополучие в семье на ранних этапах и предложить помощь.

«Ресурсные группы»

Тематические, регулярные встречи с программой и ведущими. Имеют свою логику, начало и конец. Часто это закрытые группы, что обеспечивает большую безопасность участников и, как следствие, большую глубину работы в группе. В таком формате можно проработать конкретные сложные ситуации каждого участника группы и получить безопасную обратную связь. Группа дает большой ресурс принятия и поддержки. Минусы – ограниченное число участников.

«Детско-родительские встречи»

Основная задача – помощь в выстраивании отношений между детьми и родителями. Программа встреч должна давать возможность для взаимодействия. Удачно проходят арт-терапевтические, творческие, игровые занятия. Для специалистов такие встречи – это богатый диагностический материал о ситуации в семье.

«Выездное консультирование педагогов образовательных учреждений»

Кроме непосредственной работы с семьей, необходимо взаимодействовать с образовательной организацией по проблемам обучения, развития и воспитания детей из замещающих семей. Выездное консультирование обеспечивает оказание своевременной и квалифицированной помощи педагогам образовательных организаций, способствует предупреждению и преодолению педагогических ошибок в отношении ребенка и его семьи. Специалист выезжает на место обучения ребенка, наблюдает за процессом усвоения знаний, умений и навыков в ходе учебной деятельности, особенностями поведения ребенка и способами взаимодействия с коллективом. По результатам наблюдения специалист консультирует педагогов образовательного учреждения, замещающих родителей по преодолению выявленных трудностей; заполняет отчет о посещении образовательного учреждения (форма отчета приведена в приложении 10 Порядка).

Раздел 3. Проведение мониторинга развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях

Мониторинг развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях (далее-Мониторинг) представляет собой систему мероприятий по анализу качества жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей и воспитывающегося в замещающей семье (форма мониторинга приведена в приложении 8 Порядка).

Цель Мониторинга:

профилактика кризисных ситуаций в замещающих семьях, предотвращения возвратов детей из замещающих семей.

Задачи Мониторинга:

- определение динамики развития приемного ребенка: физического, психического, умственного, социального;
- определение степени безопасности и комфортности нахождения приемного ребенка в замещающей семье;
- содействие соблюдению прав и законных интересов приемного ребенка в замещающей семье;
- определение эффективности функционирования замещающей семьи.

Проведение Мониторинга предполагает:

- получение более полной информации о состоянии развития приемного ребенка в замещающей семье;
- сбор и анализ информации о проблемах развития приемного ребенка для определения способов их устранения;
- выявление трудностей в воспитании приемного ребенка;
- определение уровня сопровождения;
- оказание помощи в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения приемных детей в замещающих семьях и поиск внутрисемейных ресурсов для их преодоления.

Периодичность проведения Мониторинга:

на адаптационном уровне сопровождения - через один, три, шесть, двенадцать месяцев после постановки подопечного на учет в органе опеки и попечительства;

на стабильном уровне сопровождения - в период второго года нахождения ребенка в семье - один раз в полугодие, далее 1 раз в год. По итогам Мониторинга на данном уровне сопровождения при выявлении проблем семья может быть переведена на кризисный уровень сопровождения;

на кризисном уровне сопровождения - через месяц с момента утверждения Программы реабилитации. Последующее проведение Мониторинга осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. По результатам Мониторинга в Программу реабилитации могут быть внесены изменения, основанные на оценке новых обстоятельств и факторов риска.

Для получения наиболее полной информации необходимо использовать различные формы работы:

- посещение замещающей семьи;
- посещение детского сада, школы;
- диагностическое обследование подопечного ребенка, замещающей семьи с применением различных методик;
- консультирование.

Методы получения информации:

- наблюдение (визуальное наблюдение за подопечным ребенком, его настроением, поведением, высказываниями, взаимодействием с другими членами семьи);
- беседа (с приемным ребенком, членами семьи, педагогами образовательных организаций);
- анкетирование (приемного ребенка, замещающих родителей, других членов семьи);

- анализ документации, продуктов деятельности ребенка (характеристики с места учебы, заключения специалистов, рисунки, школьные тетради и др.);

Для оценки состояния развития приемного ребенка и динамики адаптации замещающей семьи специалисты могут использовать рекомендуемый инструментарий (приложение 1 к настоящим методическим рекомендациям). Методики подбираются в зависимости от возраста приемного ребенка, предполагаемых или выявленных проблем в развитии, а также признаков дезадаптации (приложение 2 к настоящим методическим рекомендациям).

Результаты обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме специалистов по сопровождению замещающих семей.

Раздел 4. Учет результатов деятельности специалистов Служб по устройству детей в семью

Для учета работы рекомендуется использовать следующие журналы, формы которых приводятся в настоящих методических рекомендациях:

«Журнал учета консультаций замещающих семей» (приложение 3);

«Журнал учета посещений замещающих семей» (приложение 4);

«Журнал учета посещений образовательных организаций» (приложение 5);

«Журнал учета проведения коррекционно - развивающих занятий с членами замещающих семей» (приложение 6);

«Журнал проведения диагностических обследований с членами замещающих семей» (приложение 7);

«Журнал учета групповых занятий с замещающими семьями» (Приложение 8).

Журналы могут вестись как в электронном, так и бумажном виде.

Пакет рекомендуемых диагностических методик для оценки состояния и развития ребенка в замещающей семье

**Диагностика
эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка**

Параметры оценки	Методы диагностики		
	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Эмоциональное состояние	Тест Люшера	Тест Люшера	Тест Люшера
Самооценка	«Лесенка»	Дембо-Рубинштейн	Дембо-Рубинштейн
Тревожность	Тест Тэммл, Дорки, Амен	Тест Тэммл, Дорки, Амен (1-2 класс), Шкала явной тревожности SMAS	Тест личностной и ситуативной тревожности Спилберга-Ханина
Особенности личности	Проективные рисуночные тесты Анкета для родителей «Что мешает вашему ребенку?»	Проективные рисуночные тесты Тест Кеттела (модификация Ясюковой 3-6 классы)	Проективные рисуночные тесты Тест Кеттела (модификация Ясюковой 3-6 классы); Опросник Кеттела HSPQ (11-15 лет) и форма С (с 15 лет);

Диагностика межличностного общения

Параметры оценки	Методы диагностики		
	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Особенности межличностного общения	Методика «Межличностные отношения ребенка»	Методика «Межличностные отношения ребенка»	Диагностическая беседа «Мой круг общения»

	Рене Жиля	Рене Жиля	Т.Ю. Андрущенко Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
--	-----------	-----------	---

Диагностика межличностных отношений в замещающей семье

Параметры оценки	Методы диагностики		
	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Особенности детско-родительских взаимоотношений	ЦТО А.М. Эткинда Методика «Определения нарушения привязанности у ребенка»	ЦТО А.М. Эткинда Методика «Определения нарушения привязанности у ребенка»	ЦТО Опросник «Подростки о родителях» Методика «Определения нарушения привязанности у ребенка»
Взаимоотношения ребенка с другими членами семьи, включенность в семейную систему	«Цветик – восьмицветик» «День рождения» Проективная методика «Рисунок семьи» «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Антони	Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер Опрос детей в приемных семьях по С.А. Гильманову Проективная методика «Рисунок семьи» «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Антони	Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер Опрос детей в приемных семьях по С.А. Гильманову

Признаки адаптации и дезадаптации ребенка

Показатели	Адаптация	Дезадаптация
Физическое развитие	Хорошее здоровье, прибавка в весе. Ребенок не болеет. Хороший сон, исчезли ночные страхи и кошмары, восстановился сон. Хороший аппетит, стабилизация аппетита.	Дефицит веса. Постоянные болезни, травмы. Плохой сон, напряженное состояние даже во сне. Ест с жадностью и беспокойством, ест без остановки. Плохой аппетит, с недоверием относится к местной пище.
Психомоторное развитие	Исчезновение стереотипных действий либо быстрое переключение с них. Уверенный бодрый вид. Подвижность, активность. Ребенок младенческого возраста следит глазами за предметами, взрослыми, хватает предмет. Дети начинают ходить в установленные нормой сроки. Развитие самообслуживания (самостоятельно едят и одеваются). Ловкость, спортивные достижения. Хорошая тонкая моторика (рисование, игра с мелкими предметами).	Моторные стереотипные аутостимуляторные действия (раскачивание, сосание пальцев, расцарапывание кожи и др.). Нет других потребностей, кроме физических и биологических потребностей. Дети младенческого возраста долго не ходят, ползают. Ребенок может долго остаться в кровати. Нет чувства времени.
Взаимодействие с окружающими	С другими детьми в семье демонстрирует дружбу и любовь. С другими детьми хорошее взаимодействие, игры, предпочтение отдается более взрослым детям. Лидер среди детей, любит играть с детьми своего возраста, подражает им. Активные игры с животными. Внимательно	Боится других детей. Играет только с младшими детьми. Физическая агрессивность. Плач, крик. Иногда от перевозбуждения проявляет агрессию по отношению к другим детям. Предпочитает играть один. Агрессия по отношению к родителям (крики, плач).

	<p>слушает родителей, отвечает на улыбку, обращение, реагирует на свое имя. Подражание родителям, матери (ходит за матерью, старается делать то, что делает она). Желание расположить к себе незнакомых людей, привлечь их внимание. Рад визитам других родственников, привязан к ним.</p>	
<p>Социальное развитие, отношение к нормам, режиму.</p>	<p>Демонстрирует социально приемлемые нормы поведения. Ходит в сад без слез. Знает все правила и элементы повседневной жизни. Считается с запретами. Соблюдает гигиенические нормы. Соблюдает режим без особого труда: правила и нормы придают уверенность.</p>	<p>Непослушание. Недовольство из-за требований родителей. Необходимы постоянные напоминания о правилах поведения с другими взрослыми людьми. Трудность в соблюдении правил и норм, режима.</p>
<p>Развитие речи и общения.</p>	<p>Ищет общения. Легкость в общении. Общение на вербальном и невербальном уровнях. Хорошее понимание речи. Произносит некоторые слова. Хорошо говорит. Свободно передает свои ощущения, желания. Вербализация агрессии, как рефлексия первопричины. Вербализация эмоционального состояния (поток слов). Глубокие рассуждения о событиях и высказывание своих чувств по этому поводу.</p>	<p>Трудности в установлении контакта и общении. Замкнутость. Любит быть в одиночестве. С трудом понимает речь окружающих (фрустрация в ситуации, когда никто не говорит на родном языке). Небольшой словарный запас. Не уверен в правильности произносимых слов, поэтому не любит говорить с чужими людьми. Трудно вербализовать свои эмоции.</p>
<p>Игрушки, любимые занятия,</p>	<p>Активный интересный образ жизни. Интерес к игрушкам. Самостоятельная</p>	<p>Гиперактивность. Не умеет играть с игрушками. Не умеет играть</p>

<p>обучение.</p>	<p>игра с игрушками и куклами. Участие в игровой деятельности с детьми в детской группе. Активное участие в спортивных занятиях, ждет их с нетерпением. Игры на улице, любит играть на природе. Любит разгадывать загадки, играть в настольные игры, ходить в кино, библиотеки, надевать красивые вещи. Хорошо рисует, лепит, вышивает. Любит книжки, любит новое, любит исследовать. Быстрая обучаемость. Хорошо запоминает цифры, буквы. Любит читать. Все повторяет за взрослыми.</p>	<p>самостоятельно, только с родителями. Бегает бесцельно. Залезает куда-либо. Учится без особого желания, под давлением.</p>
------------------	--	--

Приложение 3**Журнал учета консультаций замещающих семей**

№ п/п	Дата	Консультируемый (ФИО., дата рождения)	Контингент (дети, подростки, взрослые, возраст)	Тема консультации	Результат (даны рекомендации, проинформирован, направлен к другому специалисту (какому), коррекционная работа, другое)	Ф.И.О. специалиста

Приложение 4**Журнал учета посещений замещающих семей**

№ п/п	Дата посещения	ФИО законного представителя	Адрес	Цель посещения	Результат	Ф.И.О. специалиста

Приложение 5**Журнал учета посещений образовательной организации**

№ п/п	Дата посещения	Наименование образовательной организации	Цель посещения	Результат	Ф.И.О. специалиста

Приложение 6**Журнал учета проведения коррекционно - развивающих занятий с членами замещающих семей**

№ п/п	Дата занятия	Форма проведения занятия	Ф.И.О. (с кем проводилось занятие), категория	Тема занятия	Цель, краткое содержание занятия	Примечание	Ф.И.О. специалиста

Приложение 7**Журнал проведения диагностических обследований с членами замещающих семей**

№ п/п	Дата проведения	Ф.И.О. диагностируемого, возраст	Категория	Форма устройства	Используемые методики	Ф.И.О. специалиста

Приложение 8

Журнал учета проведения групповых занятий с замещающими семьями*

№ п/п	Дата проведения	Форма проведения (школа, клуб, ресурсная группа и др.)	Тема занятия	Категория и число участников			Ф.И.О. специалиста
				семей	родителей	детей	

*При проведении групповых занятий необходимо предусмотреть листы регистрации участников и анкеты обратной связи.