

Семейный ПРИЧАЛ

№3, июль-сентябрь 2014

ЖУРНАЛ ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ ДЕТЕЙ

6+

**ДНЕВНИК
МАМЫ**

СТР. 4-5

**СОВМЕСТНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

СТР. 6-7

**РЕШАЙТЕ
ПРОБЛЕМУ ВМЕСТЕ**

СТР. 10-11



???



Дорогие читатели!

Каждый раз мы говорим о главной задаче, которую ставит перед собой редакция нашего журнала: помочь процессу семейного устройства детей, которые сегодня живут в интернатных учреждениях нашей области. Мы стараемся сделать тему социального сиротства такой же востребованной, острой и интересной, как политика, культура, экономика, спорт для самого широкого круга читателей. Среди своих читателей мы видим людей любого возраста и профессии, социального положения и достатка. Главный критерий – неравнодушие.

Рассказывая на страницах журнала о положительном опыте воспитания детей в замещающих семьях, мы хотим показывать вновь и вновь, что нет никакой пропасти между семьей с приемными детьми и самыми обычными семьями. Есть только определенные нюансы, которые их отличают. Главное, и та, и другая просто стремятся быть счастливыми. Хотят, чтобы детям в них жилось спокойно и уютно. Чтобы ребенок мог открыть и развить свои способности, обрести уверенность в своих силах и успешно идти по жизни.

Безусловно, многие из нас в силу тех или иных обстоятельств не могут пойти на шаг принятия ребенка. К счастью, на сегодняшний день есть семьи, которые принимают детей из интернатных учреждений. Есть специалисты, которые в любую минуту готовы прийти к ним на помощь. Созданы все необходимые условия для того, чтобы дети и родители находили друг друга. Можно рассказывать множество трогательных историй о таких людях. Так давайте помогать и поддерживать тех родителей, которые решились на этот ответственный шаг. Давайте донесем до всех и до каждого, что проблема детей, оставшихся без попечения родителей, существует! Тех детей, для которых такие привычные для большинства слова «мама» и «семья» звучат необычно и волшебно. Почему часто такие детки любят долго смотреть в окно. Они ждут. Ждут, что их заберут в семью, и надеются, что однажды и им выпадет шанс произнести заветное слово «мама».

Владимир СЕРГЕЕВ,
главный редактор журнала «Семейный причал»



Уроки для семьи

Приняв однажды решение взять в семью ребенка, будущие родители питают разные надежды, рисуют в своем воображении ожидания от будущей семьи с малышом

Однако на каком-то этапе вдруг приходит осознание, что это совсем не то, что представлялось. Воображение рисовало совсем иную картинку. Пожалуй, так же, как и ожидание своего, биологического ребенка. Родители представляют, какой он будет, какие глазки, волосики, какой характер, каким вырастет. А в жизни редко получается полное соответствие ожидаемому. О нюансах подготовки будущих родителей мы побеседовали с Ириной Шелпаковой, руководителем службы по устройству детей в семью ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска».

Опыту вопреки

Поведение приемного ребенка может отличаться от поведения ребенка, выросшего в собственной семье. Поэтому и воспитание должно строиться, в первую очередь, на понимании самой психологии детей. Стоит признать очевидное, что в этом случае кандидатам в родители недостаточно опыта собственного отцовства или материнства.

К сожалению, опыт замещающих родителей и ряд научных исследований показывают, что очень часто знания, которые уже есть у родителей, не только не помогают, но и вредят. В большинстве случаев прошлое воспитанников интернатных учреждений было тесно связано с, мягко скажем, проблемным социальным окружением. Поэтому его поведение только внешне напоминает обычные реакции ребенка, которого родитель уже воспитывал.

Мотив

В службу по устройству детей в семью обращаются люди, которые только задумываются над вопросом: стоит или не стоит брать приемного ребенка? Мотивы или причины тому довольно разные: невозможность иметь своего родного ребенка; потеря ребенка; одиночество, невозможность создания семьи; подростские свои дети, вылетевшие из гнезда; просто любовь к детям, желание иметь большую семью. В процессе прохождения обучения специалисты помогают кандидатам определить важные моменты, на которые стоит обратить внимание перед принятием окончательного решения.

Случается, что кандидат, прошедший обучение в школе замещающих родителей, на каком-то этапе понимает, что в данный момент не готов к принятию такого решения.

- У нас были случаи, когда прошедшие обучение начинали собирать документы уже на принятие ребенка, но останавливались. Я не могу сказать, что мы были этому рады. Некоторые кандидаты были достаточно хорошие, мы просили их еще подумать. Ведь очень часто это происходит из-за элементарного страха. Они боятся, что не справятся.

В процессе обучения будущие родители становятся более информированы о всех тонкостях воспитания приемного ребенка, узнают различные нюансы.

С опорой на ресурсы

Процесс обучения в службе по устройству детей в семью ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» строится на том, чтобы потенциальные кандидаты могли использовать и правильно оценивать именно свои внутренние ресурсы. Личностные качества, возможности чисто организационного плана.

- Мы проигрываем различные ситуации. Предположить, если у ребенка будет какое-либо заболевание: смогу ли я? Имеется ли у меня возможность дать ему все необходимое? Если у ребенка имеются сложности в развитии, есть ли возможность организовать ему различные развивающие занятия и возить по специалистам? Если у вас этого нет, то что нужно сделать для того, чтобы это было? Какого ребенка вы можете воспитывать по вашим запросам и возможностям? Конечно, чаще всего кандидаты приходят именно как потребители: хочу ребенка. Постепенно начинаем объяснять, что взрослые должны быть помогающими, что не ребенок для семьи, а семья для ребенка.

Друг по профессии

Уже состоявшиеся и зачастую довольно успешные, замещающие родители свои достижения связывают по большей части именно с тесным сотрудничеством со специалистами службы. Правда, сотрудничеством как таковым эти отношения называть довольно сложно. Ведь в основном все встречи здесь проводятся в неформальной обстановке. За сладким столом и

чашечкой чая семьи здесь знакомятся, а их общение продолжается еще долгие годы. Если сначала мероприятия для них готовят специалисты, то позже уже сами семьи придумывают праздники, организуют и приглашают специалистов.

Ирина Шелпакова признается:

- Мне эта работа нравилась изначально. Мне нравится общаться и с кандидатами, и с приемными семьями, что очень интересно организовывать. Они приходят, мы с ними разговариваем. Очень хорошо на душе самой становится от этого общения. На наших занятиях мы не читаем лекций. Мы общаемся. Порой даже спорим. Каждый имеет возможность высказать и обосновать именно свою точку зрения. Особенно интересно работать с кандидатами, имеющими активную жизненную позицию.

К сожалению, кандидатов в родители сегодня не так много как хотелось бы. Кто-то просто еще не задумывался, кто-то не решается. Но Ирина Шелпакова уверена, что где-то они есть, те самые «мамы» и «папы», которых так ждут, выглядывая каждое утро в окошко, еще десятки ребятишек и не только из города Котовска.

- Не бойтесь сделать свой первый шаг: обратиться в органы опеки, прийти в центр. Очень много кандидатов, которые очень долго переваривают свое решение. Подумайте, а может, действительно, стоит просто прийти и получить какую-то информацию у нас. Ведь обращение в службу – это только первый шаг, а вовсе не окончательный результат. Если человек обратился, это еще не значит, что он однозначно примет ребенка. Это способ даже просто узнать – смогу ли я? Когда мы проводим встречи с населением, мы говорим, что наверняка у каждого из нас есть знакомые, которые хотя бы задумываются, прокручивают в голове мысль о ребенке. Может, стоит подтолкнуть их к такому шагу и все-таки определить для себя – что нужно: успокоиться или продолжать идти дальше, чтобы потратить свою любовь, силы, тепло там, где это по-настоящему нужно.

Екатерина ХВОРОВА

Наша великая тайна

Супруги Дудышевы из Котовска – родители четырех детей.

Они уверены, что недостаточно просто любить ребенка. Надо жить его интересами

Олеся всегда мечтала о большой семье. Каждое утро просыпаться под веселый дружный смех ребятишек и ложиться спать после долгих разговоров за большим семейным столом – вот, по ее мнению, настоящее счастье.

Еще лет двадцать назад, практически сразу после рождения своего первого сына Алексея, супруги Дудышевы стали мечтать о девочке. Но все как-то не складывалось, не получалось. Шли годы. И вот в один из вечеров Олеся сказала себе: «Вот не рожу ребеночка, возьму себе дочку из детского дома». И, как не редко подобные жизненные парадоксы случаются, в том же месяце она узнала, что беременна.

Попытка первая

Казалось бы, о чем еще можно мечтать? На свет появилась дочка Машенька. Счастью супругов не было предела. Но только обещание, данное до рождения дочери, так в голове у Олеси и осталось. Более того, с годами желание принять ребенка в семью приобретало все более отчетливые очертания, не раз обсуждалось в семейном кругу, рассматривались все «за» и «против».

Олеся вспоминает:

- Когда впервые я обратилась в отдел опеки, моей дочери исполнилось шесть лет. На тот момент я была уже абсолютно настроена взять в семью. Мы поехали с мужем за девочкой. Нам порекомендовали обратиться в Центр «Ради будущего». Специалистам мы описали всю нашу ситуацию. Хотела принять девочку – ровесницу моей дочери, чтобы их вместе готовить к школе. На тот момент, откровенно признаться, я слабо себе представляла, кто такие дети-сироты. Думала, ну вот случилась, к примеру, автокатастрофа, родители умерли, ребенок остался. О том, что большинство детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, – это «сироты» при живых родителях или имеющие за плечами очень тяжелую жизненную историю, даже и не предполагала.

Обсудили со специалистами различные варианты, взвесили все реальные возможности, и перевес в выборе ребенка оказался все-таки на стороне мальчика. Психологи объяснили, что если принять в семью девочку, тем более ровесницу Маше, скорее всего, не исключается опасность постоянного сравнения приемного ребенка с кровным.

- Девочку младшего возраста нам не рекомендовали, потому что не исключены сложные отношения с Машей, которая, скорее всего, попытается занять главенствующую позицию. Старшую – нельзя, так как у меня уже взрослый сын. Нам посове-



товали мальчика, но тогда я не была к этому готова.

В результате было принято решение отложить вопрос о принятии ребенка. Спустя два года уже в самом Котовске образовалась служба подготовки и сопровождения замещающих семей. Тогда же накануне Нового года супруги Дудышевы приняли окончательное решение. Все необходимые бумаги были собраны в кратчайшие сроки, за что до сих пор Олеся благодарна специалистам опеки и службы сопровождения.

Здравствуйте, мы за вами

Через полтора месяца нам предложили двух мальчиков. Очень хороших. Но не готовы мы были на тот момент к мальчикам. Чуть позже раздался долгожданный звонок, и супругов пригласили познакомиться с двумя сестричками. Именно тогда, еще до встречи с детьми, что-то в груди у Олеси кольнуло, и она поняла: вот-вот произойдет именно то событие, к которому они готовились и ожидали долгие годы.

- Сначала мы познакомилась с Мариной. Ей было тогда четыре с половиной года, но на свой возраст она тогда совсем «не тянула». Кстати, это одна из особенностей детей, воспитывающихся в интер-

натных учреждениях. Младшей Любе исполнилось только два года. Когда мы ее увидели, такого «поленького хомячка», то одновременно с мужем почувствовали к ней какой-то особенный сердечный порыв. Мы сразу поняли, что это именно он, наш ребенок. Если честно, то тогда к Марине подобного мы не испытали. В этот же день я сразу сказала специалистам, что мы готовы. У нас несколько раз уточнили, не стоит ли еще лишний раз подумать. Но я была совершенно настроена. Даже думать не буду. Разговаривать ни о чем не буду. Мы забираем девочек.

Обоюдный выбор

Девочки, которых приняли в свою семью Дудышевы, до интерната жили в деревне. С кровными родителями им, прямо скажем, не повезло. Были времена, когда малышки недоедали и одевались не по погоде. Старшая девочка была буквально «наседкой» с младшей. Всю опеку над сестренкой Марина по мере возможности даже в столь юный возраст брала на себя. Хлебнув достаточно горя с кровными родителями, знакомству с кандидатами в «мамы» и «папы» девочки теперь искренне радовались.



маму с папой, а нам просто дождаться их появления.

Готовность «номер один»

Сегодня, спустя три года после того, как семья Дудышевых стала по-настоящему полной, глядя на них, можно только радоваться. Все у них дружно, все у них ладно. Семья «с большой буквы», ничего не скажешь.

- Чтобы в приемной семье все складывалось хорошо, поверьте, одного желания иметь детей недостаточно. Конечно, учеба в школе замещающих семей очень нужна, сейчас я это понимаю. Думаешь одно, строишь планы одни, предполагаешь, что некоторых ситуаций не будет. Мне очень школа помогла. Например, в самый первый день, когда мы вошли в дом. Первый ушат воды: что я сделала? С чего мне начать? Потом целый месяц болячек: сопли, слюни. Очень тяжело было. Где-то справлялись сами, где-то обращались в службу поддержки. Как себя повести? Как сделать, чтобы было лучше и детям, и нам?

Несмотря на то, что опыт воспитания у Олеси имелся, без поддержки специалистов, как она сама признается, было бы довольно сложно.

- Сейчас научились спокойно справляться с конфликтными ситуациями. Я сама многому научилась, да еще и сестрам уже свой опыт передаю. Признаюсь, сначала я в чем-то делила детей на своих и приемных. Теперь уже спустя три года я с уверенностью могу сказать, что нет ни своих, ни чужих. Они все мои. Но опять же, пока им пять и восемь лет. Они станут старше, и вопросы появятся другие.

Однажды дочь спросила у Олеси:

- Если я из капусты, почему я не похожа на капусту?

На сегодняшний момент я боюсь лишь наступления того дня, когда дети у меня спросят про их родную маму. Мы над этим работаем, но все равно часто плачу ночами. Я сердцем очень прикипела к детям.

Ожидания и реалии

В то время, когда родители Маши готовились к принятию детей в семью, сама девочка не уставала мечтать о младшей сестричке. Представляла, как они будут гулять вместе, проводить свободное время, что они станут настоящими подругами. Маша вообще особенный ребенок, как отмечает ее мама. Она больше сидит дома, занимается хозяйством, гулять не любит. Ей действительно был нужен такой человек, который постоянно был бы с ней и общался. Но с появлением двух сестер, к сожалению, Машины ожидания в полной мере не очень оправдались. Не сошлись они с Мариной настолько характерами, насколько представлялось ранее. Но в какой семье такого не бывает? Возможно, все же разница в возрасте сказалась. Поэтому до сих пор Маша продолжает мечтать о сестричке. Надеется, даже однажды ее родители все-таки примут еще раз решение принять ребенка, который по возрасту ей

будет гораздо ближе. Заметим, что такой возможности и сама Олеся не отрицает. Она уверена, что если такое решение примет, то помощь и поддержка как со стороны членов семьи, так и специалистов обязательно будет. Но пока еще страшно.

Кстати, у родителей с появлением детей ожидания оправдались. Ведь именно такой и представляла себе настоящую семью Олеся. Даже супруг отмечает, что во время проведения совместного досуга с детьми она буквально светится: когда они вместе сидят и вышивают, занимаются каким-либо творчеством. Они сумели стать настоящими подругами. Олеся уверена:

- Нужно быть строгой, но обязательно – подругой. Больше разговаривать и доверять друг другу. Нужно слушать и слышать своих детей. Строгой сложнее быть, чем доброй. Сильные дети вырастают только тогда, когда их по-настоящему любят и в то же время держат в определенных рамках.

Вместе и такие разные

Чтобы в семье был обеспечен постоянный достаток, главе Дудышевых часто приходится бывать в командировках. На этот период времени в доме остается чисто женский коллектив. Главная помощница в этом деле – Марина. Девочка с детства привыкла к порядку и очень любит его наводить. По дому помочь, в саду убрать.

- Готовим мы много. Может, поэтому и худеньких среди нас нет, - улыбается мама. – Вот, к примеру, Марина очень любит готовить котлеты. Маша шинкует лук и чеснок, а та уже с ловкостью формирует котлеты.

Конечно же, общее любимое занятие – это творчество. Недавно семья Дудышевых участвовала в танцевальном конкурсе, к которому сами шили русские народные костюмы.

У Любы сейчас самая главная обязанность – учеба. Она в семье самая маленькая, но учится очень много. Несмотря на то, что в школу она пойдет только с будущего года, уже сегодня она достаточно развита всесторонне. Подруг у нее пока нет. Сейчас ей нужна только мама – она и близкий человек, и подруга, и наставник. Она вообще девочка особенная и очень-очень добрая.

Не секрет, что в любой семье между детьми очень часто возникает своего рода дух соперничества за право быть самым любимым у родителей. В семье Дудышевых не было никогда. И в этом заслуга, конечно же, самой мамы. В заключение нашей беседы мы попросили Олесю поделиться своим самым главным секретом воспитания:

- Я всем детям говорю, что их люблю. Но каждому по отдельности – что люблю его больше всех на свете. Но показывать этого нельзя, ведь остальным обязательно станет обидно. Поэтому каждый знает, что его любят больше всех, но это великая тайна.

- На тот момент им было все равно: пришла тетя и хорошо. Принесла гостинцы – замечательно. Помню, Марина сразу уселась к мужу на колени. Девочки очень тянулись к посторонним людям. Даже отучать их поначалу от подобной доверчивости было достаточно трудно. Сейчас, правда, они уже понимают, что такое общение с незнакомцами может принести и неприятности.

Нередко от будущих родителей приходится слышать подобные фразы: мы идем посмотреть, мы выбираем детей, нам детей предлагают. Специалисты часто оговаривают: «Не вы выбираете детей, а дети выбирают вас». Так все же, за кем на самом деле остается это право выбора? Олеся улыбается:

- Я не могу ответить на этот вопрос. Девочки были слишком маленькими. Им было просто хорошо с нами. С первого дня они называли нас мамой и папой, что обычно случается редко. Может, именно в этом нам повезло. Сложилось обоюдное ощущение, что детям какое-то время до нашего знакомства пришлось подождать



Вы – шеф, ребенок – повар

Совместное творчество всегда сближает. А если приготовить на кухне что-нибудь вкусненькое дружно, всей семьей, поверьте, это сделает вас еще роднее друг другу. Главное – правильно и интересно организовать кулинарный процесс

«Уходи, не мешай! Аккуратно, прольешь! Не трогай, я сама все сделаю»... К сожалению, поодобные фразы знакомы многим из нас. Ребенок во что бы то ни стало намеревается помочь, а мы пресекаем на корню все его попытки! Однако спустя годы у нас появляется искреннее удивление: почему подросшая дочь или сын не проявляют никакого интереса к домашнему хозяйству. А удивляться нечему: чем чаще пресекаются детские намерения помочь, тем быстрее пыл маленького повара сходит на нет. Не сомневайтесь — проверено практикой.

Так что имейте в виду: естественное желание малыша помочь в процессе приготовления пищи нужно поощрять и лелеять. Чтобы вы ни готовили, чем бы ни занимались на кухне, для ребенка всегда найдется какое-нибудь доступное по возрасту поручение: помыть овощи, почистить вареные яйца или картофель, украсить салат или бутерброды, что-нибудь помешать и даже порезать. И пусть из дырок в нелепом пирожке вытекает яблочный джем, вся одежда в соусе, а пол усыпан мукой! Если наперекор всему этому время от времени мамы будут готовить какие-нибудь интересные блюда вместе с чадом да еще папу привлекут, результат превзойдет самые радужные ожидания.

Готовим для детей, готовим вместе с детьми

Давно известно: чтобы дети захотели делать что-то полезное, нужно начинать делать это вместе с ними. И тогда дружба крепнет, работа превращается в игру, а воспитание проходит непринужденно. Готовить вместе с ребенком не только весело и интересно, но и выгодно.

Зачем учить детей готовить? Несмотря на то, что польза от готовки и для ребенка, и для мамы (которая спокойна, когда малыш на глазах и под присмотром), и для климата в семье очевидна, многие мамы стараются отложить обучение детей кухонным премудростям на более поздний срок. Воцаряясь на кухне, ребенок устанавливает там свои правила, и кажется, что приготовление еды теперь будет длиться в два раза дольше, а уборки станут в два раза больше. И хотя во многом эти опасения оправданы, польза для ребенка от совместного приготовления еды существенно перевешивает побочные эффекты:

- ребенок учится выполнять простые (а затем и более сложные) задания;

- осваивает основы кухонной гигиены и учится их соблюдать (мыть руки перед готовкой, носить кухонный фартук, убирать за собой);

- учится правильно обращаться с кухонными принадлежностями;

- понимает, чем занимается мама на кухне, начинает ценить время и труд;

- привыкает следовать определенной последовательности действий для достижения запланированного результата;

- учится концентрировать внимание;

- постепенно становится самостоятельным;

- привыкает к мысли, что необходимо вносить посильный вклад в домашнее хозяйство - причём не только на кухне;

- развивает творчество и художественный вкус;

- развивает ловкость и мелкую моторику;

- расширяет словарный запас;

- узнает много нового о продуктах и компонентах еды;

- осваивает меры веса и объема, учится считать и сравнивать;

- вырабатывает усидчивость, целеустремленность, нацеленность на качественный результат, аккуратность, умение обслужить себя.

При соблюдении 3 простых принципов можно избежать бардака на кухне, травмы нервов и лишней работы:

Правило №1. Дайте понять ребенку, что главный человек на кухне - вы, и ваше слово - последнее.

Правило №2. Готовьте для обоюдного удовольствия. Для этого выбирайте простые рецепты с гарантированно хорошим результатом.

Правило №3. Учитывайте возраст ребенка, его способности и возможности.

Все возрасты покорны

Уже с полутора лет дети начинают проявлять интерес к занятиям мамы на кухне, и достаточно этот интерес просто поддерживать. Самое главное правило - не принуждайте. Кухонная «повинность» надолго отобьет у ребенка охоту заглядывать на кухню и помогать, возможно, даже привьет стойкую нелюбовь к приготовлению еды.

С какого возраста целесообразно начинать обучение детей готовке? Можно уже с трех лет. Здесь важно поймать момент активного интереса и искреннего желания помочь. В 3-4 года малыш еще только наблюдатель, ассистент и вдохновитель; в 4-5 - уже способен справиться с простыми рецептами; в 6-8 лет - почти самостоятелен, полноценный помощник мамы на кухне; в 8-10 лет - может готовить автономно.

В какой бы форме вы ни обучали ребенка и какие бы рецепты не осваивали вместе, важно познакомить его с такими азами приготовления еды, как:

- изучение продуктов: как выглядят, пахнут, каковы на вкус, в каких блюдах используются;

- работа с сыпучими продуктами: аккуратное пересыпание, промывание, просеивание;

- мытье овощей и фруктов;

- очистка продуктов: от простого к сложному - отделение хвостиков у клубники, очистка бананов от кожуры, чистка вареных яиц;

- несложные элементы выпечки: раскатывание теста, вырезание печенья формочкой, заполнение тестом формы для кекса.

Важно научить ребенка и таким аспектам, как накрывание на стол, гигиена приготовления пищи, а также уборка на кухне после и во время приготовления еды.

Каковы основные меры безопасности, которые нужно соблюдать при обучении ребенка готовке? Кухонный нож можно давать только после шести лет, первое время он должен быть с закругленным концом и зазубренным лезвием. Использовать его ребенок должен только под присмотром взрослого. Одного ребенка на кухне лет до 8 лучше не оставлять, даже если он умеет готовить самостоятельно.

Полезные советы

Мы предлагаем несколько практических советов о том, как сделать совместную с ребенком готовку интересной и полезной для него и комфортной для вас.

1. Разрешайте пробовать еду на промежуточных этапах - просите помощи при проверке «на соль и перец».

2. Заранее готовьте и отмеряйте все необходимые ингредиенты.

3. Не критикуйте, не высказывайтесь слишком резко и не принуждайте.

4. Выбирайте - особенно поначалу - рецепты, приготовление которых занимает не более 15-20 минут (иначе у ребенка может не хватить усидчивости и внимания).

5. Учитывайте вкусы ребенка - ему будет интересно готовить то, что он любит есть.

6. Начиная с очень простых рецептов, последовательно переходите к более сложным, каждый раз обращая внимание ребенка на тот или иной продукт, его вкус и консистенцию, основы приготовления, сочетания вкусов.

7. Выбирайте рецепт не только согласно возрасту, но и согласно росту - ребенку проще разогреть еду в микроволновой печи, чем что-то жарить на плите (это и небезопасно).

8. Не причисляйте готовку к «женским» или «мужским» занятиям - если ребенку она в радость, совершенно не важно, какого он пола.

Соблюдая эти простые рекомендации, вы обязательно получите удовольствие от совместной готовки с ребенком, а в дальнейшем он станет для вас отличным помощником на кухне.

Семья Иконниковых,
Тамбовский район

История нашего домашнего пирога



История нашего пирога началась еще до появления у нас «любимого члена семьи» Максима. Пекли его на праздники или к приходу гостей и никакого особого смысла ему не придавали.

И вот у нас появился Максим!!! Первый раз мы пекли пирог уже в полном составе семьи ко дню МАМЫ. Максим принимал очень активное участие и каждую минуту спрашивал: «Мам, пирог готов?». Вся кухня и Максим были усыпаны в муке, но какой восторг у него был от всего процесса. Пирог получился очень вкусный, и как приятно было глядеть на нашего Максима, который уплетал его за обе щеки.

Теперь пирог мы печем регулярно, «самый главный шеф-повар» всегда раскатывает тесто сам - это самый ответственный момент! А потом сладкие минуты ожидания у духовки и, конечно, чай с пирогом! Это уже не просто блюдо - это наша маленькая семейная традиция.

Ингредиенты:

- 500 грамм слоеного теста
- 400 грамм фарша
- 200 грамм грибов (шампиньоны)
- 1 луковица
- 1 морковь
- соль
- перец

Лук, морковь и грибы порезать, добавить в фарш, смешать до однородной массы, обжарить минут 15. Немного подсолить и поперчить.

Тесто поделить на 2 равные части, раскатать и выложить большую часть на форму отогнув края по бокам. Затем выложить начинку и накрыть вторым слоем теста. Поставить в духовку выпекать при температуре 180 градусов 30 минут.

Мясной пирог готовится очень быстро. Слоеное тесто уже готовое в легкой доступности есть в магазине. Все время приготовления у меня заняло от силы минут 30 плюс выпекание 30 минут достаточно. Пирог получился сытный и вкусный. Отличный завтрак, обед или ужин.

Кто такие подростки?

Подростковый возраст - это переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной зрелости, стремление приобщения к миру взрослых, ориентироваться на их нормы и ценности. Потребность общения со сверстниками. Это один из самых сложных и ответственных периодов в жизни ребенка и его родителей, один из самых интересных.

Подросток. Ему примерно от 11 до 15 лет. Исследующий, насмешливо-настороженный, а иногда и отсутствующий взгляд. Неуклюжее тело. Он не любит мыться. Ему надоело нравиться. Он один в огромном мире людей, где его почти никто не понимает...

В этот период при благоприятных условиях внутри подростка происходит «умирание» ребенка и рождение взрослого человека. (При благоприятных условиях.) В этом и заключается кризис. Это отделение от родителей. Отделение от детства. Взросление. Но этого может никогда не произойти. Если не произойдет выполнения ряда важнейших для всей его последующей жизни психологических задач:

- **Отделение от родителей.**
- **Обнаружение себя и своего пола.**
- **Открытие для себя мира других людей.**

Встречаются родители, учителя, считающие, что подростки ни о чем не думают, поскольку «скоро ГИА (ЕГЭ), а у них резко упала успеваемость, только бы им гулять, да грубить, да обниматься», «задать бы им хорошую порку». Все это не совсем так. Подростки много размышляют. О жизни: «Жизнь - это тлен...», «Живу как в тюрьме», «Никому до меня нет дела», «Очень хочу, чтобы девчонка меня любила», «Любви нет», «Главное в жизни - любить и быть любимой, моя семья», «Если я не сдам экзамены, жизнь потеряет смысл», «Хочется, наконец, похудеть, стать красивее»... Мысли их не всегда радостные и мало связаны с учебой.

Да, подросток - существо невыносимое: агрессивное, испуганное, тревожное, стыдливое.

Они злятся, потому что чувствуют свою зависимость от взрослых, особенно от родителей (материальную, физическую, эмоциональную). Они очень любят родителей, но им так трудно проявлять любовь. Они должны выйти из «слияния с семьей» для того, чтобы найти свое место в жизни, стать самостоятельными. Возникает кризис идентичности, из которого подросток должен понять, кто он, куда он идет. Быть только сыном (дочерью) своих родителей недостаточно. Так не преуспеешь в жизни. Необходимо нечто, выделяющее из «серой массы», собственная уникальность. Дети начинают искать образцы для подража-

ния вне своей семьи. В этом месте важно, чтобы родители доверяли своему ребенку, не боялись за него, что он «попадет в дурную компанию», «станет неуправляемым», «погибнет». Психологически здоровый подросток найдет «способы выживания». Задача родителей - принять, доверять и поддерживать ребенка в «отделении». Это легко, когда у родителей своя полноценная счастливая жизнь, где много интересного. Трудно будет тем родителям, которые «живут ради ребенка», «всю жизнь на него положили», думают, что «он ни на что не способен без них».

Подростки очень боятся быть не принятыми другими членами своего сообщества. Для них очень важно быть среди других «своим». Они очень желают любви, но, встретившись с ней, не знают, что делать. Боятся быть униженными, отвергнутыми, непризнанными.

Подростки стыдятся своего тела, которое так быстро меняется, совсем по-иному пахнет и двигается. Они так хотят быть неотразимыми, ведь красивым легче быть принятыми, привлекательными для другого пола. Но когда они смотрят в зеркало, зачастую видят только собственные недостатки, которые часто подчеркиваются и взрослыми: «ну что ты на себя напялил», «иди, умойся», «опять сутулишься», «и в кого ты такой»... Мучительно стыдно.

Подростки испытывают тревогу при расставании с детством. Начинается взрослая жизнь. Что ждет впереди? Справлюсь ли я? А что, если ничего не получится? Неопределенность будущего. Подросток не показывает свою тревогу, скрывая ее за маской «пофигизма», циничности, сарказма. Он и сам не умеет распознать тревогу, которая маскируется под раздражением или «уходом в себя».

Подростки не хотят понимать того, что чувствуют родители, потому что считают, что их никто не понимает. Они невнятно изъясняются. Они не принимают мир, но жаждут принятия этого мира.

Что же делать родителям, чтобы помочь себе и своему ребенку пережить кризис переходного возраста - перехода во взрослую жизнь:

- Знать, что кризис неизбежен! Приготовиться и «пройти» его как наименьшее, с наименьшими душевными затратами. Предупрежден - значит, «вооружен», и можно обойтись без «кровопролития».

- Поддержать его, даже когда он кажется некрасивым, неуклюжим, невоспитанным, нехорошим, неуспешным. Рассказать о том, что сам переживал подобные чувства, что все это прошло. Принять, что человек может кому-то не нравиться. Это нормально.

- Осознать, что вы не можете контролировать своего ребенка, он уже вырос, у него есть тайны и жизнь, в которой вас нет.

Он уйдет из родительского дома, чтобы потом вернуться, другим, взрослым. Но если вы будете «удерживать» его, рискуете отдалиться еще больше или получить инфантильного взрослого, навсегда «привязанного к маминой юбке». (Может, ему все-таки лучше позволить повзрослеть, вырасти, стать самостоятельным, успешным, счастливым?).

- Понимать, что ваш ребенок вас по-прежнему любит, уважает, но ему просто необходимо разрушить ваш авторитет, чтобы в будущем не попадать под чужое влияние.

- Любить его, верить в него, уважать его увлечения. Отойти в сторону, но быть рядом, чтобы поддержать, когда он вас попросит об этом!

«Подростки нуждаются в молчаливом слушателе, который не бросит им их же слова обратно, и о котором они знают, что тот их любит, понимает, как они страдают...» Дольто Ф.

Как научиться слышать своего ребенка

Эти рекомендации помогут родителям открыть новые способы общения с подростком, если старые и привычные себя не оправдают

1. Тихо! Умейте слушать!

Ребенок затевает разговор? Сейчас не время говорить — смотрите на него и слушайте. Слушать подростка — значит, уделять ему внимание, уважать его чувства и способности. Все, что ему нужно, — немного вашего времени, чтобы поделиться своими эмоциями и подумать над ситуацией. Иногда прямой вопрос: «Что случилось?» помогает подростку выразить свои чувства и выработать позицию. Не страшно, если сначала он ответит: «Ничего» или «Не знаю». Ему нужно спокойно подумать.

2. Решайте проблему вместе

Когда проблема возникает постоянно,делите время, чтобы решить ее общими усилиями. Трудно размышлять над решениями, когда эмоции зашкаливают. И вы, и подросток должны располагать временем. Говорите о своих чувствах, решая проблему. Это может выглядеть так: «Я понимаю, что тебе приятней приносить чай в комнату, а мне не нравится находить там грязные кружки. Давай вместе придумаем что-нибудь, что устроит нас обоих. Давай запишем все идеи на листок бумаги. Просто запишем, а оценивать будем потом. Ну, давай, ты первый...»

3. Предлагайте выбор

Чтобы не вызвать у подростка сопротивление, предлагайте ему выбор (вместо того, чтобы командовать). Например: «Можешь помыть посуду сейчас или когда вернешься с прогулки», «С чего ты хочешь начать — с алгебры или английского?». Постарайтесь уважать потребность вашего подростка в самостоятельности.

4. Говорите коротко

Кроссовки валяются посреди коридора. Тон у родителей обычно раздраженный, а значит, обвинительный и агрессивный. Родители склонны преувеличивать значение небрежности подростка. Надеяться, что подросток признает ошибку и исправится, напрасно. Так происходит, пока ребенок еще маленький... Но став постарше, он привкажет к постоянным упрекам и перестает слышать замечания. Чтобы достичь цели быстрее, будьте кратки! Просто привлекайте внимание ребенка к предмету и произнесите спокойно: «Кроссовки!». Вы чувствуете, как накачивает раздражение? Переведите дух и подумайте о том, что ваш подросток не захотел пачкать пол в комнате и поэтому оставил кроссовки посреди коридора.

5. Проводите время вместе

Они позволяют себе различные выходки! Реакция родителей: нравоучения, наказания... Взрослым кажется, что так они возвращают подростка на «правильный» путь. Но в действительности добиваются лишь одного: ребенок теряет интерес и доверие к взрослым, замыкается в себе, и, в конечном счете, проблемы обостряются. Уделяйте своему взрослеющему ребенку хотя бы 10 минут искреннего внимания, не отвлекаясь при этом на разговоры по телефону, уборку квартиры. Постепенно увеличивайте это время.

6. Называйте его чувства

Подросток чем-то расстроен, обижен и т.д. Пользуясь случаем, делимся житейской мудростью. В ответ подросток замыкается в себе, становится агрессивным. Любое участие взрослых подросток воспринимает как осуждение. В большинстве случаев ему требуется одно — сопереживание. Выразите словами ЕГО чувства.

7. Выражайте свои ожидания

Грязные и чистые вещи вперемешку небрежно лежат на стуле. Реакция родителей: «Ты совершенно не следишь за своими вещами!», «Ты наказание какое-то, а не ребенок!», «Ты, ты, ты...». В такой ситуации подросток не слышит смысла обращенных к нему слов, потому что первым делом пытается защищаться. Выражайте свои ожидания, а не подчеркивайте его промахи. Вы имеете право испытывать гнев и говорить об этом: «Я очень не люблю, когда

одежда разбросана. Я жду, что вещи будут разложены по местам». Важно ясно изложить свою просьбу.

8. Покажите, что вы внимательны

Достижение ребенка (красивый рисунок, хорошая оценка, удачное и т.д.) вызывает у нас реакцию: «Молодец! Очень хорошо!». Но подросток продолжает сомневаться: действительно ли он так хорош? Он должен сам увидеть достоинства того, что сделал, и убедиться, что ваш интерес подлинный. Чем вы внимательнее, тем вам проще быть искренними. Воскликнув: «Какая прелесть!» - при виде неудачной работы, вы рискуете потерять доверие подростка.

9. Покажите конструктивное русло

Мозг подростка не фиксирует отрицание. Вам говорят: «Не думайте о жирафе». И что же? Тут же всплывает образ жирафа. Всякий запрет, сформулированный через отрицание, привлекает внимание к содержанию запрета. Задавайте направление, показывайте цель, приучайте ребенка думать о других, вы и сами станете меньше нервничать.

10. Задавайте ясные ориентиры

Для того чтобы приучить подростка соблюдать определенные правила безопасности, важно, чтобы правила соблюдали сами родители. Подросток должен видеть, что правила не меняются по нашей прихоти. Закон есть закон. Правила гарантируют каждому человеку безопасность и уважение. Всякое сообщество (школа, клуб, организация и т.д.) имеет свой внутренний распорядок, а семья — это тоже сообщество. Спокойно объясняйте правила безопасности, семейные правила, законодательные нормы.

11. Превращайте ошибку в урок

К сожалению, подросток очень болезненно переживает свои ошибки. Он нуждается в помощи и поддержке, чтобы неудачи слишком больно не ударили по его самолюбию. Подчеркивайте значимость ошибок. Например: «У тебя двойка? Теперь ты знаешь, что нужно лучше выучить или запомнить. Хорошая оценка будет обеспечена!».

12. Зрительный контакт

Одна из главных причин, почему любящие родители не могут донести свою любовь до подростка, заключается в недостатке зрительных контактов. Когда вы часто и с любовью смотрите в глаза своему подростку, вы не только облегчаете ваше общение, но и удовлетворяете его эмоциональные потребности. Глядя в глаза, вы можете выразить самые разные чувства: любовь, печаль, гнев. В некоторых семьях зрительный контакт родителей и подростков на удивление редок. Чем чаще вы будете ис-

пользовать зрительный контакт как средство выражения любви, тем полнее ваш подросток будет насыщаться любовью.

Способность подростка к зрительному контакту зависит от того, насколько сильна его защита. Когда ребенок еще маленький, он почти всегда может ответить на ваш взгляд. Становясь подростком, он часто избегает его. Не позволяйте себе раздражаться из-за этого. Попробуйте просто принимать это как должное и помните, что если вы сами не будете отгораживаться от него, то он обязательно придет к вам, когда опустеет его «эмоциональная емкость». Для правильной самооценки и нормального психического развития подростку очень важно знать, что при необходимости он всегда может обратиться к вам за помощью.

13. Физический контакт

Когда ребенок становится подростком, ему необходимо, как и прежде, знать, что его любят и принимают таким, какой он есть. Проблема многих любящих родителей состоит в том, что они не представляют, как удовлетворить эту потребность.

Некоторые пытаются делать это, чрезмерно балуя подростков. Материальные блага сами по себе хороши, но они не заменят подросткам безусловную любовь родителей. Ребенок по-прежнему нуждается в телесном контакте, однако, когда вы пытаетесь поцеловать дочь или обнять сына, они упорно сопротивляются этому, доказывая свою независимость. Хорошо зная своего подростка, вы должны чувствовать, когда и как долго он сможет воспринимать это.

Подростковый возраст — болезнь, которая проходит со временем. Мы, родители, должны всегда быть рядом со своими подростками в этот тяжелый и напряженный период. Чем спокойнее и уравновешеннее мы будем, тем вероятней, что он пройдет гладко и без осложнений, и тогда наши дети выйдут из него более зрелыми. А когда они станут взрослыми, наши с ними отношения будут складываться легче.

Заключение

Кажется, подростковый возраст бесконечен — столько тревог и проблем с ним связано, столько сил он отнимает и у детей, и у их родителей. Но не отчаивайтесь, когда-нибудь все кончается, и наступает затишье перед следующим кризисом.

Сколько дров наломает подросток, пока станет действительно взрослым... Но это необходимый для полноценного развития опыт. Пройти этот путь подросток должен сам. Задача взрослых — быть рядом. Если будет трудно, подросток обязательно придет к вам, потому что вы самые близкие, понимающие люди. А пока найдите в себе силы быть просто помощниками. И чаще вспоминайте себя в этом возрасте, тогда вам будет легче понять, что движет вашим подростком.

Специалисты
ТОГБУ «Центр «Ради будущего»

КАК ПРАВИЛЬНО ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ?

Развитие ребенка начинается с общения, в процессе которого он приобретает психические и поведенческие качества. Личность ребенка, его интересы, его сознание и самосознание могут возникнуть только со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослый ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. В семье закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать.

Самое первое общение между родителем и ребенком происходит в младенческом возрасте. Улыбка ребенка, которую видят мама или папа, служит приглашением к общению и ответной улыбке. Вскоре обмен сообщениями между родителями и ребенком продвигаются от невербального к произнесению звуков и слов.

Теперь уже стало бесспорной истиной, общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Анализ многочисленных случаев смерти младенцев в домах ребенка, проведенный в Америке и Европе после первой мировой войны — случаев, необъяснимых с одной лишь медицинской точки зрения, — привел ученых к выводу: причина — неудовлетворенная потребность детей в психологическом контакте, то есть в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого.

Этот вывод произвел огромное впечатление на специалистов всего мира: врачей, педагогов, психологов. Проблемы общения стали еще больше привлекать внимание ученых.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» — всегда результат неправильных сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Оказалось, что большинство тех родителей, которые обращаются за психологи-

ческой помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Специалисты пришли к выводу, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно «записывается» (запечатлевается) в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно.

Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

«Со мной никто не возился, и ничего, вырос», — говорит папа, не замечая, что вырос он как раз человеком, который не считает нужным и не умеет заниматься с сыном, наладить с ним теплые дружеские отношения.

А вам хочется получить ответ на вопрос: «Какой вы родитель?»

Предлагаем вам тест – игру

ОТМЕТЬТЕ ТЕ ФРАЗЫ,
КОТОРЫЕ ВЫ ЧАСТО УПОТРЕБЛЯЕТЕ
В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ:

Фраза	Балл
<i>Сколько тебе повторять?</i>	2
<i>Посоветуй мне, пожалуйста!</i>	1
<i>Не знаю, чтобы я без тебя делала!</i>	1
<i>И в кого ты только такой уродился!</i>	2
<i>Какие у тебя замечательные друзья!</i>	1
<i>Ну, на кого ты похож(а)!</i>	2
<i>Я в твои годы!</i>	2
<i>Ты моя опора и помощник(ца)</i>	1
<i>Ну что за друзья у тебя!</i>	2
<i>О чем ты только думаешь!</i>	2
<i>Какой (какая) ты у меня умница!</i>	1
<i>А как ты считаешь, сынок (дочка)?</i>	1
<i>У всех дети как дети, а ты!</i>	2
<i>Какой (какая) ты у меня сообразительный (ая)!</i>	1

Подсчитайте общее количество баллов. Если вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению его личности. Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимания его проблем, попытка перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка. 11 баллов и выше - вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено случайным обстоятельствам. Стоит задуматься над этим!

Способность общаться - это то, чему можно научиться.

Как надо общаться с ребенком?

В первую очередь, надо принять своего ребенка полностью, таким, какой он есть, со всеми его послушаниями и капризами, хорошими и «плохими» чертами характера, не забывать говорить ему про то, как вы его любите. С ребенком важно и нужно говорить на равных, тогда и он будет стремиться к общению.

Посмотрите, насколько вам удастся принимать вашего ребенка. Для этого в течение дня (а лучше 2-3 дней постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько — с отрицательными (упреком, критикой, замечаниями). Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

Как выражать свою любовь к ребенку?

Это и слова любви, и объятия, купание в теплой ванне, ваш ласковый взгляд, приветливые фразы: «у тебя все получится», «ты у меня самый хороший», «мне хорошо с тобой», «я рада тебя видеть», «хорошо, что ты пришел», «мне нравится, как ты...», «я по тебе соскучилась», «ты, конечно, справишься», «ты мне дорог», «как хорошо, что ты у нас есть».

А еще психологи говорят, что ребенку для того, чтобы правильно расти, нужен такой витамин: его нужно обнимать, поглаживать, прижимать к себе не менее 8 раз в день. Обнимайте столько, сколько

вы с ним рядом в течение дня. И это как витамины. Нет запасов в организме, нужно каждый день получать витамины через пищу. А любовь дети получают через вас - родителей.

Как выражать свое недовольство ребенком?

Спокойно объясняйте свое недовольство, высказывайте свои чувства по поводу поведения ребенка. Предлагайте альтернативу «плохому» поведению. Ведь если мы кричим на ребенка, шлепаем и даже критикуем, он делает свой собственный маленький вывод: «меня не любят». И как потом он будет доверять людям, близким, миру.

Путей и способов успешного обращения с детьми очень много. Но есть вопрос, который остается у некоторых родителей: «А если многое делалось не так, и воспитание ребенка „запущено.“ Можно ли его исправить?» Конечно, можно. Спихватить-ся никогда не поздно! И это также можно показать на замечательных примерах. Один такой пример относится к опыту уже известного нам отечественного психолога Льва Семеновича Выготского.

Л. С. Выготский обладал исключительным даром понимания детей. Этот дар обнаруживался и в том, как он обращался с собственными детьми. Много ценных подробностей можно найти в воспоминаниях Гиты Львовны Выготской – дочери ученого. Из ее воспоминаний мы и берем пример.

В семье Выготских было две дочери. случилось так, что младшая, Ася, стала обнаруживать трудный характер. Поскольку отец и мать много работали, девочку воспитывала няня, которая очень ее любила и, по воспоминаниям старшей сестры, страшно ее баловала. Ася устраивала разные «фокусы». Один из них состоял в том, что, не желая уходить с прогулки, она ложилась на тротуар, била по асфальту ногами и истошно орала. Такую картину увидел однажды отец.

На следующий день, когда все повторилось как по нотам, он вышел на улицу, велел нам идти домой, а сам взял отчаянно брыкавшуюся и орущую девочку на руки, внес ее в подъезд, положил на пол, а сам вошел в квартиру и закрыл дверь. Сначала из подъезда неслись отчаянные вопли, но постепенно они стали стихать – ведь зрителей не было! – и, наконец, совсем прекратились. Когда наступила тишина, отец вышел в подъезд, спокойно помог дочери подняться с пола и, молча, привел ее домой. Он не сказал ей ни единого слова. Умыв, он отпустил ее к няне, которая собиралась ее кормить.

Это повторялось несколько дней кряду, с той только разницей, что пару раз Асю забирали из подъезда соседка из квартиры напротив и приносила ее нам через черный ход, со двора. Отец неотступно следовал своей методе и был вполне вознагражден – постепенно все прекратилось, возвращение с прогулки стало проходить спокойно. Если же Ася устраивала скандал дома, падала на пол, била ногами по полу, кричала, папа требовал, чтобы все



вышли из комнаты, а сам, оставшись с ней, не обращал на нее никакого внимания, делая вид, что чем-то очень занят, поглощен. Когда она успокаивалась, он опять-таки молча помогал ей подняться с пола и вел умыться. Он никогда ей при этом ничего не говорил, по-видимому, считая, что она в таком возбуждении, что все равно не в состоянии услышать и осознать сказанное. Как бы то ни было, но выбранный им метод целиком оправдал себя – истерики и скандалы постепенно прекратились.

В воспоминаниях Гиты Львовны приводит один из последних подобных случаев. Она сама уже ходила в школу, и Асина няня по утрам должна была ее провожать, так как нужно было перейти через площадь с большим движением. Ася ревновала няню к сестре и всячески противилась их взаимодействию, так что няне приходилось делать все украдкой. Например, она выходила из квартиры раздетой и одевалась только в подъезде.

Однажды Ася, увидев, что мы собираемся уходить, начала плакать, больно ударила меня ногой, а потом в бессильной злобе схватила с кровати мое полотенце, окунула его в таз с водой и начала мокрым полотенцем тереть пол. На полотенце от мастики тотчас же образовалось большое рыжее пятно. Мы молча наблюдали за маленькой дикаркой. Отец подошел к ней, взял из ее рук полотенце и медленно, очень раздельно и внушительно сказал: «Отныне это полотенце будет твоим». И, действительно, каждый раз, меняя белье (даже тогда, когда отца уже не было в жи-

вах), полотенце с рыжим пятном давалось в пользование Асе. Так в семье свято выполнялись требования отца.

Из этих коротких отрывков мы узнаем много очень важных вещей. Во-первых, можно догадаться, как девочка дошла до состояния «дикарки». Это случилось не без помощи доброй няни, которая очень ее любила и потакала ей во всем. В результате девочка не знала границ дозволенного и, наоборот, накопила опыт удовлетворения своих желаний через устройство кандалов.

Во-вторых, мы видим мудрое поведение отца. В чем же оно состояло? Отец пресек обычные реакции доча на истерики доча, причем действовал молча, спокойно и в общем-то дружелюбно (помогал девочке встать с пола, умыться). Он также спокойно давал ей столкнуться с последствиями своих действий, не добавляя никаких назиданий.

Наконец, впечатляет последняя фраза из отрывка воспоминаний: «в семье свято выполнялись требования отца», и это происходило даже тогда, когда он уже ушел из жизни. Какое огромное уважение и любовь к отцу, а также его непререкаемый авторитет стоят за этими словами!

Несомненно, активное участие отца в воспитании Аси способствовало выравниванию ее характера, его коррекции. Постепенно все ее срывы прекратились, и к школе она была вполне контактной девочкой, хорошо общалась со взрослыми и сверстниками, среди которых всегда, на протяжении всей своей жизни, имела много настоящих друзей. Она обладала ценнейшим даром – умением дружить. Она всегда была добра и внимательна к своим друзьям, и они платили ей тем же. Она выросла глубоко порядочным человеком и всегда, в любой ситуации, вела себя очень достойно, никогда и ничем не запятнав ни своего имени, ни имени своего отца.

Вот такая замечательная динамика: от капризного неуправляемого ребенка – к глубоко порядочному человеку, доброму и внимательному другу!

А теперь обратимся к словарю. Общение – форма связи между людьми, взаимодействие, действие, совершаемое вместе, сообща. И если мы заглянем в толковый словарь В. Даля, то узнаем, что слово «общаться» означает быть заодно, с кем-либо знать, дружить, делиться сообще, давать кому-либо долю участия. Вот видите, как много синонимов в русском языке, как богат и разнообразен русский язык. Язык необходим, чтобы люди могли общаться. А ведь как порой в общении нам не хватает нужных слов. Важно понимать, что слово оказывает огромное воздействие на человека: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно войска за собой повести».

Татьяна БУЛГАКОВА,
Татьяна ГОРБАЧЕВА,
Тамара БОЛДЫРЕВА,
специалисты по сопровождению
замещающих семей
Сосновского района



Хорошо, когда мама рядом...

Целью работы «Службы по устройству детей в семью», является устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровные или замещающие семьи

Опыт работы Службы показал, что в семьи охотнее берут ребятешек от 3 до 8 лет: маленьких, милых и послушных.

А как же быть детям подросткового возраста? Разве ребенок 14 лет не достоин воспитываться в семье, как дети более младшего возраста? Достоин! Ведь подростковый возраст – один из самых ранних и уязвимых периодов жизни человека. Именно в этом возрасте нужна забота и поддержка со стороны семьи.

В кабинете педагога-психолога стоит ящик доверия, и дети разного возраста опускают туда свои записки с пожеланиями, просьбами о помощи, надеждами, мечтами, планами на будущее.

Письма носят разный характер: кто-то хочет велосипед, кто-то большую куклу, кто-то поступить в вуз, но отрывок из одного письма особенно тронул мое сердце.

Влад, 15 лет

«Я живу в детском доме уже 9 лет и очень радуюсь, когда в семье уходят дети. У нас есть все: модная одежда,

вкусная еда, добрые, ласковые, любящие воспитатели, которые всегда помогут советом, поддержат и заступятся. Очень хороший, современный компьютерный класс, интересные кружки, классный спортивный зал. Недавно ездили на туристический слет, участвовали в КВН. Нас приглашают на кремлевскую елку зимой, а летом в лагерь. У меня много друзей. И все складывается просто замечательно. Но в тайне, в душе, я мечтаю, что однажды за мной, как и за другими детьми, придет МОЯ семья. Что они меня любят как родного и больше никогда не покинут. Я буду слушаться родителей и выполнять все их поручения. С папой я ходил бы на рыбалку и в лес за грибами, он научил бы меня водить машину и мотоцикл, я помогал бы ему во всем. А маме я оказывал бы помощь

по дому, все, что мама меня ни попросила бы, я все с радостью выполнял бы, чтобы она была счастлива. И пусть мне уже 15 лет, но я все равно храню в своей душе надежду на то, что однажды я обрету семью. Ведь хорошо, когда мама и папа рядом».

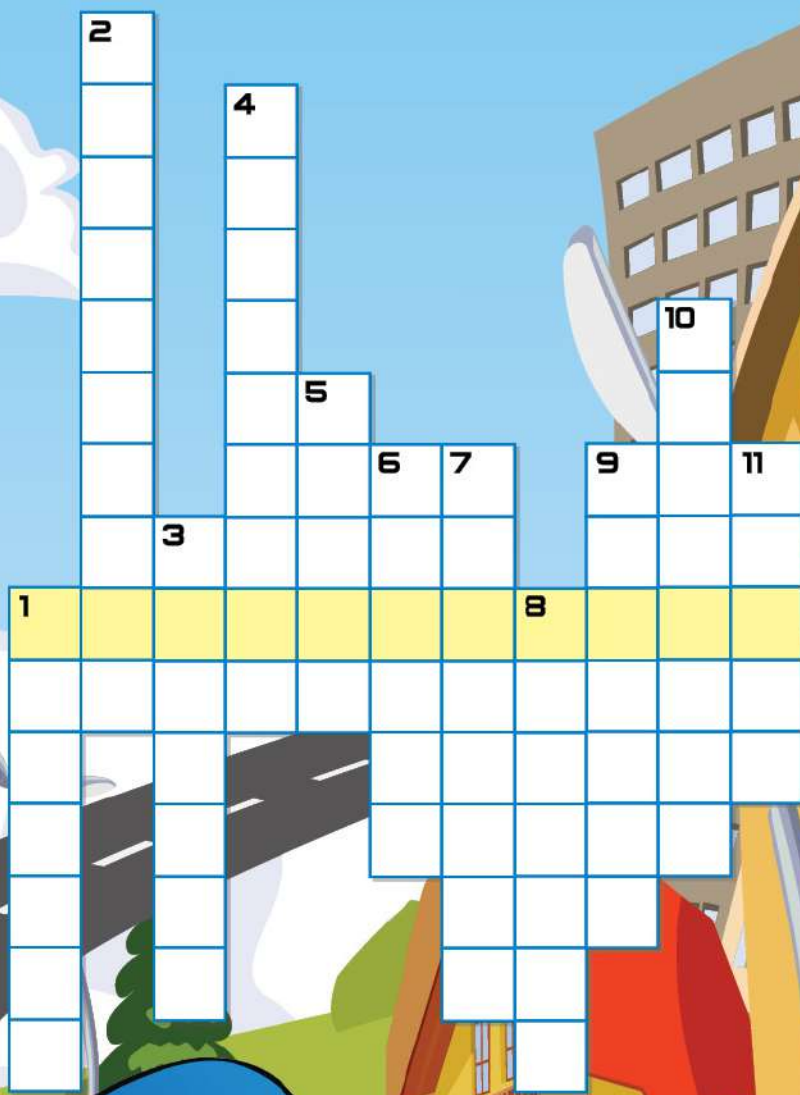
Из письма Влада понятно, что каждый ребенок верит в чудо и в душе мечтает обрести семью и не важно, сколько ему лет - 3 или 15.

Очень надеюсь, что после прочтения этого отрывка из письма Влада взрослые люди изменят свое отношение к проблеме сиротства.

Имя и возраст участника истории изменены.

ИШИНА А.А.,
педагог-психолог
ТОГБОУ «Детский дом
им. А.В. Луначарского»

ШКОЛА ПРАВИЛ дорожного движения



КРОССВОРД

1. Полосатая лошадка, ее зеброю зовут, но не та, что в зоопарке, - по ней люди все идут.
2. Посмотри, силач какой: на ходу одной рукой останавливает привык пятитонный грузовик.
3. Дом чудесный - бегунок на своей восьмерке ног бегают аллею по стальным двум змейкам.
4. Вот так чудо-чудеса! Подо мной два колеса. Я ногами их верчу и качу, качу, качу.
5. По обочине дороги как солдатики стоят. Все мы с вами выполняем все, что нам они велят.
6. Не живая, а идет. Неподвижна, а ведет.
7. Чтоб тебе помочь путь пройти опасный, горят и день, и ночь - зеленый, желтый, красный.
8. Маленький, удаленький, громче всех кричит.
9. Дом по улице идет, на работу нас везет, не на курьих ножках, а в резиновых сапожках.
10. Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко.
11. Знак зеленый загорится, значит, можно нам садиться.

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Из каких основных элементов состоит дорога?
2. Почему опасно перебежать проезжую часть дороги?
3. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?
4. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги?
5. Как определить, что автомобиль собирается повернуть?
6. Где разрешается переходить проезжую часть дороги?
7. Почему опасно ходить по дороге группами?
8. Правила перехода проезжей части?
9. Какие есть виды транспорта?
10. Где разрешается ходить по дороге?





БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ВАРЕЧЬЯ И ПЕЧЕЧЬЯ

5 октября в Москве прошел веселый семейный праздник - Благотворительный фестиваль Варенья и печенья. Целью его проведения был сбор средств в пользу детей-инвалидов.

Гости фестиваля пришли на него со своим домашним фирменным вареньем из абсолютно разных фруктов, ягод, овощей и т.д. и домашним печенем всевозможных вкусов. В программе праздника было много интересного: мастер-класс для детей по приготовлению простого, но очень вкусного и полезного печенья, аукцион детских работ из трех детских домов. Для гостей и участников была проведена наша благотворительная лотерея с великолепными призами от известных производителей косметических средств, подарочные сертификаты на мастер-классы от лучших кулинарных школ и ресторанов и, конечно, многочисленные призы и подарки! Можно было просто приобрести варенье и/или печенье и забрать с собой к вечернему домашнему чаю или порадовать сладким подарком друзей.

Все собранные средства в размере 40000 рублей пошли на благое дело. Мы задались целью собрать деньги на организацию творческого фестиваля для детей-инвалидов в городе Шацк, Рязанской области во второй половине октября. Праздник направлен на социальную реабилитацию и адаптацию детей-инвалидов и членов их семей.

У творческого фестиваля большая история. В нынешнем году он стартует в седьмой раз, мы помогаем в организации уже в четвертый раз. Фестиваль будет проводиться 24 октября на базе Рязанского областного колледжа культуры.

В школах Шацкого района полным ходом идет подготовка детей к участию в творческих номинациях. Больше 40 детей-инвалидов с нетерпением ждут свой фестиваль!

Наш фонд рассчитывает, что осенний фестиваль станет традиционным, поэтому приглашаем всех к сотрудничеству. Присылайте нам интересные социальные проекты, которые требуют финансирования, а мы придумаем, как их реализовать!



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ЦФО

Адрес: г. Москва, ул. Кузнецкий мост, д. 17, стр. 1

Телефон / факс: (495) 607-22-78, 607-24-12

Сайт: www.blagocfo.ru, эл. почта: fond@blagocfo.ru

Реквизиты: ИНН 7702368944, КПП 770201001,

ОГРН 1067799023632, ОКПО 97244602,

Расчетный счет: 40703810300760000061

в ОАО «Банк Москвы», г. Москва

Корреспондентский счет: 3010181050000000219,

БИК 044525219



Журнал «Семейный причал». №3, 2014 года. Учредитель: Сергеев Владимир Владимирович. Главный редактор: Владимир Сергеев. Шеф-редактор: Евгения Сергеева. Верстка и дизайн: Максим Мальцев. Корректор: Марина Макарова. Над номером работали: корреспонденты и сотрудники центра «Ради будущего», фотокорреспонденты: Валерий Васильев, Игорь Губарев. Адрес редакции, издателя: 000 «Тамбовский курьер» (г. Тамбов, ул. Базарная, 126). Для писем: г. Тамбов, ул. Коммунальная, 21а. Дом быта «Русь», 7 этаж, оф. 704.

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Тамбовской области. Свидетельство о регистрации ПИ № Ту 68-182 от 04.03.2013 г. Журнал «Семейный причал» издается при поддержке администрации Тамбовской области и управления образования и науки Тамбовской области. Отпечатано в НПО ЗАО ПК «Спектр». Адрес: г. Тамбов, Б. Строителей, 2. Подписано в печать: ????.2014. Заказ №?????. Тираж: 5000 экз. Распространяется бесплатно.