

Семейный ПРИЧАЛ

№1, январь-март 2010

ЖУРНАЛ ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ ДЕТЕЙ



Говорить на одном языке
стр. 4-5

Дневник мамы

стр. 6-7

С глазу на глаз

стр. 12-13



- Владимир Владимирович, вот уже 3 года выходит журнал. Если оглянуться назад и проанализировать это время, скажите, почему же все-таки «Семейный причал»?

- Если провести некоторую аллгорию, жизнь человека - это плавание корабля. Она не стоит на месте. Корабль бросает из стороны в сторону. Иногда дует попутный ветер, когда все идет размеренно, своим чередом, временами - встречный. И главная задача любого корабля - пришвартоваться к своему причалу. В жизни у каждого человека основной причал - это семья. И у тех детей, которые по тем или иным причинам остались без попечения родителей, зайти в ту самую бухту, где нет штормов и свистящего ветра, где есть покой и семейный уют, наверное, самая главная и заветная мечта. И если нам хотя бы на миллиметр удастся приблизить ее, а за это время уже многие дети благодаря "Семейному причалу" обрели семью, то, наверное, все, что делалось за эти годы, делалось не зря. И только с одной единственной целью, чтобы семейный уют, тепло, чувство защищенности, во всяком случае - возможность это получить, была у каждого ребенка. И те люди, которые примут для себя очень серьезное решение и возьмут на себя ответственность сделать этот очень важный шаг в своей жизни, чтобы маленький человек стал членом семьи, смогут на страницах журнала найти ответы на вопросы "Что? Как? Почему?", а также - как следует поступить, если что-то не так.

- С каждым выпуском журнал существенно меняется как в оформлении, так и относительно содержания. Невольно напрашивается вопрос: с чем это связано?

- Очень приятно, что вы это отметили. Да, действительно, с каждым выпуском журнал претерпевает ряд существенных изменений. Работая над очередным номером, мы стремимся не стоять на месте. Каждый из его создателей - наших журналистов, специалистов Центра "Ради будущего" - вносит в его странички частичку своей души. Порой спорим, нередко наши мнения расходятся. Но все мы солидарны в одном - "Семейный причал" должен быть! И если даже не получится довести его до совершенства, то в любом случае приложим к этому максимальные усилия. Что касается появления в этом выпуске новых рубрик, оно произошло исключительно с учетом мнений и пожеланий наших читателей. Безусловно, на 16 полосах сложно охватить весь спектр вопросов, связанных с приемом ребенка в семью и его воспитанием, но если эти страницы помогут читателям ответить хотя бы на их часть, значит, мы не зря делаем свое дело, и есть стимул продолжать начатое.

- Владимир Владимирович, представьте на минуту, если бы в Ваших руках оказалась волшебная палочка, что бы Вы постарались изменить?

- Скорее всего сделать так, чтобы наш журнал был бы не нужен. То есть, чтобы каждый ребенок обрел семью, а в идеале - не терял бы ее.

- Но зачастую этого не происходит. На Ваш взгляд, есть ли шанс изменить подобную ситуацию?

- Дело во внутреннем ощущении и гражданской позиции каждого человека и в той государственной политике, которая проводится в нашей стране, потому что без целенаправленной государственной политики невозможно решить те проблемы, которые на сегодняшний день имеются. Достаточно ненадолго оглянуться назад. Собственно, в этом году отмечается 65-летие Великой Победы, дети, которые остались так или иначе без попечения родителей, на сегодняшний момент меньше не стало. Поэтому, когда государство пытается, как страус, прятать голову в песок и делать вид, что ничего не происходит, возникают такие парадоксы. И чтобы их не возникало, следует привлекать больше внимания к этой проблеме. Чего хотят дети, какие возникают проблемы у замещающих родителей или кандидатов, обо всем этом рассказать - как раз и есть задача специализированных средств массовой информации, одним из которых и является журнал. Эту функцию и взяла на себя газета "Тамбовский курьер" во взаимодействии с Управлением образования и науки области, Центром "Ради будущего", как реализация приоритетного направления государственной политики - защита прав и законных интересов детей. Безусловно, это маленькая толика, но значительная, позволяющая добиться весьма серьезных результатов в перемене сознания населения области. В обиходе Русской православной церкви существует замечательный термин "сорботничество". И именно результатом такого соработничества управления образования и редакции постепенно становится эта перемена, осознание того, что чувство ответственности, долга и любви к ближнему должны превалировать над всеми остальными суетными напряжениями, которые витают вокруг каждого из нас.

- И в заключение хотелось бы, чтобы Вы сказали несколько слов тем родителям, которые только задумываются над столь важным решением - приемом ребенка из интернатного учреждения в семью.

- Возможно, я не вполне имею моральное право давать подобные советы, но с позиции не специалиста, а человека - я думаю, нужно перед принятием подобного решения не один раз задуматься. Это колоссальная ответственность, это никак в магазине - взял бытовой прибор и вернул обратно, если не понравился, поменял. Вы несете ответственность за жизнь ребенка и его судьбу. Нужно лишний раз подумать тем, кто уже решил или еще сомневается. Так как, перейдя этот рубикон, права вернуться назад уже не остается. Надо быть готовым ко всем сложностям и трудностям и до конца уверенным в себе. И следует быть честным, либо принять решение и сделать шаг, либо иметь смелость вовремя не ошибиться и повернуть назад.



Владимир СЕРГЕЕВ:

**«Есть стимул
продолжать
начатое»**

Моя мамочка лучшая на свете

Маленькие ручки обнимают Валю за шею. «Мамочка, давай споем нашу любимую», - заглядывая ей в глаза, говорит Настюшка. И вместе они начинают мурлыкать слова известной песенки – рингтона: «Моя мамочка лучшая на свете...»



Мама Валя, папа Влад и двое братишек – Данилка и Дениска - появились у Насти недавно, наполнив жизнь никому не нужной до этого крохи теплом, лаской и заботой.

Когда у Шутилиных родился первый сын, они были на седьмом небе от счастья. Вот еще дочку родим – строили они планы на будущее. Появление на свет второго мальчика обрадовало их не меньше, но состоявшийся после этого разговор с доктором огорчил. «Рожать Вам больше нельзя», - сказал он Вале.

А как же дочка, о которой муж и жена мечтали не один год, которой хотелось покупать нарядные платья и самых красивых кукол, завязывать яркие, разноцветные бантики? Неужели ее не будет? Верить в это не хотелось. И тогда Валя и Влад подумали – почему бы не стать папой и мамой одинокому человечку, с радостью дарить ему любовь и внимание, что не смогли дать биологические родители.

Не все в их окружении отнеслись к этому с пониманием. Одни, как это нередко бывает, подозревали в корысти. Другие пугали – вот вырастите чужого ребенка, душу в него вложите, а он про вас потом и не вспомнит. Только забыли, видимо, последние, что случается такое, к сожалению, и с родными детьми. Уж кто-кто, а Валя это хорошо знает – не один год проработала медсестрой в

доме престарелых. Своими глазами видела, как люди, вполне успешные и обеспеченные, не нуждаются в своих кровных, ставших немощными родителях. К тому же, противоположных примеров из жизни, когда приемные дети всем пожертвуют ради своих мам и пап, тоже хватает.

Супруги решились. В Центре «Ради будущего» они рассказали, что хотят иметь дочку двух лет – сверстницу младшего сынишки.

Первое знакомство с малышами было заочным. Светленькие и темноволосые, улыбающиеся и с неподдельно серьезным выражением лица, они смотрели с фотографий, и в их глазенках читалось то самое выражение, которое всегда отличает сирот от детей, имеющих родителей. Они словно беззвучно кричали – выберите, пожалуйста, меня, мама и папа!

Спроситом каждой последующей фотографии сердце все сильнее сжималось в комочек, смотреть на них спокойно было невыносимо. «Кто же из них моя дочка?» - в смятении думала Валя, внутренне обращаясь к своей интуиции за подсказкой. В банке данных им предложили посмотреть девочку до двух лет.

Это была любовь с первого взгляда. «Да, Настя», - практически в один голос произнесли Валя и Влад. Через несколько недель они познакомились с ней уже по-настоящему.

На встречу с мамой и папой Настю вывели за

ручку. Несмотря на то, что ей было почти полтора годика, она плохо ходила и совсем не разговаривала. Было заметно, что девочка отстает в развитии. Увидев Валю, малышка сразу же протянула к ней свои ручки. «Надо же! - удивились сотрудницы Дома ребенка. – Раньше она никого так не встречала. Значит, узнала маму».

Шутилины были готовы забрать дочку домой хоть в тот же день, но из-за соблюдения обязательных в таких случаях правил, оформления необходимых документов это произошло только через несколько недель, в которые родители приезжали к ней на свидания, а после них рассказывали сыновьям о том, какая забавная их будущая сестренка. Так что, к ее появлению в их семье мальчишки были готовы.

«Они с самого начала не ревновали нас с папой к Настюшке, - рассказывает Валя. – Мы все как-то легко привыкли к тому, что наша семья стала на одного человечка больше». Привыкли к этому и близкие родственники. И поскольку Настя – единственная внучка у своих новых бабушек и дедушек, они стараются ее всячески баловать. «Вот возьму, и уеду к бабушке Любочке!» - иногда заявляет Настя родителям, проявившим к ней строгость.

Иногда она действительно остается у бабушки на пару дней, и тогда родители начинают по ней скучать, ведь в их доме никто не вертится перед зеркалом в маминых украшениях, не примеряет ее туфли и не пытается помочь по дому. «Хозяйка из Настюшки вырастет хорошая, можно не сомневаться, - говорит Валя. – Только увидит, что я занята чем-то, тут же спешит мне помочь». «Правда, порой эффект бывает обратный, - смеется она. – Например, однажды, когда я собиралась вымыть пол, плюхнулась в приготовленный для этого таз с водой».

«Энергии у нее хоть отбавляй, а какая болтушка стала! - умиляется дочке мама. – Такая общительная, что даже с незнакомыми разговаривать не стесняется. Петя любит, танцевать, играть с братьями». Мальчишки ее опекают, особенно старший - Данила. Но все же больше общего у Насти с Денисом, ведь они ровесники - предстоящим летом с разницей всего лишь в день отпразднуют свое трехлетие. Они уже сейчас в его предвкушении. Еще бы, ведь, как всегда, по праздникам мама украсит дом воздушными шарами, соберутся гости, будет торт и много подарков – игрушек. «Побольше бы машинок разных», - мечтает Денис. «Ага», - соглашается Настя. Общение с братьями наложило свой отпечаток, поэтому куклы, в которых она играет, пешком по своим делам не ходят, а перемещаются исключительно на автомобилях.

Вот так они и живут вместе, уже скоро как полтора года. Лавровка – деревня небольшая, здесь все друг у друга на виду, и Валя с Владом знают, когда-нибудь придет день, в который отыщется «доброжелатель», готовый выложить ребенку, что его родители ему вовсе и не родители. Поэтому они решили сами рассказать дочке о том, как они с ней познакомились, и еще, что настоящие мама и папа – это те, кто ее любит, кто не дадут в обиду и не предадут. Только столь серьезный разговор состоится не сейчас, а позже, когда она станет взрослее.

Что же касается их самих, то они считают Настю своей настоящей дочкой еще с того самого дня, когда впервые ее увидели. «А недавно мы ее крестили, - рассказала Валя, - так что и перед Богом она теперь наша».

Галина ЗВЕРЕВА



Говорить на одном языке

Областная выездная «Школа замещающих семей»



Занятия школы прошли в течение трех дней - с 26 марта по 28 марта в ОАО «Энергетик» и были организованы управлением образования и науки области, ТОГУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» при поддержке детского фонда «Виктория» (г. Москва).

«Главное, для чего нужны подобные встречи, - это помочь замещающим родителям повысить уровень психолого-педагогической компетенции, а воспитываемым у них детям - быстрее адаптироваться в новой обстановке, - рассказала директор Центра «Ради будущего» Елена Михайловна Барсукова. - Причем сделать это не в скучной форме, а через занятия в творческих мастерских, участие в ролевых играх».

Семьи, приглашенные на занятия Школы - опекунские, приемные, патронатные, приехали из разных районов и городов области, но всех их объединяет одно - образовались они сравнительно недавно. И как иногда бывает на первом этапе выстраивания взаимоотношений, в них возникли некоторые трудности психологического характера. Задачу устранить их взяла на себя команда профессиональных психологов.

При составлении программы занятий ее разработчики постарались совместить процесс получения новых знаний с семейным отдыхом. И у них это получилось. Как признавались «уче-

ники» Школы, три дня прошли как один миг, не утомив и не оставив при этом ощущения пресыщенности.

По словам Елены Михайловны, основной упор был сделан на тренинговой работе, психологическом консультировании родителей и детей.

«Всех участников встречи мы поделили на группы в соответствии с возрастом, получилось три детских и одна – взрослая, – рассказала она. – С каждой из них работали по особой программе. Кроме того, с семьями проводились индивидуальные психологические консультации.

Хотелось, чтобы родители пошли с нами на контакт, рассказали о своих проблемах. Поначалу они делали это с некоторой настороженностью, но уже после первого группового занятия все барьеры исчезли. Им стало понятно, наши специалисты хотят одного – помочь им. Радует, что наша работа оказалась очень востребованной».

То, что атмосфера встречи была доверительной, действительно, бросалось в глаза. Дети и их мамы и папы не стеснялись задавать вопросы, последние – рассказывали о своих трудностях, делились опытом их преодоления. Обе стороны – взрослые и дети – составляли друг для друга коллективные послания, а потом обсуждали написанное. Доверяйте нам, будьте ответственны за свои поступки, не бойтесь признаться в том, что неправы, хорошо учитесь – писали одни; не ругайтесь, не заставляйте рано ложиться спать – другие. И каждое из посланий завершалось словами: «Мы вас любим». «И это самое главное, – признался один из присутствовавших на встрече пап. – Ведь если есть любовь, найти общий язык – задача вполне выполнимая».

«Кстати, пап на таких мероприятиях становится все больше, – улыбаясь, заметила Елена Михайловна. – И что немаловажно, они активны, они говорят, задают вопросы. Это хорошо, ведь их участие в воспитании детей очень и очень важно, причем не только мальчиков, но и девочек».

С целью закрепления на практике профессиональных знаний на занятия Школы были также приглашены специалисты служб по устройству детей в семью и центров по профилактике социального сиротства, функционирующих в районах области. «Они – профессионалы, но опыт, который они здесь приобретают, невероятно ценен. Он ни для кого не будет лишним», – считает директор Центра «Ради будущего».

В день закрытия встречи, перед отъездом всех приглашенных Елена Михайловна поделилась планами: «Надеемся, вскоре многие из тех, кто побывал здесь, вновь встретятся на нашем традиционном летнем слете».

Галина ЗВЕРЕВА



« Надежда (Котовск)

Общение с людьми, которые находятся в такой же ситуации, как и ты, сталкиваются с аналогичными проблемами, очень ценно. В ходе него мы черпаем все больше полезной информации друг от друга и от специалистов – психологов.

В обычной повседневной среде таким, как я, трудно найти человека, который меня поймет, а здесь на это способен каждый. С присутствующими мы говорим на одном языке.

Я бы сказала, здесь благоприятный психологический климат. И, самое главное, дочке Маше здесь понравилось.

« Людмила (Кирсанов)

Три дня пролетели как один, наверное, потому, что нам было комфортно. Что касается лично меня, здесь я узнала, что не одинока, другие сталкиваются с такими же проблемами, что и я. В Кирсанове, откуда мы приехали, решить их нам помогают психологи из службы сопровождения семей, и им благодарна, но то, как с нами работали специалисты Центра «Ради будущего», заслуживает самой высокой оценки.

И взрослые, и дети постоянно были заняты – беседовали с психологами, играли, занимались спортом. У меня здесь две дочки – 15 и 14 лет. Одна из них приемная. Обе очень любят спорт, играют в теннис, поэтому для своих сверстников они устраивали настоящие мастер-классы.

Я очень довольна тем, что наша семья здесь побывала.

« Юрий (Тамбов)

На подобных мероприятиях, организованных Центром «Ради будущего», наша семья уже бывала. И знаете, несмотря на то, что я уже вырастил двоих детей и имею опыт воспитания, каждый раз черпаю что-то новое и важное. Нас, взрослых, учат, как правильно общаться с ребенком, выходить из конфликтных ситуаций, наладить с ним контакт, чтобы он доверял.

Дневник мамы



16 апреля 1996 год

Уже не один год прошел, как моя годовалая дочь Оксана умерла от воспаления легких. Врачи не смогли ее спасти. Говорят, время лечит, но от этого вылечиться, по-моему, невозможно. Боль от утраты никак не проходит. С того времени многое изменилось: родила двух сыновей (хотя очень ждала дочку), развелась с мужем, потому что уже не было сил терпеть его пьянки, дебоши, других женщин. Встретила парня, который впоследствии стал моим вторым мужем, моей опорой. Его не испугало ни то, что у меня уже есть двое детей, ни наша разница в возрасте (я старше на 10 лет). Андрей стал мне хорошим мужем и любящим, заботливым отцом для моих детей. Но только огромное желание иметь дочку никуда не исчезло. Хотелось родить девочку, похожую на мою Оксанку. Мальчики это хорошо, но от них не получишь того, что может дать дочурка.

5 февраля 1997 год

Кажется, я беременна. Андрей очень хочет ребенка, а я опасаясь, ведь мне 34 года. Боюсь, люди осудят, засмеют, скажут, что для моего возраста уже поздно рожать. А подруги поддерживают, говорят: «Рожай, Надька, а то потом действительно поздно будет!» Надеюсь, родится девочка.

16 сентября 1997 год

Нет, опять мальчик. Как только врач принял ребенка, сказал: «Поздравляю, мамаша, у вас сын!». А у меня даже голова закружилась от разочарования, ведь ждала-то я девочку. Только всех медиков напугала, они подумали, что я сознание теряю. Я не думаю, что мальчик это плохо – нет, но очень хочу дочку. Хочу покупать ей нарядную одежду, банты, заколки, играть с ней в девчончьи

игры, баловать ее. Но видно, не судьба мне вырастить дочь.

15 июля 2002 год

Недавно встретила знакомую с двумя детьми. Спросила у нее: «Это твои что ли, они вроде выросли уже». Она рассмеялась: «Конечно, мои, а чьи же». Но потом потихоньку, чтобы не слышали ребяташки, сказала: «Это приемные». «Как же ты решилась? Не жалеешь, тяжело ведь с ними!»- засыпала я ее вопросами. «Вот так и решилась! И ничуть не жалею. Такой любви, нежности, заботы от родных не увидишь. А приемные такие ласковые, такие заботливые, что мысль о том, что не я их родила, даже не возникает. Какая разница, кто их рожал, они мои, самые родные». Ну что ж, если родить самой уже не придется, может, и мне попробовать удочерить девочку. Не знаю, нужно поговорить об этом с мужем.

11 сентября 2004 год

С Колей попали в больницу, а там лежит трехмесячная девочка, которую органы опеки забрали у нерадивой мамы. Сашка, так зовут девочку, такая худенькая, маленькая, глазки грустные. Сердце защемило, разве можно бросить такое дитя, разве можно такую кроху променять на мужиков, на бутылку водки! Я подумала: «Если родной матери не нужна дочурка, то я могу о ней позаботиться». Сашка сильно запала мне в душу. Решено, пойду в органы опеки и узнаю, какие документы нужны, чтобы ее удочерить.

5 октября 2004 год

Не все так просто оказалось. Я выяснила, что мама Саши пока еще не лишена родительских прав, но скоро суд, и ее, скорее всего, лишат материнства. Андрей загорелся идеей принять в семью девочку, да и сыновья только за. Они все время интересуются: «Мама, ну когда же ты, наконец, привезешь нам сестренку». «Ничего, - говорю, - потерпите, еще не все формальности соблюдены, не все документы собраны, на это тоже немало времени нужно».

19 декабря 2004 год

Наконец, после того, как все необходимые документы были собраны, у меня появилась дочка! Я забрала Сашку! Это крохотное существо так прочно завладело моим сердцем, что, действительно, нет никакой разницы, кто является ее биологической матерью, я или кто-то другой. Но опять не все гладко. Только недавно я узнала, что, оказывается, у Саши есть братик Дима, которого пока поместили в приют. Как сказали в органах опеки, кровных брата и сестру разлучать нельзя, они должны жить вместе. Мысль отказаться от затеи, конечно же, приходила мне в голову, ведь у меня и так уже есть трое сыновей. Видимо, кто-то там наверху испытывает подлинность моих намерений и проверяет, насколько сильно мое желание.

Подумав над этой ситуацией, я поняла, что отказаться от Сашки я просто не смогу, а значит, приму в семью и ее брата. Ну, что ж, получится как в поговорке: «Четыре сыночка и лапочка дочка!». Ничего, всех вырастим. Вот только Андрея надо к этому подготовить.

26 декабря 2004 год

Разговор с мужем был не из легких. Он говорил, что нам будет очень трудно, что пусть Дима останется со своими дедом и бабушкой. Пришлось рассказать ему все, что я недавно узнала о семье, в которой родились Саша и Дима. Я рассказала о пьянках их мамы, о том, что детишки никогда досыта не ели, о том, что из семьи их забрали только после того, как Дима прибежал к милиционеру и закричал, что его мама в сестренку ножом кидает. О том, сколько всего натерпелись дети, можно

написать целый роман. «Куда же мы его горемычного отдадим, он там пропадет совсем!». Свое слово сказал и младший сын Коля: «Ну что ты, папка, пусть у меня будет еще один брат. Мы с ним вместе играть будем, я за него везде заступаться буду». Под натиском таких доводов Андрей, по натуре очень добрый и мягкий человек, естественно, сдался. «Что ж, будем растить! Куда ж мы денемся!»

28 декабря 2004 год

Вчера привезли Диму. Сашку он даже не узнал. Ведь они не виделись около трех месяцев. За это время она поправилась, щечки округлились, появился румянец, глазки стали смотреть по-другому. Дима посмотрел в коляску и спросил: «Это ваша дочка?». Я немного растерялась от того, что он не узнал сестру. «Да, - говорю, - наша». «У меня тоже маленькая сестренка была», - деловито сказал он. «А где же она сейчас?» - спросила я. «Не знаю, ее куда-то забрали». «Дима, посмотри повнимательнее, это же она, Саша». Мальчик подошел к коляске, покачал ее немного и робко спросил: «Значит, мы будем жить вместе, здесь, с вами?». «Да, Дима, теперь мы одна большая семья. Будем учиться жить все вместе». Сегодня произошло еще одно важное, на мой взгляд, событие. Дима вышел погулять на улицу, но через несколько минут забежал домой с криком: «Мама! Мамочка, посмотри у меня кровь, я теперь, наверное, умру!» - и показал мне руку, которую чем-то поранил. «Нет, сынок, от этого не умирают, мы сейчас обрабатываем и забинтуем твой пальчик», - сказала я, крепко прижала его к себе, и слезы сами закапали из глаз. Дима впервые назвал меня мамой.

**Материал подготовила специалист
службы по устройству детей в семью
Е.С. Семишкина
(г. Кирсанов)**



Много событий прошло с тех пор в семье Девятовых. Первое время было очень тяжело, порой у Надежды Николаевны опускались руки, наваливалось отчаянье, она думала, что не в состоянии со всем этим справиться. Но благодаря поддержке мужа преодолевались все проблемы, связанные с адаптацией детей в семье: страхи, недостаток воспитания, проблемы со здоровьем и многое другое. Сашка подросла. Она стала любимицей всех членов семьи. Девочка радует родителей своими песнями, танцами, стихами. У Димы открылись творческие способности: он лепит очень красивые фигурки, делает поделки из дерева. Сейчас семье Девятовых шесть лет. Это по-настоящему крепкая, дружная семья, где никто не делит детей на своих и приемных.

Лиля С., 11 лет (есть сестры):

Цель в жизни - овладеть профессией дизайнера. Пока любимое увлечение - рисовать детские куклы. Мечта - жить с бабушкой. Верит в Деда Мороза, Бога и, конечно же, в себя. Главное, что ценит в человеке, - дружбу и чувство взаимопомощи. Любит танцевать, заниматься спортом.

Лена К., 15 лет (есть брат):

Цель в жизни - хорошо окончить школу. Заветная мечта - поскорее стать взрослой и самостоятельной. Верит в Бога. Когда в жизни случаются трудности, рассчитывает в первую очередь на саму себя.

Максим К., 12 лет (есть сестра):
Цель в жизни - стать строителем, чтобы строить маленькие, уютные с резными окошками дома. Верит в чудеса, которые сбываются под Новый год.



Олег К., 9 лет (есть сестра):

Цель - стать врачом.
Верит в Деда Мороза,
который исполняет желания.
Всегда рассчитывает на себя.
Дружба - уважение друг к другу.
Посещает кружок "Умелые руки".



Олеся Я., 12 лет:

Цель в жизни - стать поваром.
Больше всего любит
готовить супы. Заветная
мечта - очень хочет жить
в собственном доме.
Верит в доброго
Деда Мороза и Бога.



Александр Т., 13 лет:
Цель в жизни - хочет стать автомехаником.
Заветная мечта - завершить учебу
и получить специальность.
Верит в Бога.



Анна Т., 13 лет:

Цель в жизни - окончить
9 класс и выучиться
на повара-кондитера
или парикмахера. Заветная мечта -
найти свое место в жизни, обрести
собственный дом. Дружба - когда есть
близкий человек, готовый прийти на
помощь. Больше всего ненавидит
в людях лицемерие. С недостатками
может мириться, но в том случае,
если они открыты.



Вадим С., 11 лет:
Цель в жизни - хочет стать строителем.
Сейчас посещает кружок
"Лепка из теста". Уверен, это поможет
в будущем. Верит в себя. А еще в лучших
друзей: справедливых, серьезных
и немного веселых.

Вадим С., 11 лет:
Цель в жизни - хочет стать строителем.
Сейчас посещает кружок
"Лепка из теста". Уверен, это поможет
в будущем. Верит в себя. А еще в лучших
друзей: справедливых, серьезных
и немного веселых.

Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста



Принято считать, что после трех лет речь ребенка практически сформирована. Ребенок полностью овладел обиходным словарем, без труда общается с окружающими. Речь становится орудием мышления и основным средством общения. Однако детям, имеющим нарушения в своем речевом развитии, трудно осуществлять процесс коммуникации. Первичной и наиболее естественной формой речевого общения является диалог. Поэтому взрослым следует помнить, что для ребенка дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью - необходимым условием его полноценного социального развития. Диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Таким образом, обучение диалогу можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком.

Активное участие родителей в ранней, еще элементарной форме диалога, частота и регулярность общения чрезвычайно стимулируют развитие речи ребенка. Находясь в детском учреждении, дети не имеют возможности достаточно общаться со взрослыми, поэтому у них часто возникают нарушения речевого развития. Эти пробелы восполнимы, но требуется время и терпение. В большинстве случаев требуется специализированная помощь - работа с логопедом.

Обучение диалогической речи обычно происходит в форме беседы, т. е. обмена

репликами между взрослым и ребенком или между самими детьми. Однако в широком смысле слова диалог предполагает не только обмен репликами двух собеседников, но и их готовность, и способность к пониманию друг друга. Поэтому полноценным диалогом нельзя назвать вопросы взрослого и ответы ребенка. Общение такого рода носит односторонний характер. Учитывая это, в разговоре с ребенком родители должны стараться вызвать у него искреннюю заинтересованность в беседе. Наиболее же надежный способ вызвать интерес у собеседника - это завести разговор на интересующую и понятную ему тему. Учитывая возрастные особенности детей, их речевые возможности, можно предположить следующие темы для бесед:

- **ребенок и семья,**
- **ребенок и дом,**
- **режимные моменты и т. д.**

Многие родители жалуются на недостаток времени для занятий с детьми. Однако для организации беседы с ребенком часто и не требуется специально запланированного времени. Для повседневных занятий родителям можно рекомендовать включать ребенка в круг домашних дел (уборка комнаты, мытье посуды, приготовление пищи и т. д.).

В процессе совместной деятельности с ребенком необходимо постоянно задавать вопросы:

- **Что ты делаешь? (стираю)**
- **Что ты сделал? (постирал)**
- **А теперь, - предлагает мама, -**

угадай, что я сделаю? (Мама отжимает белье, вешает, сушит, гладит).

- **Вспомни, когда ты приходишь с улицы у тебя грязные... (что?) - руки и т. д.**

- **Ты берешь мыло и что делаешь?**

Покажи, как ты это делаешь? и т. д. (Вопросы задавайте по-разному, точные ответы на них требуют особого внимания, собранности детей).

Собираясь с ребенком на прогулку, предложите ему выполнить разные задания: повесить халатик на спинку стула, снять пальто (развязать, завязать, сложить, отряхнуть, почистить щеткой). Следите за точным исполнением ваших просьб. Если ребенок понимает и правильно выполняет ваши задания, задавайте ему вопросы: "Что ты делаешь? Что ты уже сделал?" и т. д. Если вы собираетесь на лыжную прогулку или на прогулку в дождливый осенний день, попросите ребенка напомнить вам, какая одежда (обувь) ему нужна и почему. Надев платье или нарядный фартук, предложите ребенку угадать, что вы собираетесь делать (готовить обед или идти в гости и т. п.). Эти и подобные вопросы будут не только способствовать развитию диалогической речи, но и развивать внимание, сообразительность, совместную деятельность.

Как известно, детство - "возраст игры", поэтому для закрепления навыков правильной речи дома полезно создавать игровые ситуации.

В играх-диалогах могут действовать и разговаривать различные зверушки, маски которых можно сделать вместе с детьми. Маски вводят ребенка в образ, требуют от него подражания голосам и повадкам животных, учат передавать словом и интонацией различные оттенки чувств: радость, удивление, обиду и так далее. Это является очень важным моментом для детей из интернатных учреждений.

Диалоги можно проводить в виде различных игр и инсценировок, в ходе которых игровой материал повторяется, закрепляется и активизируется. Для развития диалогической речи можно предлагать не большие по объему стихи, рассказы, сказки. Например, "Белкины карманы":

- **Белка, где твой склад грибов?**
- **По карманам у дубов!**
- **Где домишко твой?**
- **В сосне.**
- **А постель?**
- **Постель на мне.**

После первого прочтения текста взрослыми по вопросам уточняется смысл диалога, отношения между действующими лицами, т. е. понимание отдельных слов и всего текста в целом. Желательно подобрать к каждому тексту картинку, серию картинок или схематически зарисовать изображения

ключевых моментов. Подбор серии картинок и схем создает план рассказа, опираясь на который, дети могут воспроизвести весь текст.

Формирование развернутого диалога возможно при организации ролевых игр "Магазин", "Больница" и т.д. Например, игра "Магазин "Овощи"

Продавец: Что вы хотите купить?

Покупатель: Мне нужны огурцы.

Продавец: У нас есть только большие огурцы.

Покупатель: А маленьких огурчиков у вас нет?

Продавец: Я выберу вам огурцы поменьше.

Покупатель: Большое спасибо. Мне нужно 2 кг огурцов.

Аналогичным образом могут быть разобраны другие овощи.

Взаимодействие детей и родителей позволяет формировать навык конструирования вопросов и ответов. По мере овладения детьми умением вести диалог каждый из них должен быть поставлен в ситуацию "отвечающего" и задающего вопрос.

Постановка вопросов: кто? что? (кто это? что это?) - осуществляется по предметной картинке с изображением одушевленного и неодушевленного предмета. Сначала уточняется понимание вопроса, а затем начинается их формирование путем постепенного воспроизведения. Обучение построению вопроса "что делает?" возможно по демонстрируемому действию или сюжетной картинке, например, мальчик стоит, девочка бежит.

При усложнении сюжетных картинок элементами пейзажа или обстановки добавляют вопросы поискового характера (где? куда? откуда? как? какой? сколько?), которые первоначально формулируются детьми с помощью подсказки взрослого. Например, к сюжетной картинке "Дедушка спит на диване" после вопросов (Кто спит на диване? Что делает дедушка?) следует предложить детям спросить о месте нахождения дедушки (Где спит дедушка?). Закрепляется данный вид работы при постановке вопросов к предложению с опорой на предметные картинки, в игровой и бытовой деятельности детей.

Если на первых этапах обучения вопросы задает взрослый, то потом вопросы задает ребенок, сначала с опорой на образец, затем - самостоятельно. Здесь можно использовать очень эффективный прием обучения диалогической речи "Маленький учитель". Мама или папа предлагают своим детям поменяться с ними ролями: кто-нибудь из детей станет "учителем", а родитель - "учеником". Такое предложение всегда вызывает восторг у малышей и оживляет игру. Естественно, первоначально взрослый подсказывает "маленькому учителю", что нужно делать и говорить, выступает в роли суфлера. Но постепенно дети осваивают этот вид работы, и надобность в суфлере отпадает, например:

- **Спросите у меня, какая игрушка спрятана?**
- **Какая у вас игрушка?**
- **Это огурец (помидор, репка и т. д.)?**
- **Это чашка (блюдец, тарелка)?**
- **Спросите у меня, яблоко большое или маленькое?**

Другим приемом, рекомендуемым для повышения мотивации ведения диалога, может явиться "прием разговора по телефону". Для этого можно использовать специальные детские телефоны. На первых этапах обучения вторым собеседником является взрослый, который с помощью вопросов имеет возможность направить линию выстраиваемого диалога. Далее этот прием используется для активизации вопросов уже в речи ребенка.

Разнообразит работу по обучению умению задавать вопросы предложение ребенку сделать интервью как настоящему журналисту. Первоначально список вопросов и ответов готовится заранее вместе с ребенком, т. к. для того чтобы получить требуемый ответ, ребенку нужно правильно задать вопрос. Интервьюировать можно на самые разные темы: кто-то будет врачом или ученым, а другому нужно будет подготовить о нем статью.

Осваивая, таким образом, роли участников диалога, дети становятся все более самостоятельными и активными в общении с окружающими и все меньше нуждаются в помощи взрослого. В свою очередь, родителям следует помнить, что необходимым условием для развития диалогической речи является речевая среда в семье ребенка, обеспечивающая постоянное практическое употребление речевых средств общения и развитие новых умений разговорной речи.

Дети достигнут больших успехов в развитии диалогической речи, когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

Л. О. КРИВОЩАПОВА,
учитель-логопед областной
психолого-медико-педагогической комиссии



*«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха — поймут все без труда.
Слова порой запутаны, пример же — никогда.
Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии — вот лучшая из школ.
И если все мне рассказать, я выучу урок.
Но мне ясней движенье рук, чем быстрых слов поток.
Должно быть можно верить и умным словесам.
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет.
Зато пойму как ты живешь: по правде или нет»
Вечная детская мудрость*

С глазу на глаз



1 Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

2 Задавая глупые вопросы, я привлекаю ваше внимание и хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.

3 Моя болезнь - это способ получить вашу любовь.

4 Не позволяйте моим дурным привычкам привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновит меня на их продолжение.

5 Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став "плаксой" и "нытиком".

6 Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

7 Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.

8 Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.

9 Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить, - это поколеблет мою веру в вас.

10 Будьте последовательны в своих требованиях.

11 Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

12 Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.

13 Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: "Я вас ненавижу". Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

14 Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться, и, поверьте, я окажусь с прибылью.



15 Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее.

16 Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

17 Не забывайте, что успешно развиваться без понимания и одобрения я не могу.

18 Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки - смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я, вообще, буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.

19 Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, помогите мне.

20 Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.

21 Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру, я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимание и любви. В этом я вижу справедливость.



22 Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать, и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?

23 Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я, вообще, перестану задавать их вам и буду искать информацию где-то на стороне.

24 Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне - я буду доверять вам.

25 Уделяйте мне время и любите меня.

26 Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

27 Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова с вашими поступками.

28 Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.

29 Мне важно знать от вас что правильно, а что нет. Но более всего мне важно увидеть в ваших поступках подтверждение того, понимаете ли вы сами что правильно, а что нет.





БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ЦФО

Проект «Служба по устройству детей в семью» реализовывался Благотворительным фондом ЦФО с августа по декабрь 2009 года на базе ТОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Приют Надежды» (город Моршанск). Проект заключался в создании условий для качественной работы Службы по устройству детей в семью. Был проведен ремонт, закуплена мебель и оргтехника. Проведена информационная кампания в СМИ, распространены буклеты, рассказывающие о работе службы. Реализация проекта позволила вывести работу на новый качественный уровень, что способствует профилактике социального сиротства города Моршанска и Моршанского района.

Благотворительный фонд ЦФО

107031, г. Москва,
ул. Кузнецкий мост,
д. 17, стр. 1

Телефон:
(495) 607-22-78,
607-24-12

Сайт:
www.blagocfo.ru,

эл. почта:
fond@blagocfo.ru

Максимкина история



Первое знакомство с Максимкой произошло летом 2009 года. Привычная ситуация – милиционер привёл ребёнка, социальный педагог оформил, врач осмотрел его. Так в приюте появился новый воспитанник. Казалось бы, всё как обычно, но мальчик поразил всех – худенький, грязный, на вид лет 5, хотя на самом деле он старше. Голубые глаза выражали столько боли, взрослый взгляд 7-летнего ребёнка приковывал к себе внимание. Его взгляд красноречивей всяких слов передавал горе, безысходность, обиду и страх

Мама, любимая, единственная, родная, осталась там, дома. И пусть дом холодный, грязный, нищий, но это был их дом...

День тянулся мучительно долго, и надежда, что мама придёт и уведет его домой, таяла с каждой секундой. Максим не выдержал- заплакал.

...Прошло полгода. За это время события в жизни Максима стремительно менялись – у него появился первый настоящий друг, первый класс, где он проявил себя усидчивым и аккуратным учеником, его хвалили, радовались успехам, но тоска по маме не проходила. И выражалась она в небесно-голубых чистых и искренних глазах мальчика.

А что же мать Максима? Она совершенно спокойно продолжала пить, наслаждаться своей свободной, весёлой жизнью. Специалисты Службы ходили к ней домой, однажды застали вменяемой – прошла длинная беседа об образе жизни, о судьбе мальчика. Выяснилось, что судьба ребенка её совершенно не интересует, и не ради себя, не ради Максима попытаться избавиться от алкогольной зависимости она не хочет. Её всё устраивало. К сожалению, это была правда.

...Максим часто задумывался – был бы жив папа, всё было бы иначе – не пила бы мама, у них была бы дружная семья, и никогда Максим не попал бы в приют. Максим уже знал, что после лишения мамы родительских прав его отправят в детский дом. Это очень пугало мальчика. Были, правда, случаи, когда детей забирали в приёмные семьи, но тогда Максим не увидит своей мамы совсем. Он не знал, что его пугает больше - детский дом или новые родители. Он хотел одного – к маме.

Но случилось то, что изменило всю дальнейшую жизнь мальчика. Как-то его позвали в кабинет Татьяны Фроловны – директора приюта, где Максим увидел незнакомых мужчину и женщину. Он сразу всё понял. Слова, мешаясь со слезами, вырывались из уст мальчика: «Нет, я только к маме пойду, я ей нужен, она меня обязательно заберёт»... Так состоялась первая встреча Максима с приёмными родителями...

История глазами приемных родителей

Мы обнаружили в почтовом ящике красочный буклет, из которого узнали, что в нашем городе Моршанске есть Служба по устройству детей в семью, функционирующая на базе приюта, специалисты которой готовят кандидатов в приёмные родители, разъясняют все тонкости.

Решение пришло мгновенно. У нас с мужем уже зрело желание взять ребёнка в семью, но куда обратиться, как узнать, что необходимо, мы не знали. И вот перед нами телефоны, адрес – это шанс, которого мы ждали всю жизнь.

...Наступил день, когда мы должны были встретиться с Максимкой. Я волновалась, но волнение моего мужа не шло ни в какое сравнение. Воображение рисовало много радужного – вот Максим переступает через порог, бросается к нам на шею: «Мама, папа, вы за мной». Каков же был шок, когда, увидев нас, он закричал: «Не хочу. Я к маме своей хочу».

Такой была наша первая встреча. Прошло время, с мальчиком работали специалисты Службы - психолог Нина Викторовна, руководитель Службы Тамара Анатольевна, и понемногу сердечко малыша оттаяло и открылось. А мы его уже любили с первой минуты, с первой секунды. Это был наш мальчик, это ведь наш Максим, и мы готовы были ждать, всё понимая. Это в кино происходит быстро, красиво, радужно, но мечты не совпадают с реальностью, и мы это понимали.

Тяжело давались первые встречи, но с каждым новым появлением я понимала, что он уже ждёт их, а однажды я пришла без мужа, и вопрос: «А папа где?» поставил всё на свои места...

Максим уже месяц в нашей семье, а чувство, что он всю жизнь с нами. Это самый любимый, самый красивый и ласковый ребёнок. У нас настоящая крепкая, дружная семья, а Максим – точная копия «папы».

Мальчик Максим – несчастный малыш, в буквальном смысле, преданный собственной матерью, приобрел настоящую семью. Судьба семилетнего Максимки счастливо устроилась. А сколько таких судеб впереди!

ПОДЕЛКИ ИЗ ЯИЧНОЙ СКОРЛУПЫ: Веселые человечки

Такие веселые человечки - отличная поделка, которую можно сделать вместе с детьми. Что нужно для поделки: целая яичная скорлупа от двух или трех яиц, семена кресс-салата или пророщенная пшеница, фломастеры, вата, подставка для яиц

Как сделать:

1 ■ Аккуратно уберите верхнюю часть скорлупы, а на оставшейся яркими фломастерами нарисуйте рожицы.

2 ■ Вставьте скорлупки в подготовленные подставки, положите внутрь вату, затем засыпьте семена и налейте столько воды, чтобы они стали влажными.

3 ■ Поставьте скорлупки в теплое, хорошо освещенное место. Через несколько дней семена прорастут, и у человечков появятся длинные или кудрявые волосы. Их можно подстригать, при хорошем уходе они вырастут снова.



Если Вы решили принять ребенка в семью, обращайтесь:

Тамбовское областное государственное учреждение
«Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

Адрес: г. Тамбов, ул. М. Горького, 6. Телефоны: 71-06-18, 72-30-06

Мама, мамочка, мамуля, мама

**Мама, мамочка, мамуля, мама,
В моей жизни солнечная гамма,
Ты на нашей маленькой планете
Для меня прекрасней всех на свете.**

Мама, мамочка, мамуля, мама,
Ты была девчонкой, стала дамой.
Я мальчишкой был, теперь стал взрослым,
Только в жизни главное – не возраст.

**Мама, мамочка, мамуля, мама,
Главное, что веришь ты упрямо,
Что твой сын всех лучше и умнее,
И от этой веры мне теплее.**

Михаил Г.