

Семейный

№2, апрель-июнь 2014

ПРИЧАЛ

ЖУРНАЛ ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ ДЕТЕЙ

6+



**СВОИ
СРЕДИ СВОИХ
СТР. 4-5**

**АРТ-ТЕРАПИЯ
СТР. 10**

**СОВЕТЫ
ЛОГОПЕДА
СТР. 12-13**

Оксана К., 2001 г.р. (есть сестра и брат)



Здравствуйте,
дорогие наши читатели!

Вопросы принятия и воспитания детей являются основным направлением журнала. Немало материалов собрано для тех, кто уже воспитывает детей, будь то родные или приемные. Мы стараемся, чтобы реальные советы помогли воспитывать достойных людей, которые однажды отплатят вам добром и заботой. Все, кто только задумывается о принятии ребенка, кто планирует или уже воспитывает собственных детей, все, кто неравнодушен к детским судьбам и семейным проблемам и радостям, все, кому интересны жизненные вопросы и актуальные темы, обязательно найдут что-то полезное для себя на страницах нашего журнала.

«Семейный причал» — это журнал, который уже более семи лет посвящает свои страницы теме приёмных детей и их родителей. Безусловно, объять необъятное невозможно. Сделать за считанные годы всех детей счастливыми с обретением семьи довольно непросто. Но если с помощью нашего журнала удастся сделать мир чуть менее равнодушным; если хотя бы одна супружеская пара, которая прежде была против «чужих» детей, поймет, что таких не бывает; если удастся развеять хотя бы в близком кругу друзей и знакомых один из сложившихся мифов по поводу «дурных» генов детей-сирот, а кто-то из уже состоявшихся родителей, став заложником собственных эмоций и переживаний, получит здесь поддержку и ценный совет — мы будем считать свою миссию выполненной. Те, кто работают над страницами этого журнала, знают наверняка: дети появляются только от любви, и никак иначе. Так пусть в вашей жизни станет чуть больше любви!

Владимир СЕРГЕЕВ,
главный редактор журнала
«Семейный причал»

СКАЗКА

Счастье для каждого человека - оно свое. Для одного - это здоровье и благополучие его близких, для другого - успешность в профессиональной деятельности, а кто-то видит счастье в реализации своей заветной мечты. И мечты у всех людей разные, но, наверное, большинство людей мечтают реализовать себя как родителя, услышать в свой адрес так приятно звучащее слово «мама» или «папа» и с гордостью представлять своему окружению: «Это мой сын, или дочка». К сожалению, в силу непреодолимых обстоятельств жизни не каждый человек может реализовать себя как родитель, но эта самая недостижимая на первый взгляд мечта может оказаться намного ближе, чем мы думаем. Вот какую сказку рассказала мне одна удивительно мудрая, добрая, отзывчивая женщина.



«СПАСИБО ЛЯГУШКЕ»

Валентина Владимировна, глава Липовского сельсовета, что в Рассказовском районе, сидела у дома под яблоней и думала, что совсем скоро ей исполнится 60 лет, она уйдёт на заслуженный отдых, у неё будет наконец-то много свободного времени, и она сможет выполнить все свои добрые дела и желания. У Валентины Владимировны давно-давно была мечта, о которой никто не знал, даже её единственная дочь, и сейчас наступило самое время осуществить её. Только с чего начать?

«Попробую как в сказке», - решила Валентина Владимировна. Она взяла стрелу и пустила её. «Куда стрела полетит, туда я и пойду. Может, встречу кого, кто мне поможет или даст добрый совет».

Стрела далеко не улетела, и когда Валентина Владимировна подошла к тому месту, где она опустилась, то чуть не расплакалась от разочарования. В небольшой луже на обочине дороги сидела зелёная лягушка и держала во рту стрелу: «Ну чего хорошего может посоветовать мне лягушка», - с досадой подумала Валентина Владимировна.

Лягушка приветливо квакнула, вернула стрелу Валентине Владимировне и сказала человеческим голосом: «Знаю я про Вашу мечту и хочу Вам помочь. Вот вам записочка с адресом, позвоните или поезжайте в г. Тамбов, да посмелее будьте, всё у Вас получится». Лягушка приветливо махнула лапкой и нырнула в болотце, а Валентина Владимировна вернулась домой, внимательно изучила записку, быстренько собралась в дорогу и на следующий день была уже в пути. В областном центре она нашла улицу и дом, указанные в записочке, и прочла у входа в здание вывеску: ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего». Её встретили отзывчивые и внимательные сотрудники центра, выслушали, дали соответствующие рекомендации. Уходя, женщина обратила внимание на стенд с

фотографиями детей, на котором ей приглянулась маленькая девочка.

Из воспоминаний Лолы:

В комнату вошла воспитатель и обратилась ко мне: «Лола, к тебе в гости приехала женщина, но ты её не знаешь, она хотела бы с тобой познакомиться и подружиться». Я пошла вместе с воспитателем в кабинет директора и там увидела бабушку. У неё были большие добрые глаза, она улыбнулась, протянула ко мне руки и сказала: «Здравствуй, Лола! Меня зовут Валентина Владимировна, и я хочу с тобой подружиться, а прислала меня к тебе добрая фея-лягушка». Потом рассказала свою сказку. Мне было 9 лет, но я так поверила в это чудо, что сразу же попросила, чтобы Валентина Владимировна взяла меня жить к себе в семью. Мне так хотелось понравиться бабушке, что я сразу пообещала ей помогать во всём и слушаться. В середине мая Валентина Владимировна приехала со своим мужем на машине и пригласила меня в гости на юбилей. Через 2 часа мы приехали домой к бабушке, где нас встретила большая дружная семья. Её дочь Надежду Михайловну с мужем я стала называть мамой и папой. У меня сразу появились 2 приёмных брата и 2 приёмных сестры. Я так ждала дня, когда бабушка заберёт меня в свою семью жить навсегда. Бродила по двору интерната, очень хотела найти лягушку с записочкой, когда меня заберут, даже поспорилась с ребятами, которые бросали камнями в лягушек. 30 мая сбылась моя мечта, за мной приехала бабушка. В тот день по пути домой мы заехали в магазин и купили садовые фигурки зайца, серой шейки и, конечно же, лягушки. Дома под яблоней устроили крошечное озеро, на берегу которого поселились мои «питомцы». А еще у нас родилась добрая традиция праздновать день рождения семьи. 30 мая мы зажигаем свечи по количеству лет со дня рождения нашей семьи и устраиваем чаепитие. Спасибо лягушке,



Сделать первый шаг навстречу ребенку, который ждет именно Вас, всегда трудно, но без него ни за что не добиться желаемого результата. Кто знает, быть может, следующую записочку лягушка приготовила именно для Вас.

что сделала нас счастливыми! У меня очень добрая, большая приёмная семья. А 11 апреля у нас произошло ещё одно очень важное событие. Мама с папой привезли из детского дома ещё троих малышей: братьев Серёжу и Пашу и сестрёнку Наташу. Я так по-хорошему завидую своему приёмному брату Виталику, что ему есть о ком заботиться. И хотя мне через 3 месяца будет 16 лет, я мысленно прошу: «Лягушка! Сделай чудо,

чтобы моя любимая бабушка привезла домой ещё хотя бы одну девочку!»

Сказка «Спасибо лягушке» написана приёмной семьёй Тулиновых, Рассказовский район

Л.В. ПОПОВА,
руководитель службы
по устройству детей в семью,
ТОГБОУ «Детский дом им.
А.В. Луначарского»



Свои среди своих

Воспитание ребенка всегда сопряжено с рядом проблем, но самой серьезной из них для замещающих семей становится общение с окружающими

В семье Елены Р. воспитывается трое приемных детей. Трудности привязанности и адаптации детей в новых условиях уже остались давно позади. Все бы хорошо, теперь только жить и наслаждаться жизнью. Дети в тепле и заботе, под надежным крылом заботливых родителей. Мама с папой не нарадуются на своих ребятняшек и безумно счастливы тому, что однажды попытались, не струсил, сделали ответственный шаг, и все получилось. Ожидания оправдались. Что же не дает покоя семье и тревожит каждого из них? Ненависть. Человеческая ненависть, злоба и зависть.

Чуть ли не со слезами Александру приходилось родителям собирать долгое время в школу. Нет, девочке вовсе не претили школьные знания. Она с удовольствием изучала предметы, любила читать. Просто она ненавидела школу. И это отношение к учебному заведению образовалось не просто так, ниоткуда, а стало своего рода ответной реакцией. С самого момента появления Саши в семье родители пытались учить ее только добру, уважению к старшим и доброму отношению к сверстникам. Если в детском доме девочка временами выступала настоящей драчуньей, то в окружении любящих людей потребность в навыках самозащиты как бы отпала сама собой. Сегодня родители иногда жалеют об этом. В противостоя-



нии одноклассникам Саша оказалась попросту беззащитной. Некоторые из них постоянно задевали девочку. Ее дразнили, называли детдомовской.

- Какая я же я детдомовская? У меня есть мама и папа, и братья есть! Но доказать своим сверстникам очевидное оказалось невозможно. Издевательства продолжались. Возмущен-

ные родители не могли сидеть сложа руки.

Елена рассказывает:

- Мы на самом деле боялись, что Саша что-то сделает с собой. Поверьте, она была близка к этому. Мы же только бились о кирпичные стены. Переговоры с педагогами не увенчались успехом. Учителя посчитали, что сама девочка спровоцировала подобное отношение. Родители одного мальчишки, который больше всего издевался над Сашей, совершенно спокойно отреагировали:

- Ну что вы хотите? Это же дети.

Да, поспорить трудно. Какой может быть спрос с детей, если с родителей спросить нечего. Сегодня Александра вновь научилась «стоять за себя». Конечно, речь не идет о тумках обидчикам. Она слишком воспитанная девочка, чтобы опуститься до этого. Ведь есть еще и «воздействие словом», как называет этот способ ее мама.

Семейный причал

В этом году в селе Тулиновка в оздоровительном лагере «Космос» уже в восьмой раз состоялся слет замещающих семей «Семейный причал». Каждый год сюда приезжают семьи с детьми и специалисты служб сопровождения. Им всем всегда есть что обсудить. Еще

лет восемь назад, когда сама по себе система поддержки замещающих семей только формировалась в нашей области, достаточно трудно было предположить, насколько продуктивной окажется такая работа. Теперь можно сказать с уверенностью, что она необходима.

ЕЛЕНА БАРСУКОВА,
директор Центра развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ради будущего»:

- Очень приятно, что система сопровождения работает не на словах, а на деле. Специалисты реально работают. Сегодня это видно. Проблемные вопросы, конечно, из года в год не меняются. Просто сегодня они у одного, завтра у другого, у третьего. Но по мере поступления они в любом случае решаются. Это и адаптация, и учебные вопросы, и взаимоотношения приемных с кровными детьми. К сожалению, и вопрос принятия самого ребенка в семью до сих пор остается сложным. Не всегда он так просто входит в новую семью, как изначально очень хочется принимающим родителям. Но замечательно то, что теперь они не только знают, куда можно обратиться за поддержкой, но и обращаются. Слова благодарности, которые мы слышим здесь от семей своим специалистам, – прямое тому свидетельство.

Многие успешно состоявшиеся замещающие родители сегодня отмечают, что на самом деле отношение к службам сопровождения сегодня серьезно изменилось в лучшую сторону. Если раньше само слово «специалист» воспринималось ими несколько «в штыхи», то сегодня помощь этих людей становится для многих буквально спасительной соломинкой в противостоянии семьи и окружения.

НИКОЛАЙ,
папа двух ребятшек,
семья из Мичуринского района,
впервые на слете:

- Откровенно признаться, сюда я ехал практически в неизвестность. Специалисты только пообещали, что нам здесь понравится. Когда только приехали сюда, вначале дети оказались несколько в замкнутом положении: не знали – куда идти, зачем и что делать. Немного грустили. Но неожиданно очень быстро нашли новых друзей, общие интересы. В конце первого дня уже были в абсолютном восторге, и с каждым днем становилось все больше интересно. Сегодня уже дочь начала просить, чтобы на следующий год мы обязательно приехали сюда. Мы увидели здесь очень много дружных семей. Самое главное – все счастливы. Единственный минус – мало дней. Было бы хорошо провести здесь недельку.

МАРИНА Р.,
мама шестерых ребятшек:

- Такие слеты проводить необходимо. Я по себе знаю, насколько необходимо общение со специалистами. Они помогают. Мне здесь очень нравится. Жаль, что все проходит очень быстро. Здесь мы находимся действительно «в своей тарелке». Нет никаких укоряющих взглядов, ненужных вопросов.

В семье Марины воспитываются двое ребят с довольно непростой судьбой. От них два раза отказывались приемные родители. Каж-

дый раз едва привыкнув к новым мамам и папам, дети снова оказывались в детском доме.

- Нам очень сложно приходится в лечении этой детской травмы. Ребята до сих пор боятся, что однажды и мы откажемся от них. Поверьте, большого труда стоит заручиться доверием тех, которых уже предавали. Сама однажды слышала: когда Олечка поленилась что-то сделать по дому, Максим даже попытался поругать ее, мол, не будешь делать – нас обратно в детский дом вернут. Это очень страшно.

Последствием всего пережитого стал и разлад отношений между братом и сестрой. Сегодня с помощью специалистов семья постепенно пытается наладить и вернуть им эту связь. Но это очень не просто. Дети пытаются по очереди вытягивать из родителей некоторые привилегии себе, отвоевать свое место у семейного очага. «Мам, а ты меня любишь? А кого ты больше любишь?». Брат даже несколько раз предлагал новым родителям вернуть сестру обратно, считая именно ее причиной своих бед, что именно из-за нее от них несколько раз отказывались нерадивые родители. В свою очередь, сестричка на семейном портрете не посчитала нужным отобразить собственного брата. За родительское внимание они даже готовы жертвовать друг другом. Марина не сдается. Они преодолевают трудности вместе со специалистами.

- Кроме как на их помощь нам рассчитывать не на кого. К сожалению, общество еще не готово видеть приемную семью в положительном свете. К появлению в нормальной семье ребенка из детского дома большинство относятся негативно. Все кому не лень начинают выискивать в этом какие-то отрицательные моменты. Это, в конечном счете, отражается на детях.

«Лишние» дети

Как следует понимать такое двоякое отношение к ребенку, который волей судьбы лишился своих родителей? С одной стороны, некоторые из нас настаивают на полной социализации такого ребенка, чтобы он был такой же, как и все остальные дети, но одновременно всячески мешают этому процессу, категорически отказываясь воспринимать его как полноценного члена общества, даже когда тот оказывается в семье?

СВЕТЛАНА,
специалист ТОГБУ Центр психолого-педагогических услуг «Доверие»:

- Вопрос взаимоотношения замещающей семьи с окружающими людьми является самым частым из обращений. Ребенка берут в семью, он проживает там достаточно длительный срок, но его все равно продолжают называть «детдомовским». В основном, сами же дети. С ними бороться невозможно. А как перевоспитать взрослых? Ведь такие слова маленькие черпают именно от них. Встречаются даже некорректные педагоги. Дети мгновенно это «славливают». Нам очень часто приходится беседовать с педагогами. Нам, конечно, проще. Ведь Уварово достаточно небольшой город. Здесь все друг друга знают. Но и здесь учителя готовы слышать рекомендации, к сожалению, не всегда. Самое страшное, что не каждый ро-

дитель в состоянии вынести такое давление со стороны окружающих. Бывает, что в итоге он даже начинает прислушиваться и верить в подобные увещания друзей, соседней и даже родственников. Да если к этому прибавить и так чрезмерное беспокойство за судьбу самого ребенка. Смесь таких противопоставлений становится просто взрывоопасной.

По мнению специалистов, здесь остро стоит сама проблема воспитания. В сознании многих людей никак не может уложиться само понимание «некровного» родства. Когда ребенок теряет родителей, а за его воспитание берутся бабушки и дедушки – это нормально. Но если чужие дядя и тетя – это неправильно, так не должно быть, это что-то неестественное, непонятное и ненастоящее. Хотя порой мы забываем и о том, что сами вступаем в брак, а это некровное родство. Ребенок, вступая в семью, становится в итоге таким же полноправным членом семьи, как и кровные дети. Это важный момент, потому что такой миф сидит в головах очень крепко. Так давайте попробуем честно ответить на вопрос: у детей, лишенных родительской заботы, действительно нет повода ненавидеть нас с вами?

Яблочко от яблоньки

Какие бы добрые послы мы ни вкладывали в своих детей, какие бы устойчивые стереотипы «правильного» воспитания ни применяли к ним, все это будет бесполезно при отсутствии реальных примеров. Нельзя убедить ребенка в том, что есть по утрам кашу полезно, если оставлять ребенка один на один с тарелкой, при этом самим уписывать гамбургер с кофе. Конечно, с годами у детей проявляется свой индивидуальный характер, формируется собственное представление о жизни и окружающих вещах. Но пока малыш не вышел из-под вашей опеки, в большинстве случаев он является вашим отражением. На самом деле, мнение окружающих даже о самих замещающих семьях порой довольно далеко от положительного. Очень часто люди крутят у виска, говорят, что не понимают, зачем семье столько детей, зачем брать на себя проблемы, заботы. Одни сторонятся, другие боятся, третьи открыто обвиняют в меркантильности.

Сколько бы мы ни говорили о развенчанных мифах, связанных с представлениями большинства людей о детях-сиротах и их генах, как видно, стереотипы остаются устойчивыми и трудно стираемыми. В результате такое мнение некоторых взрослых, которое подчас озвучивается на кухне, во время прогулки, на лету подхватывают и их дети. А после очередного выхода «в свет» из их уст некоторых родителей цитат, сами мамы и папы с недоумением разводят руками, мол, дети есть дети.

Так чему же мы удивляемся, что самые нормальные из всех нормальных семей сегодня могут чувствовать себя комфортно только вдали от нас? Неважно, в Тулиновке или каком другом месте, лучше даже на необитаемом острове в окружении себе подобных. Все это только потому, что уже перестали надеяться на изменение крена общественных отношений в ту самую, человеческую, сторону.

Екатерина ХВОРОВА



Сокровища семейного очага

С 10 марта по 30 мая 2014 года в Тамбовской области проводился заочный областной творческий конкурс «Сокровища семейного очага». Главными целями этого мероприятия стали: распространение положительного опыта семейных отношений в замещающей семье, укрепление традиций совместного творчества детей и родителей, а также распространение опыта семейного воспитания.

На рассмотрение оргкомитета – Конкурса поступило 73 работы из 19 районов и 7 городов области.

Конкурс включал следующие номинации:

«Семейные находки» - декоративно-прикладное творчество;

«Семейная палитра» - изобразительное искусство;

«Пальчики оближешь» - кулинарное искусство.

Оргкомитет отметил высокое исполнительское мастерство большинства работ, разнообразие используемых материалов и техник исполнения, выразительность и яркость образов.

В номинации «Семейные находки» были представлены работы, выполненные в различных техниках декоративно-прикладного творчества. Это художественная вышивка, вязание спицами, бумагопластика, фантазии из ниток, скульптура из макарон, изделия из капроновых лент, вышивка бисером, крестом, аппликации из пластилина, квиллинг, декупаж, декоратив-

ное панно и другое. Работы отражают многообразие и красоту семейного творчества, любовь родителей и детей к искусству, их умение видеть прекрасное в жизни и передавать это в своих творческих работах.

Оргкомитет оценил работы декоративно-прикладного творчества, которые отличаются оригинальностью идеи; качеством; сложностью исполнения; художественным оформлением в отображении заданной темы.

В номинации «Семейная палитра» на конкурс были представлены работы, выполненные в следующих техниках: гуашь, акварель, карандаш. На работах изображены значимые для семей события: праздничные дни, счастливые будни, совместные дела и другие интересные мгновения из жизни членов семьи, которые отражают любовь и душевное тепло семейного очага, каждая работа выполнена красиво, творчески, с любовью.

Оргкомитет оценил работы, отличающиеся художественным мастерством и качеством исполнения; композиционным и цветовым решением; выразительностью и эмоциональностью; целостностью художественного образа.

Большая часть работ на Конкурс подана **в номинации «Пальчики оближешь»** - кулинарное искусство. Представленные работы содержали оригинальные истории появления семейных блюд, доступные рецепты приготовления, фотографии, демонстрирующие совместную деятельность семьи по приготовлению определенного блюда.

В ходе Конкурса оргкомитет дополни-

тельно отметил работы, которые отличаются оригинальностью идеи; сложностью исполнения, выразительностью и эмоциональностью, и выделил их в особую номинацию «Семейная фантазия».

Победители и призеры конкурса были награждены грамотами управления образования и науки области с вручением подарков:

- в номинации **«Семейные находки»** - декоративно-прикладное творчество: семью Бречко (Первомайский район) «Чайный сервиз», занявшую 1 место; семью Беляевых (г. Кирсанов), панно «Берегиня» занявшую 2 место; семью Евсениных (Тамбовский район) «Сахарница», занявшую 3 место;

- в номинации **«Семейная палитра»** - изобразительное искусство: семью Борзых (Тамбовский район) «Зимние прогулки», занявшую 1 место; семью Будариных (Токаревский район) «День рождения», занявшую 2 место; семью Дробатухиных (Мордовский район) «Наша семья», занявшую 3 место;

- в номинации **«Пальчики оближешь»** - кулинарное искусство: семью Иконниковых (Тамбовский район) «Мясной пирог», занявшую 1 место; семью Григорьевых (г. Моршанск) «Сдобная лиза», занявшую 2 место; семью Фроловых (Сосновский район) торт «Муравейник», занявшую 3 место.

- в номинации «Семейная фантазия»: семью Тихоновых (Знаменский район), плед «Тепло родного дома»; семью Мясных (г. Котовск), «Пикник»; семью Холодилиных (г. Тамбов), «Вкусные леденцы на палочке».



НОМИНАЦИЯ: «Пальчики оближешь».
1 место - Иконниковых, Тамбовский район



НОМИНАЦИЯ: «Пальчики оближешь».
2 место - семья Григорьевых, г. Моршанск



НОМИНАЦИЯ: «Пальчики оближешь».
3 место - семья Фроловых, Сосновский район



НОМИНАЦИЯ: «Семейная фантазия».
1 место - Тихоновых, Знаменский район



НОМИНАЦИЯ: «Семейная фантазия».
2 место - семья Масыкиных, г. Котовск



НОМИНАЦИЯ: «Семейная фантазия».
3 место - Холодильны, г. Тамбов



НОМИНАЦИЯ: «Семейные находки».
1 место - семья Бречко, Первомайский район



НОМИНАЦИЯ: «Семейные находки».
2 место - семья Беляевых, г. Кирсанов



НОМИНАЦИЯ: «Семейные находки».
3 место - семья Евсениных, Тамбовский район



НОМИНАЦИЯ: «Семейная палитра».
1 место - семья Борзых, Тамбовский район



НОМИНАЦИЯ: «Семейная палитра».
2 место - Будариных, Токаревский район



НОМИНАЦИЯ: «Семейная палитра».
3 место - Дробатухиных, Мордовский район



Володя Т., 2011 г. (есть братья)

Мальчик любознательный, жизнерадостный. Охотно общается с взрослыми и детьми. Любит играть с конструктором, машинами. Непоседливый. Предпочитает подвижные игры. Любит слушать сказки, отвечает на вопросы взрослых.



Наталья К., 2000г.р. (есть сестра и брат)

Наташа общительная, уравновешенная. Трудолюбивая, порученное дело выполняет хорошо и качественно.



Павел Т., 2000 г.р. (есть братья)

Паша по характеру веселый, доброжелательный, тактичный, коммуникабельный, серьезный юноша. Любит и оберегает своих младших братьев. Хороший помощник воспитателям, добросовестно относится к поручениям. С взрослыми вежлив, культурен. Отношения в группе с ребятами дружные. Мечтает о настоящей семье.



Александр Т., 2009 г. (есть братья)

Искренний, жизнерадостный малыш. Любит играть в подвижные игры, машинки, слушать рассказы, сказки, гулять на свежем воздухе. Быстро адаптируется в новых условиях. Очень любит своих братьев. Мечтает обрести родителей.



Александр К., 2004 г.р., (есть две сестры)

Общительный, подвижный, ранимый ребенок. С детьми и взрослыми легко находит общий язык. Любит выполнять поручения, играть в игрушки, в подвижные игры, читать книжки, смотреть мультфильмы, участвовать в номерах художественной самодеятельности.



Анатолий А., 2003 г.р., (есть два брата и сестра)

Общительный, жизнерадостный, добрый, контактный мальчик. Любит подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, с удовольствием участвует в номерах художественной самодеятельности.



Александр П., 2000 г.р.

По характеру уравновешенный, усидчивый, спокойный. Иногда может вспылить, но быстро отходит. Трудолюбивый, доброжелательный. Ответственно относится к поручениям, выполняет их добросовестно и с инициативой.



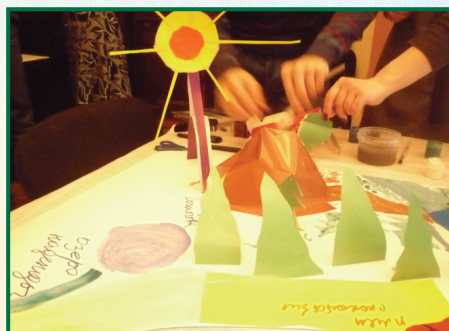
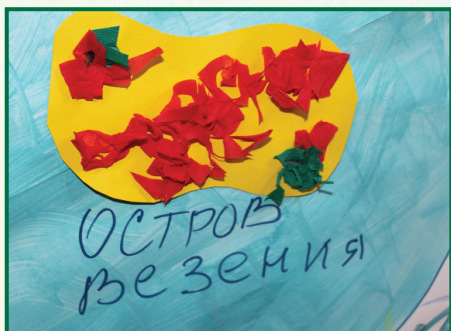
Даниил К., 2002 г.р.

Подвижный, эмоциональный ребенок. Любит играть в футбол, кататься на лыжах, играть в компьютерные игры. С удовольствием участвует в номерах художественной самодеятельности.



Использование арт-терапии

в работе специалистов службы по устройству детей в семью ТОГБОУ «ЦПМСС»



Когда у ребенка «хромает учеба», а поведение противоречит общепринятым нормам, родители обращаются за помощью к специалистам с «криком о помощи». В этот период специалистам Центра очень важно донести до замещающих родителей истину, что для гармоничного развития ребёнка гораздо важнее не интеллектуальное, а эмоционально-волевое развитие. Дети хотят чувствовать от родителей, прежде всего поддержку, безоценочную любовь и ощущать себя рядом с ними в безопасности. В процессе становления семьи между ребенком и родителями устанавливается тонкая связь – привязанность. Но большая загруженность взрослых часто приводит к нехватке времени на неформальное общение, и постепенно детско-родительские отношения начинают деформироваться. Общение в семье часто ограничивается стандартными фразами типа: «Уроки сделал? Почему в комнате беспорядок?» и т.д. Родители забывают про своё предназначение и становятся для ребёнка учителем, командиром, нянкой или в некоторых случаях деспотом.

Вести просветительскую работу, проводить тесты и опросники для повышения родительской компетенции в создавшихся условиях - неэффективно. Родитель, следуя своим установкам, искренне верит, что он делает всё самое лучшее и необходимое для развития и воспитания ребёнка. Поэтому, исправляя поведение ребенка, приходится вести работу с взрослыми. Но привлечь к работе над собой очень сложно. Для снижения сопротивления и вовлечения родителей в работу способствует метод арт-терапии, который используют специалисты нашей службы сопровождения семей. На занятиях мы стараемся задействовать все системы восприятия человека: слух (аудиосистему), тело (кинестетическую систему) и зрение (визуальную систему). При этом до минимума сведена словесная форма общения, за счёт чего снимается напряжённость участников. Процесс рисования является хорошим средством для эмоционального сближения членов семьи. Родителям это предоставляет возможность отвлечься от повседневных забот и лучше понять позицию ребенка, вспомнив свое детство. Иногда во время работы всплывают нюансы, которые отрабатываются со специалистом. Принимающий родитель может использовать данный материал для понимания своих чувств, налаживания взаимоотношений

в семье, диагностики и коррекции настроения ребенка, принятия позитивных и негативных чувств ребенка.

Огромный и профилактический эффект от таких занятий: у ребёнка повышается чувство защищённости, важности и нужности в семье; у взрослого рождается чувство понимания и безусловного принятия ребенка (эмпатии). Арт-терапевтические занятия с детьми помогают в творческой форме выразить свои негативные эмоции (агрессию, гнев, обиду). После занятия ребенок становится спокойнее, увереннее. Такие арт-сеансы способствуют гармоничному развитию взаимоотношений ребёнка и взрослого.

Вот несколько упражнений арт-терапии, которые вы можете выполнять со своими детьми или сами:

Упражнения с глиной, пластилином, тестом или воском

Лепим свою проблему в произвольной форме, «говорим» с ней, высказав ей абсолютно все, что считаем нужным и что накипело. Трансформируем ее в то, во что захотим.

- Создаем скульптурные изображения с закрытыми глазами.
- Создаем и разрисовываем фигуры из глины.
- Делаем отпечатки своих рук, своей ступни, различных предметов.
- Создаем глиняные амулеты и обереги.
- За установленный срок времени создаем на заданную тему групповую композицию.



Арт-терапевтическое упражнение «Работа с творческим мусором»

Для выполнения упражнения понадобится все, что накопилось в глубоких ящиках и уже давно утратило свою ценность, но что сразу было жалко выбросить: кусочки бумаги, ткани, фантики, скрепки, ленточки, старые календары и открытки, давно засохшие фломастеры и т.п. Раскладываем перед собой эти «сокровища» и отбираем то, что ассоциируется у нас с прошлым опытом, который давным-давно пора отпустить – обидами, страхами, неуверенностью, злостью, разочарованиями, неудачами и прочим.

Теперь из всего выбранного материала необходимо составить общую композицию. Главное – не торопиться и делать так, как хочется, ничего не анализируя. К анализу можно приступить после завершения работы. Обязательно поблагодарите каждый символ за бесценный опыт и жизненные уроки. Скажите спасибо всем ситуациям и людям из вашего прошлого, а с работой попрощайтесь и по возможности сожгите ее. Более младшим детям вы можете предложить развивающие игры с различным сыпучим материалом. Песочком (чистым и просеянным), мукой, манкой.

Насыпьте в удобную вместительную ёмкость песочек или манку. Соберите по дому различные не крупные игрушки и предложите своему ребенку проиграть различные ситуации: свои страхи, сюжеты из мультфильмов, сказок и т.д. (обязательно следите за безопасностью ребенка, т.е. чтобы мелкие игрушки и песок малыш не тянул в ротик).

Так же можно предложить ребенку слепить из теста, купленного или приготовленного самими из муки, соли и воды, а затем подкрашенного пищевыми красителями, различные образы. Например, образ своей мечты. Образ своего настроения. Предварительно объяснив ребенку, что такое «настроение». А затем обсудить с ним то, что получилось.

Педагоги-психологи:
М.А. КОВАЛЬ, Е.В. ПОПОВА, Л.Н. ФИЛАТОВА

Семья для каждого

Автономная некоммерческая организация «Центр социальных проектов» при поддержке ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» в рамках Всероссийской акции «Добровольцы-детям» 1 июня 2014 года в городском парке культуры и отдыха провели уличную акцию «Семья и дом каждому ребенку» с целью привлечения граждан, желающих принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В акции принимало участие шесть волонтеров - активных и успешных студентов ТГУ им. Державина.

Участниками акции распространялись листовки, буклеты, журнал «Семейный причал», рассказывалось о деятельности организации АНО «Центр социальных проектов». Организаторы акции отвечали на вопросы по семейному жизнеустройству детей - сирот. Работали две мастер-площадки, где дети совместно с родителями оформляли безликие макеты домов яркими красками, тем самым демонстрируя, что жизнь в семье полна ярких впечатлений, заботы и теплоты. Одновременно была представлена передвижная фото-выставка «А для меня найдется в вашем сердце уголок?» с портретами детей, которые так мечтают обрести свою семью.

В акции приняло участие более шестидесяти семей с детьми. Каждый участник акции на память уносил красочный домик, созданный своими руками, и получал воздушный шарик.

Итогом акции стало привлечение внимания общественности к ценностям семейного воспитания. Мы надеемся, что многие люди задумались об усыновлении и в нашем городе станет больше счастливых детей и семей. А также отношение к замещающим семьям станет более терпимым, в итоге усыновление станет еще одним способом появления ребенка в семье.



Первый совет

В последних числах июня в оздоровительном лагере «Космос» (с. Тулиновка Тамбовского р-на) впервые на Тамбовщине состоялся расширенный выездной Совет замещающих семей.

Мероприятие было подготовлено управлением образования и науки области, Тамбовским областным государственным бюджетным учреждением «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего». В Совете приняли участие девяносто человек из городов и районов области: председатели, заместители председателей областного и муниципальных советов замещающих семей, специалисты служб по устройству детей в семью. В ходе работы Совета на проектной площадке «Организация деятельности муниципальных советов замещающих семей» разработаны и презентованы проекты планов работы муниципальных советов замещающих семей. Кроме того, состоялся круглый стол на тему: «Актуальные вопросы по предоставлению социальных гарантий замещающим семьям», на котором выступили представители управлений образования и

науки, здравоохранения, социального развития. Обсуждались следующие вопросы:

- «Обеспечение жильем лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- «Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в пу, сузах; вузах. Порядок предоставления льгот в период обучения»;

- «О мерах социальной поддержки замещающих семей, относящихся к категории многодетных»;

- «Об организации медицинского обслуживания и диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей».

Совет состоялся при финансовой поддержке Благотворительного фонда помощи детям и социально незащищенным слоям населения «Ключ» (г. Санкт-Петербург).



ПОЧЕМУ ТРУДНО УЧИТЬСЯ.

Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма



Ребёнок вздыхает: «Опять писать будем?». Начинает старательно выводить буквы. Мама всё время напоминает ему: «Сядь ровно, как ручку держишь? Не отвлекайся, сейчас опять ошибок наделаешь!». Конечно, такая «помощь» не выручает. И в итоге – странные ошибки. Ребенок переставляет слова, путает и пропускает буквы. Вероятно, у вашего ребёнка дисграфия и вам необходимо обратиться к логопеду, иначе с помощью мамы с этой проблемой ребёнку не справиться.

Так что такое дисграфия? Почему она случается, в чём проявляется? Дисграфия – нарушение письма – составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних. Проблемы в усвоении материала школьных программ, в свою очередь, являются причиной снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим трудностей поведенческого характера.

Некоторые родители считают дисграфические ошибки нелепыми и объясняют их личностными качествами своих детей: неумением слушать объяснение учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и др. На самом деле в основе этих ошибок лежат более серьезные причины. Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что дети не различают фонем родного языка, поэтому на письме смешивают гласные первого и второго ряда: «ожик» вместо ёжик; звонкие и глухие согласные: «корький» вместо горький; свистящие, шипящие и аффрикаты (ч, ц): «суски» вместо сушки,

«тяйка» вместо чайка, «шулки» вместо чулки, «куриса» вместо курица, «ченки» вместо щенки и т. п.

Нередко дети не различают твердое и мягкое звучание согласных, поэтому на письме появляются ошибки типа «патка» вместо пятка, «тортая» вместо тёртая.

Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи затрудняет работу в построении предложения. Дети недописывают, переставляют, пропускают слова в предложении, например: «Мой папа тоже... (работает) водителем», «На полянках, пригорках уже зазеленела... (трава)».

Неумение правильно пользоваться грамматическими связями слов в предложении: управлением и согласованием – приводит к аграмматизму. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. Дети не умеют правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, существительные с числительными в числе, например: «у меня нет красный платье».

Дети не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения. В результате не применяются правила постановки точки в конце предложения и написания заглавной буквы вначале.

Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль в виде распространенного предложения приводят к тому, что дети на более поздних этапах обучения не владеют навыками написания изложения и сочинения.

Идеальный вариант в данном случае – безотлагательно обратиться за помощью к школьному логопеду. Он имеет в своем

арсенале специальные приемы, позволяющие даже в самых сложных случаях нарушений письма добиться успеха. А как быть, если такой возможности нет, или тем родителям, которые хотели бы быть более активными и компетентными в вопросах развития речи своих детей? Для работы в домашних условиях можно рекомендовать следующие упражнения, которые способствуют предупреждению и устранению ошибок письма и доступны каждому из родителей.

Упражнения для преодоления замен букв (на примере согласных С, Ш)

- Вставить вместо точек пропущенные в словах буквы С или Ш:

Капу.та, ко.ка, .умка, .и.ка, .катулка и так далее.

- Записать диктуемые взрослыми слова под буквой С или Ш. Для этого лист бумаги предварительно делится пополам, в одной его половине крупным шрифтом пишется буква С, в другой – Ш. *Например:*

С
сумка
скамейка
снег
весы
простокваша
старушка
спешить

Ш
школа
шарф
подушка
душ

Как видим, последние три слова, содержащие в своём составе обе буквы, написаны по середине листа. Так же в подобных случаях должен поступить и ребенок.

- Придумать и записать слова с буквой С, а затем – с буквой Ш. Например: «сумка», «слон», «каска», «нос», «вес» и «школа», «шагать», «кошка», «душ» и т.п.

- Придумать и записать слова, в которых содержатся сразу обе дифференцируемые звука. Например, «Саша», «сушка», «сушить», правильно выбрав при этом соответствующие буквы.

- Записать слова, а затем и предложения со звуками С и Ш после предварительного называния ребенком буквы, которую он собирается написать в данном слове (так называемый предупредительный диктант).





Упражнения в анализе предложения на слова

• Определение количества слов в предложении и их последовательности. (Сколько слов в предложении «**Вова читает книгу**»? Какое первое слово? Второе? Третье? А в предложении «**Книга лежит на столе**»? Какое первое слово? Второе? Третье? Четвертое?).

• Придумывание ребенком предложений, состоящих из определенного количества слов. (Придумать предложение, состоящее из трех, четырех, пяти слов).

• Составление предложений из слов, данных вразбивку, или работа с так называемым деформированным текстом. (Слова «потеряли» свое место, нужно «помочь» им найти его: «**дети, мяч, в, играли**»; «**высокие, растут, лесу, сосны, в**»).

Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов

• Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «**молоток**»? Какой слог первый? Второй? Третий?)

• Придумывание ребенком слов с определенным количеством слогов. (Придумать слово, состоящее из одного, двух, трех и более слогов).

• Составление ребенком слов из слогов, данных вразбивку. (Слоги «потеряли» свое место, надо «по-й мочь» им его найти: на-ро-во; ток-ло-мо; ка-сум — ворона, мо-

лоток, сумка и т.д.).

• Узнавание слов, предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных слогов. (Какое слово получится из этих

• Образование новых слов путем добавления («наращивания») ребенком слогов к данному слову. (Какой слог надо добавить к слову «пол», чтобы получилось новое слово?):

пол-ка, пол-ный, Пол-кан, пол-день, пол-ночь, пол-зет, пол-тора и т.д.

• Перестановка слогов в слове для получения нового слова. (Получить новое слово, поменяв слоги местами):

ка-пор — пор-ка, но-ра — ра-но, ра-ма — Ма-ра

• Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых состоят из двухсложных или трех-, четырехсложных слов — в другое).

Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов

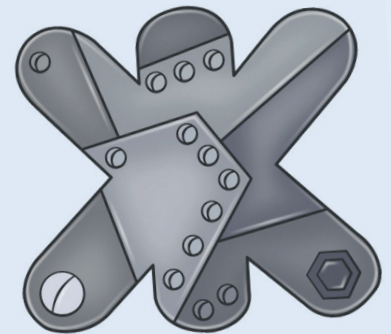
• Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой первый звук? Второй? Третий? Четвертый?).



• Придумывание слов с определенным количеством звуков. (Придумать слово, состоящее из трех, четырех, пяти и т.д. звуков).

• Узнавание слов, предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных звуков (Какое слово получится из этих звуков: к-о-ш-к-а?).

• Образование новых слов с помощью «наращивания» звуков. (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? — Звук К (**крот**) или Г (**грот**). А к слову «пар»? — звук К (**парк**). А какие новые имена можно получить, если добавить один звук к имени «Оля»? (**Толя, Коля, Поля**).



• Образование новых слов путем замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Какие новые слова можно получить из слова «дом», если поменять в нем первый звук? — **сом, лом, ком, Том, ром**).

• Образование из звуков данного слова возможно большего количества новых слов. (Какие новые слова можно образовать из звуков, составляющих слово «трактор»?). Примерные ответы: **рак, рота, так, кора, рот, торт, рок, корт, ток, крот, кот, такт, кто, тракт**.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть следующее. Уважаемые родители, бабушки и дедушки! Наберитесь терпения и выдержки! Знайте, что выполнение данных упражнений — это трудная работа для ребенка. Никогда не укоряйте его при неудачах. Запомните! Похвала и поощрение придадут вашему ребёнку уверенность в своих силах и помогут быстрее преодолеть указанные трудности.

Л. О. КРИВОЩАПОВА,
учитель-логопед ТОГБУ
«Областная психолого-медико-педагогическая консультация»

ЛИТЕРАТУРА

1. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у детей - М., 1983.
2. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М., 1961.
3. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма. - М., 1950.
4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. - М., 1968.
5. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., 1983.
6. Собонович Е. Ф., Голиченко Е. М. Фонетические ошибки в письме

умственно отсталых школьников младших классов // Нарушения речи и голоса у детей и взрослых. - М., 1979.

7. Токарева О. А. Расстройство чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С. С. Ляпидевского. - М., 1969.

8. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - М., 1997.

9. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 1996. - 47 с.

Большинство родителей считает, что подготовить ребенка к школе необходимо. Но мало кто задумывается о том, что готовность к детскому саду не менее важна



В детский сад

Детский сад – важный этап в жизни маленького человека. Это изменение привычного ритма жизни, новая среда, новые отношения. Как должна пройти подготовка, чтобы дальнейшие детсадовские годы не были омрачены и прошли максимально легко и радостно?

Ответы на эти и другие волнующие вас вопросы вы найдёте в сборнике «Сама в садик я ходила». Авторы - Парамонова Л.А., Овсепян К.Р., Арнаутова Е. П. – опытные специалисты, посвятившие свои жизни воспитанию дошколят. Они предлагают различные формы воспитания: семья, няня, гувернёр, детский сад. Ваша задача - выбрать наиболее подходящую для вашего малыша. Полезные советы и игровые «подсказки» помогут лучше узнать ребенка и вместе с избранной формой воспитания сохранить ему детскую жизнерадостность и непосредственность. Отлично по этапам расписан в книге процесс подготовки и адаптации ребенка в саду. Возможно, этот процесс покажется вам нестандартным, но с ним стоит ознакомиться неравнодушным родителям.

Детский врач и писатель Сергей Зайцев в книге «Как воспитать ребенка. Главная книга для родителей» предоставит вам полные и квалифицированные советы по многим вопросам воспитания детей. Его книга подскажет родителям, как определить, готов ли малыш идти в детский сад, как пережить драматический момент первого расставания и сгладить период адаптации. Книга может стать вашим добрым советчиком на многие годы.

Прекрасно, если Ваш ребёнок с удовольствием идёт в детский сад, но что делать, если малыш плачет и отказывается посещать садик? В этом случае помогут детские психологи-практики Екатерина Иванова и Наталья Гусева. Несмотря на то, что свою книгу они назвали «Не хочу в детский сад!», они точно знают, как родителям правильно подготовить

ребенка к новым для него условиям. Многолетний опыт изучения психологии детей и консультирования родителей даёт авторам возможность научить мам и пап верным приёмам помощи малышу. В книге вы прочтаете об особенностях привыкания к саду детей в возрасте от двух до пяти лет, узнаете о том, как предупредить частые заболевания.

Признанному специалисту в области образования и воспитания детей Ирине Алексеевне Хоменко часто приходится отвечать на вопросы родителей: как общаться с ребенком, если отношения сложные? как бороться с детской жадностью? что делать с детскими истериками? что делать, если ребенок вами манипулирует? Ответы на самые важные из них собраны автором в книге «Перестаньте меня воспитывать!». Много интересных и нужных советов предлагается родителям трёхлетних детей, идущих в садик. С малышами нужно говорить о предстоящем посещении детского сада как о радостном событии, рассказывать, как весело и интересно будет на утрен-

никах и увлекательно на занятиях. Если у Вас сохранились тёплые воспоминания о своем детсадовском детстве, поделитесь ими с ребёнком, настраивайте малыша на добро и понимание.

Уважаемые родители, советуем обратить внимание на рассказы современных авторов о жизни детей в детском саду. Прочитайте ребёнку забавные истории «Про Веру и Анфису» Эдуарда Успенского, одна из которых так и называется «Первый раз в детский сад», и отличное настроение вам обеспечено надолго. В книге Анны Анисимовой «Капитаны детского сада» вашего малыша ждут первые тайны и открытия, игры и фантазии, весёлые приключения. Ну где ещё можно прогуляться по берёзовому лесу, не выходя из помещения? Конечно, в детском саду! Мощной мотивацией для посещения садика станет книга Ирины Богдановой «Сказка о весёлых чудесах и их маленькой хозяйке». Иногда случается так, что детские рисунки оживают. А если на одном из них нарисована озорная фея с волшеб-

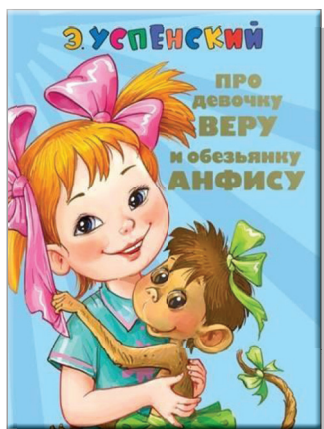
ной палочкой? Вот тогда с ребятами в детском саду и приключаются весёлые чудеса, которые помогают им крепко подружиться, перестать капризничать, полюбить природу и стать маминими помощниками. Ведь детство и сказка всегда идут рядом!

Евгения Малинкина назвала свою книгу «Осторожно, детский сад!» и не ошиблась, интерес детей превращаются каждый день в праздники и приключения! О чём мирный домашний кот Страус и не догадывался, пока не познакомился с воспитанниками. Эта книга не только для увлекательного чтения. Интересные задания помогут детям и их родителям проверить себя на внимательность и смекалку. Поучительно и интересно рассказывается про капризы и дружбу, порядок и любовь к природе в книге Чеслава Янчарского «Мишка Ушастик в детском саду».

Дорогие друзья, не забудьте о весёлых стихах! Разных авторов объединил сборник «Иду в детский сад!» О. Александрова и Н. Найденова, О. Высотская и Т. Давыдова - признанные мастера детской литературы. Книга оставит положительные впечатления в душе ребёнка о детском садике, придаст малышу эмоциональную устойчивость и спокойствие в нелегком освоении окружающего мира.

Уважаемые читатели, эти и другие полезные издания вы найдёте в библиотеках Централизованной библиотечной системы города Тамбова.

В.М. КРОНШТАТОВА,
ведущий библиотекарь библиотеки-филиала №12 имени Н.А. Некрасова



Вкусные леденцы на палочке от семьи Холодильных

Это блюдо появилось в нашей семье давно. Оно очень пригodiлось при знакомстве с Машей в детском доме (леденцы Екатерина Владимировна носила детям, когда работала в детском доме, где она и встретила Машу, свою маленькую третью дочку). Благодаря леденцам мы нашли друг друга. И до сих пор мы очень любим леденцы на палочке и передаем этот рецепт через поколения.

Рецепт леденцов

Ингредиенты:

6 столовых ложек сахара-песка,
1 чайная ложка уксуса, немного воды.



Приготовление:

1. Берем формочки для леденцов и палочки (деревянные или пластиковые от чупа-чупсов). Вкладываем палочки в основание формочек.
2. Смазываем формочки для леденцов маслом.
3. Кладем в кастрюлю (или другую емкость) 6 столовых ложек сахара-песка и 1 чайную ложку уксусной кислоты (70-% уксуса). Заливаем сахар небольшим количеством воды (вода слегка покрывает сахар). Перемешиваем ложкой.
4. Ставим кастрюлю на средний огонь.
5. Варим до загустения массы (приблизительно 15-20 минут). Далее необходимо попробовать степень загустения - каплю сиропа капнуть в емкость с холодной водой, если она превращается в леденец, то снимаем кастрюлю с огня и разливаем массу в формочки, закрываем второй частью формочек и оставляем до полного остывания. Леденцы готовы.

ПРИЯТНОГО ВСЕМ АППЕТИТА!



«НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО»

Мы знаем точно:
невозможное возможно
И дружно жить в большой семье -
это несложно.
Любые праздники мы дружно
отмечаем
И с удовольствием гостей
всегда встречаем.
Какая же семья хорошая у нас:
Друг друга любим мы -
и это просто класс!
Мы все любим рисовать,
любим петь и танцевать.
И папе с мамочкой мы любим
помогать...
У нас в семье всегда любовь
и доброта,
И папу с мамой
мы не бросим никогда,
Будем вместе мы всегда -
это можем объяснить:
Без нашей мы семьи
уже не сможем жить...

Мы знаем точно:
невозможное возможно.
Возьмем детей еще в семью -
пусть будет сложно,
Но рады жить в нашей семье
любые дети,
Ведь у нас лучшие родители
на свете...

Люблю тебя, моя мамуля,
За то, что есть на свете ты.
И пускай всегда бушует буря,
И пусть завянут все цветы,
Ты у меня одна такая!
Внезапная, уже родная.
Ты светишь, будто солнца луч,
И разгоняешь много туч.
Не мама ты, а просто чудо!
И без тебя мне будет худо.
Мне без тебя уже не жить
Всегда хочу с тобой я быть!!!

Елена БРЕЧКО





«Будущее ребенка – уже не мелочь!»

В преддверии Дня защиты детей (1 июня) Благотворительный фонд Центрального федерального округа «Поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» по традиции решил помочь своим подопечным и собрать для детей спортивный инвентарь



Адрес: г. Москва, ул. Кузнецкий мост, д. 17, стр. 1. **Телефон / факс:** (495) 607-22-78, 607-24-12
Сайт: www.blagocfo.ru, **эл. почта:** fond@blagocfo.ru. **Реквизиты:** ИНН 7702368944, КПП 770201001, ОГРН 1067799023632, ОКПО 97244602, **Расчетный счет:** 40703810300760000061 в ОАО «Банк Москвы», г. Москва
Корреспондентский счет: 30101810500000000219, **БИК** 044525219

Журнал «Семейный причал». №2, 2014 года. **Учредитель:** Сергеев Владимир Владимирович. **Главный редактор:** Владимир Сергеев. **Шеф-редактор:** Евгения Сергеева. **Верстка и дизайн:** Максим Мальцев. **Корректор:** Марина Макарова. **Над номером работали:** корреспонденты и сотрудники центра «Ради будущего», фотокорреспонденты: Валерий Васильев, Игорь Губарев. **Адрес редакции, издателя:** 000 «Тамбовский курьер» (г. Тамбов, ул. Базарная, 126). **Для писем:** г. Тамбов, ул. Коммунальная, 21а. Дом быта «Русь», 7 этаж, оф. 704.

Поэтому была проведена ежегодная акция «Будущее ребенка – уже не мелочь!», все сборы от которой пошли на покупку всего необходимого.

Идея акции очень проста: каждый из нас легко и просто может помочь ребенку, проживающему в детском доме и другом учреждении, принеся мелочь на «пункты приема». Если дома есть небольшая (или большая!) копилка, куда все домашние скидывают завалявшуюся мелочь, то любой может сделать доброе дело и отдать ее на помощь детям. Такие площадки были организованы в московских офисах Банка Москвы и Компании РЖДстрой.

Лето – самая прекрасная пора, когда большую часть времени в период каникул все стараются проводить на свежем воздухе. Поэтому различные мячи, обручи, бадминтон, ракетки и мячики для настольного тенниса, ролики, самокаты как нельзя кстати. Детей в детских учреждениях много, поэтому там постоянно что-то ломается и выходит из строя.

Акция прошла очень успешно. Всего было собрано 143403,52 р. и различные летние спортивные товары и снаряжение.

Средства на приобретение спортивного инвентаря получили: Ковалевский детский дом из Костромской области, Ярцевская школа-интернат из Смоленской области, Калязинский детский дом «Родничок» из Тверской области, Новомосковская школа-интернат из Тульской области и Приют Надежды из г. Моршанска Тамбовской области, а также Рыбновская школа-интернат из Рязанской области и Православный детский дом из Смоленской области.

Спасибо всем за участие! Вы можете использовать эту замечательную идею и творить добро у себя в районе, городе, компании и т.п.

Дома есть копилка с мелочью и Вы не знаете куда ее деть?



Будущее ребенка – уже не мелочь!

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Тамбовской области. **Свидетельство о регистрации** ПИ № ТУ 68-182 от 04.03.2013 г. Журнал «Семейный причал» издается при поддержке администрации Тамбовской области и управления образования и науки Тамбовской области. **Отпечатано** в НПО ЗАО ПК «Спектр». **Адрес:** г. Тамбов, Б. Строителей, 2. **Подписано в печать:** ???.?.?.2014. Заказ №???. Тираж: 5000 экз. Распространяется бесплатно.