

Семейный

№1, январь-март 2011

ПРИЧАЛ

ЖУРНАЛ ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ ДЕТЕЙ

И все-таки
мы решились с. 3

Школа замещающих
семей с. 4

Детские страхи.
Что делать? с. 12

Артемий П., 2004 г., (есть брат)

Друзья и коллеги!

Не случайно обращаюсь к Вам именно так. Мы действительно коллеги, потому что уже несколько лет делаем одно общее дело. И, конечно же, мы друзья, ведь это дело объединило и подружило нас.

В 2011 году Центру «Ради будущего» – пять лет. По меркам взрослых людей – маленькая дата. Но если смотреть на мир глазами детей, ради которых Вы работаете, то пять лет – это целая эпоха, вместившая в себя время появления, первых шагов, становления и развития. Через все эти этапы Вы прошли и сегодня являетесь серьезной организацией, решающей большие и сложные задачи.

Можно долго перечислять все цели, которые Вы поставили перед собой и для достижения которых занимаетесь поистине titanicской работой. Это участие в подборе кандидатов в замещающие родители для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучение, оказание помощи кандидатам в усыновителя, опекунам, приемным родителям, патронатным воспитателям, создание в новых для ребят семьях такой обстановки, чтобы они почувствовали себя там действительно дома. Серьезное внимание уделяется одной из наиболее злободневных тем – профилактике социального сиротства.

Конечно, огромное значение во всем этом имеет взаимодействие со средствами массовой информации и общественностью. Мы сотрудничаем давно и плодотворно. Результат нашей совместной работы – журнал «Семейный причал». Вы взяли на себя благородную и очень нелегкую миссию – оказать информационную помощь семьям с приемными детьми, внести посильный вклад в дело воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подобный подход – это один из жизненных принципов, которые исповедуют сотрудники Центра «Ради будущего». Среди них – неравнодушные к чужой беде, желание помочь людям, сделать их жизнь и жизнь всего родного края лучше – в меру своих сил и возможностей.

Все, что Вы делаете, – ради того, чтобы как можно больше ребят почувствовали себя счастливыми. А что такое для ребенка счастье? Наверное, это прежде всего возможность произнести, обращаясь к конкретному человеку, короткое, но такое главное для ребенка слово «мама». В нем – тепло родного дома. Только тот, кто был его лишен, способен понять, как много на самом деле в жизни любого человека значат слова. Вы делаете больше – не только даете десяткам и сотням детишек возможность связать их, но и делами помогаете им с раннего детства ощутить себя нужными и близкими кому-то в этой жизни.

Милосердие, доброта, душевное тепло и участие – понятия, которым всегда есть место в сердце любого человека. Многие готовы прийти на помощь ребенку, оставшемуся без родительского попечения. Только почувствовав это сердце, можно заняться делом, которому Вы посвящали свою жизнь.

Пять лет позади. Небольшой срок, за которым – новая работа. Впереди – так много. Так пусть же лежущую перед Вами дорожку как можно ярче освещают детские улыбки, тепло и радость их сердец. С первым юбилеем!

С уважением и уверенностью в дальнейшем сотрудничестве,
главный редактор Владимир СЕРГЕЕВ



Елена БАРСУКОВА,
директор центра



Людмила МАРЕЕВА,
зам. директора



Ирина ЧЕРЕМИСИНА,
специалист



Екатерина ХВОРОВА,
специалист по связям
с общественностью



Татьяна ИЛЬСОВА,
психолог



Анна ВАХРУШЕВА,
психолог



Екатерина СОРОКИНА,
психолог



И все-таки мы решились

Жизнь протекала спокойно и умеренно. На работе все шло по накатанной. Дочка выросла, уехала жить и учиться в другой город. В доме тишь да благодать. Быт уже налажен. Все стабильно, все устроено, все благополучно, но... Но чего-то не хватает.

С детства привыкшая к шуму и гаму Светлана Петровна, выросшая в многодетной семье, чувствовала себя как-то неуютно в опустевшем доме. Вроде бы везде порядок, все на своих местах, но очень не хватает тех вещичек, которые делают дом живым. Дом как бы погрузился в спячку без детского смеха, крика, плача. Даже в отношении с мужем стала возникать какая-то прохладца. Это не конфликты, не скандалы, нет. Просто исчезло то, что объединяло их. Общая забота о ком-то, кто требует к себе постоянного внимания, заботы, ласки. Семье не хватало ребенка. Да, своя дочка есть, но она уже взрослая, живет своей жизнью и все реже и реже посещает своих родителей. Лишь только когда она приезжает на каникулы, дом вновь оживает. Семья вновь собирается за обеденным столом, слышится смех, обсуждение прошедших событий.

Возникло такое ощущение, что ты еще очень многое можешь отдать, сделать для маленького человечка. Ощущалась какая-то душевная пустота, чувство неистраченной материнской любви. С каждым прожитым днем это все больше и больше накапливается, появляется ощущение, что скоро все это хлынет из тебя, как лава из вулкана.

Мысль взять ребенка из детского дома появилась у Светланы Петровны уже давно. Эта мысль запала в душу женщины, как зернышко в благодатную почву, еще с тех пор, как своя дочурка окончила школу и поступила в институт в другом городе. И Светлане Петровне вдруг стало ужасно тоскливо. Она подумала: «Как же теперь мы с мужем будем жить без детского смеха, без этой веселой возни по утрам, когда все собираются, кто куда, и все вечно не успевают, без вечерних разговоров с до-

черью о событиях прошедшего дня, без необходимости заботиться о ком-то, стараться приготовить что-то вкусенькое, чтобы порадовать».

Как-то вечером Светлана Петровна вместе со своим мужем смотрели передачу о детском доме, где показывали детей-сирот, говорили об их проблемах, о том, как сильно ждут они своих маму и папу. Светлана Петровна вроде бы несерьезно сказала мужу:

- Может быть, и нам взять на воспитание ребеночка?

Николай Васильевич взглянул на жену, но ничего ей не ответил.

На этом их разговор, даже не начавшись, закончился. Но мысль о том, что возможно, где-то живет и дожидается именно их маленький и беззащитный человечек, не покидала Светлану Петровну. Она все чаще и чаще ловила себя на том, что сама, не осознавая того, в журналах и газетах ищет информацию о приемных детях и семьях, о том, куда можно обратиться с этой проблемой и какие документы требуется собрать для того, чтобы взять ребенка на воспитание ребенка.

Как-то вечером, когда все дела уже были сделаны и пришло время садиться за стол ужинать, Светлана Петровна обронила фразу:

- Как-то не весело у нас, будто чего-то не хватает, вроде бы все в порядке, живем в достатке, дочка хорошо учится, а радости как-то нет.

- Ты знаешь, я уже сам давно это заметил и хотел с тобой поговорить, но все как-то не решался. Помнишь, мы с тобой смотрели передачу о детях-сиротах? Ты тогда вроде бы в шутку спросила: не хочу ли я взять ребеночка на воспитание? Ты знаешь, я об этом серьезно задумался, может быть, нам и правда следует воспитать еще одного достойного человека, ведь мы еще совсем не старые, но рожать самим уже как-то поздно, так почему же не подарить семью хотя бы одному осиротевшему

ребенку? Ведь дома и вправду какая-то музейная тишина. Подумай, сколько детей ждут родительской ласки, понимания, заботы, внимания, а у нас всего этого – неистраченный вагон, а потратить некуда. Я понимаю, конечно, что в основном забота о детях ложится на материнские плечи, но мы с тобой вместе все преодолеем. Как ты смотришь на мое предложение?

Светлана Петровна с удивлением посмотрела на своего мужа, ведь он практически читал ее мысли, и все то, что она сама хотела ему сказать, сказал он сам. «Как он меня понимает», - подумала Светлана Петровна.

Она рассказала своему мужу, что тоже давно задумывалась о приемном ребенке. И вроде бы пока ничего серьезного они не совершили, но та стена отчуждения, которая изо дня в день, по кирпичику, росла между ними, рухнула. Они снова стали единым целым. Наперебой говорили друг другу кто, что, где узнал о проблеме сиротства. Кто с кем об этом разговаривал.

После этой беседы решение взять ребенка на воспитание было совместно принято.

- И все-таки мы решились, - сказал Николай Васильевич, - хотя наше желание – это еще не все. Нас ждет много хлопот: подготовка и сбор необходимых документов, прохождение обучения в школе приемных родителей, подготовка комнаты, где будет жить наш сын или дочь. И самое главное на данный момент, обсудить все это с нашей дочуркой Катюшей, не будет ли она «против». Да, много дел еще предстоит, но вместе мы все преодолеем.

- Да, - сказала Светлана Петровна, - и все-таки мы решились!

Елена СЕМИШКИНА,
психолог
Центра по профилактике
социального сиротства,
г. Кирсанов



Вторая областная выездная школа замещающих семей

Здесь родители получают психологическую помощь и поддержку квалифицированных специалистов. Специально для них проводятся различные тренинги, консультации. Сюда семьи обращаются, чтобы предупреждать и разрешать проблемы, связанные с воспитанием приемных детей, гармонично выстраивать взаимоотношения между ними и кровными, а также многие другие. Именно такая работа позволяет сохранять и укреплять институт замещающей семьи в области.

С 22 по 25 марта проходило довольно значимое в развитии семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мероприятие «Вторая областная выездная школа замещающих семей, которая вела свою работу в Пригородном лесу г.Тамбова на базе гостиницы «АМАКС Парк-отель». Комфортные условия проживания участников, полноценное питание и свежий воздух оказали особенно благоприятное влияние на проведение мероприятия. Под руководством специалистов ТОГУ «Центр «Ради будущего» в работе школы приняли участие 20 замещающих семей (общим количеством – 60 человек) и 7 специалистов служб по

устройству детей в семью и центров по профилактике социального сиротства. Основными задачами проведения школы являлись:

- повышение уровня психолого-педагогической родительской компетенции;
- создание благоприятной психологической атмосферы в детско-родительском сообществе;
- определение эффективных способов воспитания и развития приемных детей;
- повышение профессиональных компетенций специалистов служб по устройству детей в семью с закреплением на практике приобретенных знаний.

В первый день работы выездной школы во время проведения тренинга на знакомство каждая семья презентовала свою «карту сокровищ», а сокровища – это и есть те семейные ценности, которыми обладает каждая из них. И с довольно сложной задачей – отразить их на листке бумаги – семьи справились замечательно. И именно из этих карт был составлен символический «Материк Счастья». Так родители, дети и специалисты провели и проработали вместе три дня, представляя собой одно общее, целое и неделимое пространство - мате-

рик. Зажженный в этот день «Семейный очаг» сплотил участников школы, а они, в свою очередь, делали все возможное для того, чтобы это тепло человеческих взаимоотношений сохранялось на протяжении всего мероприятия и, возможно, осталось с каждым по его завершению.

Дни проходили напряженно и вместе с тем плодотворно. С самого утра и до позднего вечера проводились тренинги для детей и родителей, арт-терапевтические занятия с детьми. Специалисты с удовольствием отмечали: с каждым днем краски, используемые детьми на таких занятиях, делались ярче, а обстановка все более непринужденной. Сколько необыкновенных поделок из картона, бумаги, ниток было сделано семьями на творческих мастерских! И все это своими руками, своей семьей. Ведь не секрет, что именно совместное творчество в реализованных фантазиях оказывает огромное влияние на семейный союз, способствуя его сплочению и процветанию. Как бережно и с какой любовью дети уносили с собой эти удивительные поделки, будто в них и были заключены те самые искорки большого семейного очага.





Вздуная емей

Сегодня в каждом муниципальном образовании области функционируют службы сопровождения замещающих семей. И одним из обязательных условий их деятельности является проведение школ замещающих родителей на местах

Неоценима роль специалистов-психологов служб в этом мероприятии. Под руководством квалифицированных методистов Центра они имели уникальную возможность не только получить новые знания, но и закрепить их на практике посредством совместных тренингов, а также индивидуальных консультаций. Приятно отметить, что большинство семей не были «закрытыми», они с удовольствием обращались к специалистам и соответственно получали грамотную психологическую поддержку. А проблем и сложных ситуаций у них, как оказалось, было не мало. Безусловно, итоги подводить еще рано. Но уже то, что были обсуждены волнующие вопросы, намечены пути их разрешения, выявился внутренний потенциал семьи, родители научились верить в себя и своих детей, – показатель значимости проделанной работы.

В ходе мероприятия замещающие семьи могли обмениваться опытом с такими же семьями, объективно анализировать ситуацию своих внутренних взаимоотношений, находить пути решений возможно даже скрытых до этого момента внутрисемейных конфликтов.

Методическая и психологическая направленность имела место не только во время тренингов, занятий и консультирования. Она сохранялась на протяжении всего мероприятия. Спортивные соревнования, в которых семьи принимали участие с большим удовольствием, конечно же, не имели основной целью достижение высоких спортивных результатов. Это такой же семейный досуг, где семья – команда, которая должна верить в свои силы, а победа достигается лишь сплочением и взаимовыручкой. Довольно непросто оказалось подведение итогов соревнований. Но главный результат веселых эстафет – это восторг участников и радость болельщиков. «Верь в себя – и все обязательно получится!». И пусть лозунг этих состязаний станет залогом успеха каждой семьи на протяжении их жизненного пути!

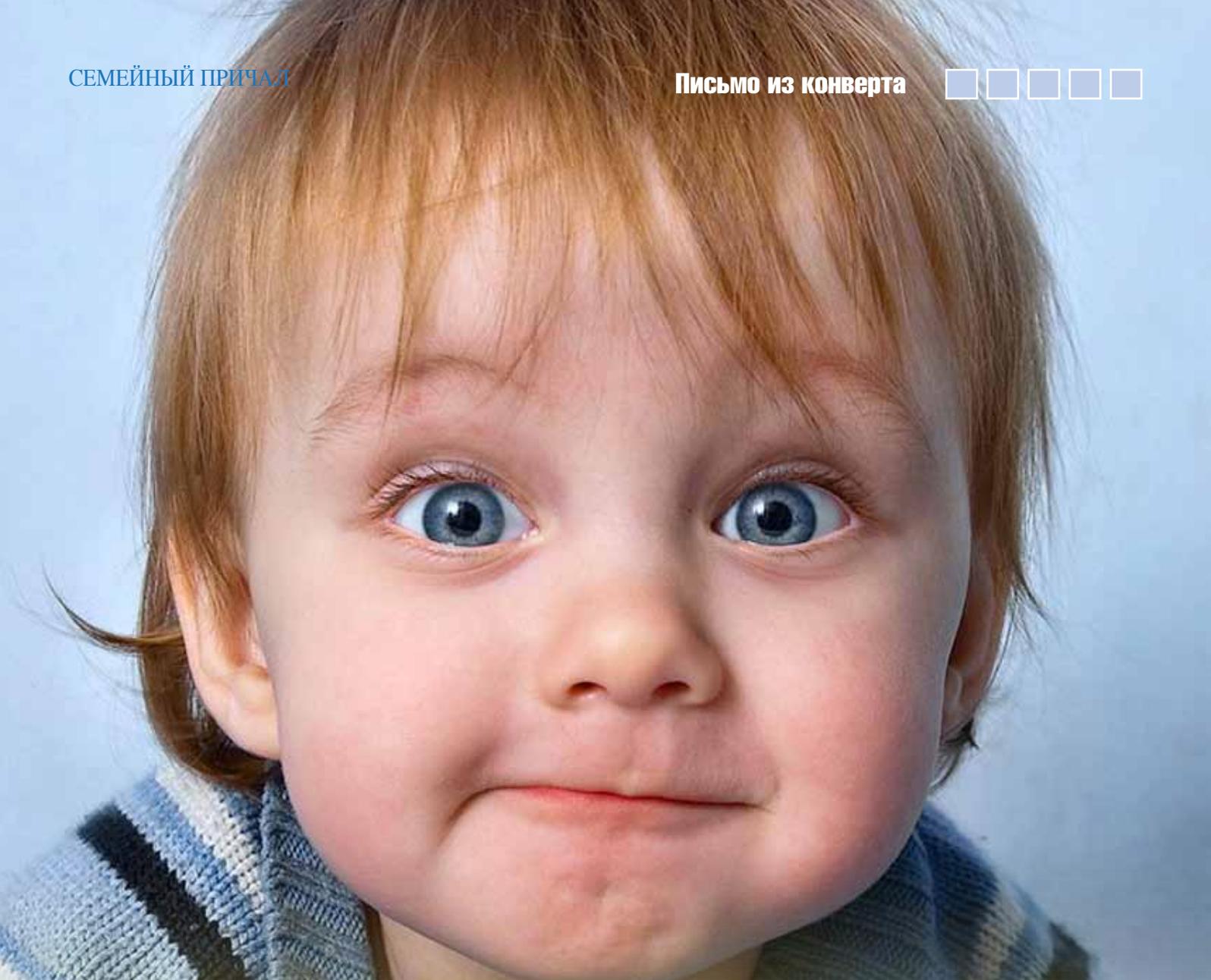
Несмотря на довольно плотный график работы школы, ни одна семья не отказывалась принимать участие в вечерних конкурсно-развлекательных программах. Веселые конкурсы здесь чередовались с художественными номерами, подготовленными семьями заранее. Причем с

каждым днем этих номеров оказывалось все больше и больше заявленных. Семьи стремились показать себя. Особенно хотелось отличиться детям. Песни, стихи, танцевальные номера. Чем только они не пытались доставить радость собравшимся! Какие незримые до этого таланты открывались на сцене. И лучшими здесь были все!

Программа мероприятия разрабатывалась заранее, при ее составлении учитывалось главное условие – постараться максимально комфортно совместить процесс получения новых знаний с семейным отдыхом. Отрадно заметить, что ожидания оправдались. Свидетельством тому стало традиционное составление «Семейного альбома», где каждая семья заполнила страничку, отразив в ней свои впечатления, а также теплые отзывы и пожелания. И самым частым пожеланием было – встретиться здесь снова, у Семейного очага.

Екатерина ХВОРОВА,
ведущий специалист
по связям с общественностью
ТОГУ «Центр «Ради будущего»»





Здравствуйте, редакция журнала «Семейный причал»!

Хочется поделиться с Вами решением взять в семью детей. Мы с мужем вышли на пенсию, своих детей (два сына) вырастили, выучили, женили. Теперь они живут в другом городе со своими семьями, а мы остались одни в большом доме. Много жизненного опыта, свободного времени, а почему бы не взять детей?

И вот уже год, как в нашей семье появились двое прелестных детей: Саше 4 года, Ангелине – 9 (брат и сестра). Время летит быстро, нам кажется, что дети живут с нами всю жизнь, они влились в семью легко и быстро. Конечно, в первые месяцы было трудно, они присматривались, прислушивались к нам. У детей было много впечатлений. Ангелина удивлялась всему (как много в холодильнике продуктов, как много шампуня и душистого мыла в ванной, как много вещей в шкафу, много книг). Чтение

оказалось ее любимым занятием, читает все и везде, за столом, пока не прочтает все этикетки на банках, не будет есть. Маленький Саша вторит ей и тоже стал проявлять интерес к буквам, за один месяц выучил счет до 10 и азбуку. Пока собирали документы в садик, выучил наизусть сказку «Муха-Цокотуха».

У детей оказалась хорошая память, желание хорошо учиться, им нравится, что родители с ними занимаются, уделяют много свободного времени. Мы, в свою очередь, стараемся их похвалить за старание и поведение. Им это очень нравится.

Были и трудности: по истечении двух месяцев дети стали показывать свой характер, свои плохие привычки, пришлось объяснять, что хорошим и воспитанным ребенком совсем быть не трудно, а даже легко. Ангелине объясняли, что надо хорошо подумать, чтобы совершить какой-то поступок, чтобы потом не было стыдно.

Дети все понимают, анализируют и ведут себя хорошо. Ангелина учится в 4 клас-

се на «4» и «5». Саша ходит в садик. Воспитатели в саду отмечают, что ребенок на глазах меняется в лучшую сторону. Любит читать стихи, танцевать, слушать сказки, рассматривать книжки, рисовать. К новому году научился читать, чтобы Дед Мороз подарил ему подарок.

Дети открытые, каждый вечер рассказывают нам, как у них прошел день в школе, в саду. Мы, родители, в курсе всей их детской жизни. У детей большая привязанность друг к другу. Маленький Саша полностью все повторяет за старшими, так что нам всем приходится следить за собой и в поведении, и в разговорах.

Дети принесли в наш дом полноту счастья, теперь есть о ком заботиться, радоваться их успехам, смотреть в их счастливые глаза. Дети каждый день говорят нам, что они нас любят.

*Принимающая семья
Ирины Алексеевны
и Юрия Николаевича Сальниковых,
Кирсановский район*

Семейные традиции

Трудно представить себе проблему, которая волновала бы родителей больше, чем воспитание своего ребенка хорошим человеком, заботливым сыном или дочерью, надежным другом. Этот вопрос — главная головная боль всех родителей.

Но не все родители ограничиваются воспитанием только биологических детей. Есть и такие, которые, поставив на ноги кровных детей, занимаются воспитанием приемных.

К числу таких родителей относятся Ирина Алексеевна и Юрий Николаевич Сальниковы. Они уже вырастили, воспитали, женили двух сыновей и, будучи людьми неравнодушными, активными, энергич-

ными, решили подарить тепло семейного очага деткам, которые очень нуждаются в этом.

Сейчас приемной семье Сальниковых исполнился год. Ирина Алексеевна и Юрий Николаевич воспитывают брата и сестру Сашу и Ангелину Пуляевых.

«Главный упор сейчас мы делаем на оздоровлении ребятешек, - говорит Ирина Алексеевна, - это здоровое, разнообразное питание, соблюдение режима дня, прогулки на свежем воздухе. Потихоньку, ненавязчиво, прививаем любовь к труду, к ведению домашнего хозяйства».

Семья Сальниковых очень любит печь пироги, это уже стало семейной тради-

цией. «Дети принесли в наш дом полноту жизни, - говорит Ирина Алексеевна, - теперь нам есть о ком заботиться, радоваться успехам, смотреть в их счастливые глаза. Конечно, есть и трудности, но я просто уверена, что все преодолимо, ведь дети каждый день говорят нам, что они нас любят, а это и есть главная награда, значит, не зря мы вкладываем в них частичку себя, значит, все получится».

Елена СЕМИШКИНА,
психолог
Центра по профилактике
социального сиротства,
г. Кирсанов

Павел Ж., 2006 г. (есть брат и сестра). Автоинструктор



Татьяна З., 2000 г. Певица



Евгений Т., 2007 г. (есть брат). Шеф-повар



Наташа С., 2005 г. (есть брат). Модница



Карина А., 2005 г. (есть брат и сестра). Домохозяйка





Ирина А., 2005 г. (есть брат и сестра). Телезвезда



Артем Б., 2004 г. (есть сестры). Гонщик формулы 1



Дмитрий Ш., 2006 г. (есть сестры). Спортсмен



Дарья М., 2006 г. (есть брат и сестра). Домохозяйка



Даниил К., 2002 г. Философ

Школа Монтессори, или помоги мне это сделать самому

Увидеть в каждом ребенке уникальную личность со своим планом развития – основной принцип метода Монтессори. Имя Марии Монтессори, итальянского педагога и врача, давно привлекает внимание родителей. Монтессори относилась к ребенку как к неповторимой, уникальной личности со своим собственным планом развития, индивидуальными способами и сроками освоения окружающего мира. «Помоги мне сделать это самому» – вот основной девиз этой педагогики. Детям очень важно быть самостоятельными! Конечно, не у каждой мамы хватит терпения наблюдать, как её чадо размазывает грязь, вытирая пыль со стола, или моет чашку, расплескивая воду. Гораздо легче помыть самой – и времени займет меньше, и результат налицо. Но тогда ребенок понимает, что любое его начинание бессмысленно, и не находит никакой поддержки у любимого человека. А значит, быть самостоятельным не интересно и не нужно. Вообще, наши дети чувствуют себя в мире взрослых, как лилипуты в стране великанов – большинство вещей, представляющих для ребенка интерес, являются недоступными. Кроха, попадая в этот мир, видит его совершенно неприспособленным для своей жизни: у него плохая координация движений, он не уверен в себе и не знает, что делать с окружающими его предметами. В детских садах, работающих по методу Монтессори, ребенок попадает в среду, где все пособия доступны и находятся на высоте ребячьего роста. Эта среда имеет четкую логику построения и до мелочей продуманное содержание, соответствующее естественным психологическим потребностям ребенка. Материалы в монтессори-среде выдержали испытание временем: все они возникли в результате многолетних наблюдений за детьми.

Так из чего же состоит эта замечательно подготовленная среда? Можно выделить пять зон развития, которые ребенок последовательно осваивает во время пребывания в группе. В первую очередь это зона упражнений практической жизни, которые помогают ребенку заботиться о себе: он учится правильно застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, чистить и резать овощи, сервировать и делать многое другое, чего мама обычно не разрешает дома в силу бешеного ритма жизни и вечной спешки. Согласитесь, нашим детям часто приходится слушать слова: «Ты еще маленький!» или «Подрастешь, тогда и будешь делать сам». Но, к сожалению, потом будет поздно... В группах Монтессори дети скорее услышат: «Ты уже взрослый и вполне сможешь справиться с этой задачей сам». Учитель должен просто показать, как правильно обращаться с тем или иным материалом. Упражнения практической жизни включают в себя также материалы, которые

связаны с переливанием, пересыпанием и сортировкой предметов – все то, что развивает движения руки и является подготовительным этапом к освоению письма, чтения и математических абстракций. Очень важно: все предметы, которыми пользуются ребенок, должны быть настоящими, а не игрушечными. Если у малыша падает на пол стеклянный кувшин, разлетаясь на мелкие кусочки, и вода разливается по полу, ему очевидна ошибка. Ребенок сам расстроен, и учителю нет необходимости ругать его, в этом работает еще один замечательный принцип педагогики, который можно назвать автоматическим контролем ошибок. Метод Монтессори – это педагогика без наказаний, которые только озлобляют ребенка и рождают неуверенность в себе.

В зоне сенсорного развития малыш может получить все ощущения, которых недостает в его жизни: он развивает зрение, слух, обоняние, а также может тренировать различать температуру, ощущать разницу в весе предметов. Занятия в этой зоне – подготовительный этап перед вступлением ребенка в зону математическую: поработав с сенсорным материалом и научившись мыслить логично и точно, ребенок без труда переводит в математические термины уже хорошо знакомые ему понятия. Обучение математике проходит естественно: ребенок просто живет в подготовительной среде, насыщенной математикой. Математическая зона содержит все необходимые материалы для того, чтобы ребенок научился операциям сложения, вычитания, умножения и деления, освоил порядковый счет – все то, что считается важным критерием готовности ребенка к школе. Ребенку необходима и зона языкового развития. Здесь кроха расширяет словарный запас, обводит пальчиком шершавые буквы и рисует их на манной крупе, учится составлять слова с помощью подвижного алфавита. Полноценное личностное развитие не может состояться без того, чтобы у ребенка не сформировалась целостная картина мира, и эту задачу решает зона космического воспитания, где ребенок узнает основы ботаники, зоологии, анатомии, географии и других естественно-научных дисциплин. В подготовительной среде ребенок знакомится с такими важными «взрослыми» понятиями, как, например, категория пространства. Это происходит не только с помощью осознания того, что у каждого материала в группе есть свое место. Важно даже то, как малыш берет коврик для работы, тем самым обретая свое личное пространство. В группах Монтессори дети не садятся за парты – каждый занят своей работой, сидит на коврике или за небольшим столиком. И никто (ни товарищ по группе, ни учитель) не вправе нарушить концентрацию ребенка. Если в материале нуждаются сразу два маленьких претендента,

естественно, возникает необходимость договориться об очередности или о совместной работе. И дети приобретают бесценные навыки общения, умение договариваться и слушать друг друга.

Кстати, обязательный принцип – разновозрастное комплектование групп, где старшие дети помогают малышам, что, в свою очередь, воспитывает заботливое отношение к близким и делает климат в группе почти семейным.

В нашей области единицы групп, работающих по методике Монтессори, но необходимую среду можно организовать и дома. Вот несколько советов родителям по организации развивающей среды.

Ваша домашняя обстановка

1. Поставьте в комнате ребенка детскую мебель: низкий стол, зеркало, ящики (которые ребенок мог бы с легкостью открывать). Мебель должна быть прочной, легкой и соответствовать росту ребенка (вешалка, на которую ребенок мог бы самостоятельно вешать свои вещи и т. д.).

2. Сделайте комнату ребенка яркой, привлекательной и простой, используйте легкомоющиеся поверхности. Тщательно отбирайте предметы для комнаты ребенка. Новые предметы предлагайте постепенно, не более двух одновременно. Убирайте из поля зрения ребенка предметы, которые, по вашему мнению, могут быть испорчены им.

3. Выделяйте ребенку место в других местах дома для его личных вещей: полотенце, зубной щетки и т. д. Можете пометить каждое место цветной ленточкой так, чтобы ребенок мог легко узнать его.

4. Дайте ребенку в личное пользование чистящие материалы: маленькую губку, тряпку для пыли, веник и полировку для того, чтобы он сам мог убирать свою комнату.

5. Покупайте одежду, которую ребенок может одеть или снять самостоятельно (брюки с эластичным поясом, рубашки с большими пуговицами, свитера с широким воротом).

Совместная деятельность

1. Водите своего ребенка в интересные места, такие, как: библиотека, почта, местные фабрики, зоопарк, музеи, детский театр, пляж, парк, игровые площадки. Обсуждайте увиденное.

2. Пусть Ваш ребенок участвует в домашних делах: покупка продуктов, приготовление пищи, уборка квартиры, садоводство, работы по дереву, шитье, давайте ему задания и необходимые материалы.

3. Делитесь с ребенком своими интересами и увлечениями: знаниями о спорте, птицах, марках, растениях, животных, вязании, рисовании, игре на музыкальных инструментах.

4. Давайте ребенку журналы для вырезания картинок и раскраски и обсуждайте с ним рисунки. Читайте и рассказывайте ему различные истории, покажите ребенку, как пользоваться магнитофоном.

5. Берите с собой ребенка в гости к родственникам и друзьям. Делайте визиты короткими, если ребенок устанет, дайте ему что-либо, чем он мог бы заняться. Поощряйте бабушку и дедушку в желании заниматься ребенком.

6. Покажите ребенку, как ухаживать за растениями и животными в вашем доме. Позволяйте ему принимать ответственность за их уход по мере сил и возможностей ребенка.

Самостоятельная деятельность ребенка

1. Предоставьте ребенку пластиковый тазик с водой, несколько пластиковых бутылок, воронку, губку, сито и фаргук. Дайте ему возможность свободно использовать эти вещи и узнать свойства воды. Покажите ребенку, как следует убирать место, где он занимался.

2. Давайте ребенку возможность для игр с песком: либо в песочнице, либо на пляже. Берите с собой ведерко, формочки, сито, воронку, лопатку, лейку для увлажнения песка. Дома дайте ребенку щетку и совок и попросите его очистить предметы от песка.

3. Тесто для игры и формочки, пуговицы, крышки, скалка для теста могут заинтересовать вашего ребенка. С этими предметами он может заниматься довольно долго. Тесто можно легко приготовить, перемешав: 1 стакан муки, 1 ложку соли, несколько капель пищевого красителя и столько воды, чтобы тесто было густым. Тесто необходимо хранить в холодильнике.

4. К другим материалам, которые могут привлечь вашего ребенка, относятся: краски, большие деревянные кубики, книги, полки, камушки. Запомните, что у каждого предмета должно быть свое место, и показывайте ребенку, как пользоваться различными предметами.

Отношения и факторы влияния

1. Если отец проводит дни, работая вдалеке от дома, желательно, чтобы ребенок видел его за работой в домашних условиях.

Когда ребенок видит, как отец выполняет какую-то работу дома, ему легче представить, что значат слова «папа на работе».

2. Создавайте условия для новых впечатлений: поход в парикмахерскую, к врачу или в школу. Объясните кратко и спокойно цель визита и сообщите ребенку о нем заранее.

3. Отвечайте честно и просто на все вопросы Вашего ребенка. Никогда не лгите ему.

4. Если у Вас возникают некоторые трудности в воспитании Вашего ребенка, обращайтесь за консультацией к учителю или врачу.

Применительно к Монтессори-методике Вы можете предложить своим детям (от 2 до 4 лет) выполнить следующие упражнения в виде игры. Эти упражнения не только окажут существенную помощь в развитии мелкой моторики и координации движений. Но самое главное, они научат вашего ребенка самостоятельности. Помните, что, начав какое-либо упражнение, его необходимо довести до конца и убрать за собой. Ваш ребенок должен обязательно помогать Вам в уборке — это приучает его к аккуратности, позволяет почувствовать уверенность в себе, независимость.

«Разложим по порядку»

Высыпьте в мисочку бусинки двух цветов (примерно по 5-7 бусинок каждого цвета) и справа от мисочки поставьте два блюдца. Предложите: «Давай в одно блюдце сложим все красные бусинки, а в другое — все зеленые». Чтобы оживить игру, скажите, например, что это

Обязательно доведите работу до конца — этот навык очень важен. Поэтому на первых порах берите меньше бусинок.

«Волшебное сито»

Скажите: «В этой чашке перемешаны рис и манка (покажите отдельно крупы риса и манки). Как выбрать отсюда все рисовые зернышки? Это трудно сделать даже твоими маленькими и ловкими пальцами. Но тебе поможет сито!» Отделение одной крупы от другой похоже для ребенка на фокус. Объясните, почему так получается, насыпав в сито сначала чистую манку, а потом — рис. Просеянный рис надо пересыпать в приготовленную тарелку. Порадуйтесь вместе с малышом достигнутому результату.

Статью подготовила
Ильясова ТАТЬЯНА,
ведущий психолог
Центра «Ради будущего»



угощение для мишки и зайки, причем мишка любит только вишни, а зайка — только крыжовник. Перекладывать бусинки надо по одной, беря тремя пальцами (покажите). Если какие-то бусинки упадут на стол, попросите подобрать их с помощью совочка.

Детские страхи. Что делать?

Детям свойственно чего-то бояться. Еще бы, ведь их окружает такой большой мир, незнакомый и неизведанный. Порой малыша пугает то, что кажется взрослому совершенным пустяком. Но ни в коем случае нельзя показывать ребенку, что вы относитесь к его боязни не-серьезно. Детский страх нельзя высмеивать, но бороться с ним необходимо. Именно в этом случае между вами и ребенком установится взаимное доверие

«Если вы стремитесь разрешить какую-нибудь проблему, делайте это с любовью»
Кен Кэрри

На каждом из этапов своего развития дети испытывают страхи, которые различны для разных возрастов:

- **от рождения до 6 месяцев** малыш способен напугать громкий и неожиданный шум, любое быстрое движение со стороны другого человека, падение и потеря поддержки.

- **от 7 месяцев до года** ребенка пугают громкие звуки (например, шум пылесоса), практически любые незнакомые люди, раздевание, одевание, смена обстановки, высота. Для многих малышей источником страха являются отверстие стока в ванной и душ.

- дети **от 1 до 2 лет** могут бояться разлуки с родителями, незнакомых людей, травм, засыпания и сна (ночные кошмары).

- источником страхов детей **до 3 лет** являются отвержение со стороны родителей, незнакомых ровесников, смена обстановки, изменение порядка жизни. Помните об этом, отдавая своих малышей в садик, ваше категоричное поведение может привести к тому, что возрастной страх закрепится.

- дети **с 3 до 4 лет** начинают бояться темноты, одиночества и замкнутого пространства. Именно в этом возрасте родители наконец-то решают, что их ребенок не так уж мал, чтобы спать рядом с родителями, и, выключив в комнате свет, покрепче закрывают дверь в детскую. Это очень тяжело для ребенка, ибо именно в темноте ребенок проецирует свои дневные страхи, которых у него, поверьте, немало.

- в **6-7 лет** апогея достигает страх смерти. Именно в этом возрасте у ребенка формируется чувство времени и пространства, появляется концепция жизни, он понимает, что жизнь не бесконечна, что люди рождаются и умирают.

- **7-8-летние** дети боятся вызвать неодобрение со стороны родителей, не соответствовать их пожеланиям и ожиданиям.

- страхи подросткового возраста (**13-16 лет**) связаны с боязнью «потерять

себя». Подростки боятся быть «не такими, как все», боятся осуждения и неприятия со стороны одноклассников и ровесников. Отсюда развитие мнительности и подозрительности с повышенной тревожностью, а также застенчивость, препятствующая их нормальному общению.

Перечисленные страхи обусловлены возрастными особенностями и со временем проходят, но родители должны постараться, чтобы эти страхи не стали болезненно навязчивыми и не сохранились на длительное время. Что же для этого нужно сделать? Если у вас доверительные отношения с ребенком и Вы набрались терпения, можно приступать к поэтапной совместной работе по избавлению от страхов.

Этап первый – «Рисуем страхи»

Нарисовать страх – один из самых верных способов одержать над ним победу. Для работы нам понадобятся: цветные карандаши, краски, пастельные мелки, фломастеры, маркеры – что больше по душе – и лист бумаги. Если на предложение нарисовать страх ваш ребенок отвечает, что не хочет или не умеет этого делать – не стоит его заставлять и принуждать, постарайтесь лучше подбодрить его: «А ты попробуй, я верю, что у тебя обязательно получится! Ты начни, а я тебе помогу». И действительно помогите, только пусть малыш руководит, объясняет, направляет вас. При этом не забывайте, что основную часть работы ребенок должен проделать сам.

Далее, когда рисунок будет готов, поговорите с ребенком о его страхе, спросите, почему он его боится. Задайте и другие вопросы: где живет страх, откуда взялся, какого он цвета, на что похож... И, наконец, как можно его победить? Чего он (страх) сам боится больше всего на свете? Далее – по обстоятельствам: если страх, нарисованный ребенком, боится, к примеру, огня – листок с его изображением можно торжественно сжечь на металлическом подносе. А если – воды, то его можно отправить в дальнее плавание по канализации, предварительно спустив в унитаз. Страх

можно изорвать, изрезать ножницами на мелкие кусочки, сделать из него самолетик и выпустить в окно.

Но можно поступить и по-другому. После того, как ребенок нарисовал свой страх, предложите ему с помощью тех же карандашей и красок превратить его во что-то безопасное, совсем не страшное, а может, даже и смешное. Если ваш малыш боится собаки или волка – пусть «отправит» страшного зверя в клетку с тяжелым замком, нарисовав и то, и другое. Если он опасается тигра с настенного календаря (бывает и такое) – пускай изобразит рядом с полосатым хищником дрессировщика, способного его обуздать. Кошечка Бессмертного можно «нарядить» в шутовской колпак, розовые тапочки с помпонами и, в довершение всего, усадить на горшок. В таком комичном виде злобный персонаж сразу же утратит свою сверхъестественную силу. Наконец, ребенок может нарисовать себя побеждающим свой страх, не боящимся той или иной ситуации.

Помимо рисунков, страхи могут быть воплощены в виде специально сделанных дома масок, фигурок из пластилина, конструкций из подручных материалов и т. д. Когда подобные поделки – плод совместной деятельности детей и родителей, результаты устранения страхов, как правило, положительные.

Второй этап – «Предметно-ролевые игры»

Игры являются наиболее эффективным способом работы по преодолению детских страхов. Они снимают у ребенка избыток скованности, возникающих в темноте, в замкнутом пространстве, при попадании в незнакомую обстановку. Ребенок становится более уверенным в себе, избавляется от излишней застенчивости. Не торопитесь проиграть сразу все. Лучше двигаться вперед потихоньку, тогда ребенок лучше осмыслит происходящее, и эффект будет прочнее. К играм можно привлекать и других детей, но только в том случае, если Ваш ребенок не будет их стесняться.

Игра «Пятнашки» (для детей от 3 лет)

Эта игра предназначена для снижения у детей страхов перед неожиданным воздействием, криком, болью (в том числе и от укулов) или физической угрозой.

Суть игры — ограничить игровую площадку и расставить на ней в беспорядке стулья, любые предметы. Ведущий догоняет игроков, пытаясь хлопнуть их по спине. Кого догонят — тому водить. Кто выйдет за пределы игровой площадки или заденет какой-то предмет, также становится ведущим. Сопровождайте игру веселыми репликами типа «Только попадись!», «Не догонишь!» и т. п. Кроме того, для успешности вашего замысла старайтесь незаметно подыгрывать детям, приговаривать с похвалой: «Смотри, какой ловкий!», «Никак не могу догнать!», «Устал, сдаюсь!» и т. д.

Подвижные игры вызывают много радости, поэтому угрозы воспринимаются как шуточные, но у ребенка снижается страх перед ними в реальных отношениях. Оказавшись в роли водящего, ребенок, пусть и шуточно, но может впервые в жизни угрожать взрослому, оказаться с ним на равных.

Затем, для пущей драматизации, полезно, пригласив в игру еще несколько детей, сделать страшные и комические маски.

Продолжительность «Пятнашек» не должна быть долгой: лучше, чтобы она не превышала 10 минут.

Игра «Зверушки в норке» (для детей 3-4 лет)

Перед сном мама ложится к ребенку в постель. Свет не выключается.

Накрывшись одеялом, мама ласково говорит ребенку слова, похожие на чудесную, баюкающую сказку. О том, что они вдвоем маленькие зверушки, которые лежат в своей теплой, уютной и безопасной норке. И пусть на улице темно, пусть на улице идет дождь, снег, бушует ветер, но в норке тепло и хорошо. Здесь никто не страшен. Здесь безопасно! Сюда никто плохой и страшный не придет!

Под этот своеобразный заговор ребенок постепенно расслабляется и спокойно засыпает.

Это вечерний вариант игры.

Утром же мама (или папа) может исполнить роль злого волка, который пытается забрать ребенка под одеяло (то есть «к зверушке в норку»). Зверушка его прогоняет. Периодически роль злого волка можно давать и самому ребенку.

Это вариант исключительно утренний. Вечером его использовать нельзя, так как психика ребенка может перевозбудиться, что плохо скажется на его ночном сне.

Игра «Сердитый утенок» (для детей 4-5 лет)

Робкие, «затюканные» дети часто боятся даже в шутку изобразить гнев. Особенно в присутствии взрослых, которые вызывают у них страх. Поэтому очень полезно постепенно снижать эмоциональное торможение, разыгрывая с ребенком пантомимические сценки, в которых он будет играть роль рассерженного персонажа. Например, Утенка. Пусть покажет, как Утенок сердится, потом придумает, на кого он рассердился. Естественно, показ должен сопровождаться одобрительными возгласами и аплодисментами взрослых. Это можно даже сделать номером домашнего концерта. Например, Утенок хочет поймать червячка (изображаемого шнурком, за который тянет кто-то из взрослых), а червячок уползает. Утенок рассержен (ребенок топает ногой, хмурится, сжимает кулаки и т. д.).

«Ищем в плохом хорошее» (для детей 6-8 лет)

Эта игра предлагается детям, склонным предаваться унынию и легко впадающим в отчаяние.

Взрослый обозначает какую-то мало-приятную ситуацию. Например, ребенок с отцом пошли в кино, но опоздали, и их не пустили. Неприятная ситуация? Безусловно. Спрашивается: что можно в ней найти положительного, чем себя утешить? (Например, на сэкономленные деньги можно покататься на аттракционах или поесть мороженого). За каждый благоприятный вариант начисляется по очку. У кого очков будет больше, тот, естественно, выигрывает. Можно придумывать ситуации по очереди.

Таким образом, уважаемые родители, помните, что какой бы способ в борьбе с детскими страхами вы ни выбрали, ваша любовь, забота, внимание и ласка – лучшие помощники

Ирина ЧЕРЕМИСИНА, социальный педагог ТОГУ «Центр «Ради будущего»

ТЮЛЬПАНЫ

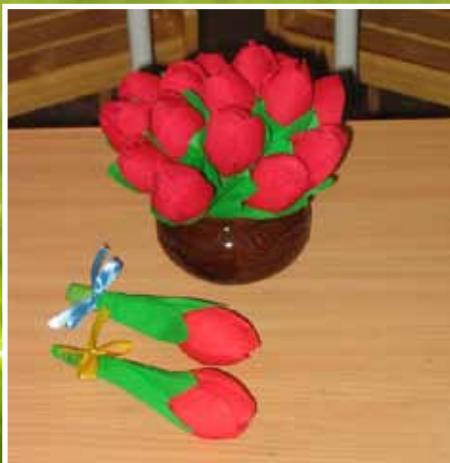


МАТЕРИАЛЫ

На 1 тюльпан: пять разовых ложек, бумага гофрированная красная и зеленая, клей ПВА, изолента зеленая для скотки

СПОСОБ ИЗГОТОВЛЕНИЯ

- 1 Нарезаем гофрированную бумагу красного цвета на квадратики. Оборачиваем каждую ложку, закрепляя ПВА.
- 2 Скрепляем сначала 2 ложки, затем остальные три.
- 3 Вырезаем три листочка и тоже приматываем. Мы использовали изоленту - так быстрее. В идеале скрепляем, наматывая полоску зеленой гофрированной бумаги.
- 4 Перевязываем ленточкой и дарим.



Проект «Подари ребенку семью»

Проект «Подари ребенку семью» был реализован при участии Благотворительного фонда ЦФО, Благотворительного фонда «Добросердие», а также Администрации Костромской области с августа 2008 года по март 2011.

Целью проекта являлось развитие системы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей. К задачам проекта относилось следующее: увеличение количества замещающих семей и детей-сирот, переданных на воспитание в эти семьи; разработка технологии сопроводительной деятельности таких семей; создание новой структуры (Ресурсного центра), обеспечивающей квалифицированную помощь и поддержку специалистов, работающих с семьями и детьми и т.д.

Благодаря проекту фонда в Костромской области стали еще более активно развиваться семейные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме этого, расширилось сотрудничество со СМИ. Ежемесячно на областном телеканале выходила 30-минутная передача с одноименным названием, в которой рассказывали о мероприятиях проекта, показывали различные детские интернатные учреждения, их службы и их детей. После каждой передачи работники Ресурсного центра отмечали повышенный интерес граждан к данной проблематике и всплеск звонков. Подробная информация печаталась и в областной газете. Значительно повысилась квалификация специалистов, оказывающих помощь замещающим семьям. На базе Волжского детского дома был создан Ресурсный центр, а в г. Шарья – его филиал.

С марта 2009 г. действовал телефон «горячая линия», куда с вопросами обращались замещающие семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. А также многое другое.

За время действия проекта в замещающие семьи устроено 1245 детей, из них: в приемные семьи – 417, под опеку (попечительство) – 604, усыновлены – 217, патронатное воспитание – 7. С начала реализации проекта количество детей, которые из семей возвращаются обратно в детские

дома, сократилось в два раза. Итоги реализации работы проекта август 2008 – февраль 2011 гг. подводились на межрегиональной окружной конференции «Создание системы сопровождения замещающих семей для детей, оставшихся без попечения родителей, в Костромской области», которая прошла 17-18 февраля 2011 года.

В ее работе приняли участие губернатор Костромской области И. Слюняев, помощник полномочного представителя Президента РФ в ЦФО И. Зубков, специалисты из 18 регионов Центрального федерального округа, участники проекта и приемные родители. Все приехали в Кострому, чтобы изучить опыт Костромской области по работе с замещающими семьями и внести свои предложения.

Открывая конференцию, губернатор И.Слюняев отметил, что в регионе создана оптимальная по структуре и территориальной доступности сеть учреждений, выполняющих полномочия органа опеки и попечительства по работе с семьями, нуждающимися в социальной реабилитации, и замещающими семьями. В каждом муниципальном образовании региона имеется соответствующее учреждение.

Фонд надеется, что информация об опыте Костромской области по работе с замещающими семьями будет доведена до других регионов, а наработки будут рекомендованы к внедрению. По итогам конференции с учетом опыта других регионов был намечен комплекс дополнительных мер, обеспечивающих психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение замещающих семей в Костромской области.

С помощью Фонда проект работал на территории области более 2-х лет. Полный бюджет проекта на два года составил 9545000 рублей (доля Фонда – 4772500). Проект «Подари ребенку семью» будет продолжен за счет Администрации с марта 2011 года области.

Защита детства – приоритет государственной политики. А Костромская область – в числе лидеров Центрального федерального округа по рождаемости. И очень важно, чтобы каждый ребенок рос и воспитывался в полноценной семье.



Благотворительный фонд ЦФО

Адрес: 107031, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, д. 17, стр. 1
Телефоны: (495) 607-22-78, 607-24-12
Сайт: www.blagocfo.ru, **эл. почта:** fond@blagocfo.ru
Реквизиты: ИНН 7702368944, КПП 770201001,
 ОГРН 1067799023632, ОКПО 97244602,
Расчетный счет: 40703810300760000061 в ОАО «Банк Москвы», г. Москва
Корреспондентский счет: 30101810500000000219, БИК 044525219



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ЦФО



Образ матери

*Я был рождён и брошен в том роддоме,
Не знаю мать, не помню я отца.
Шагах, как я, здесь много в детском доме.
Расколоты на части их сердца.*

*А мне, как никому, известны
И боль, и крик души сирот.
И для любви нет в сердце места,
Но будет время, всё пройдёт.*

*Хотел я быть любимым сыном,
Но видно, просто не судьба.
До слёз всё кажется обидным:
При матери я сирота.*

*А я всё время ждал и верил,
Что будем с мамой всегда.
В её ж груди закрылись двери,
А ключ потерян навсегда.*

*День за днём, за пивом водка,
А захмелев, ложилась спать,
Запах спирта, пьяная походка,
И на меня ей наплевать.*

*А где же совесть, где любовь и ласка?
Зачем родился я на свет?
А мать под градусом, как в сказке.
И ей прощенья больше нет.*

*И всё ж нашёл в себе я силы,
Чтобы глаза на всё закрыть,
И вспомнить этот образ милый.
Понять, простить и полюбить.*

Анатолий ПИЩЕНКО

Если Вы решили принять ребенка в семью, обращайтесь:
Тамбовское областное государственное учреждение
«Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»
Адрес: г. Тамбов, ул. М. Горького, 6.
Телефоны: 71-06-18, 72-30-06.
centrtb@yandex.ru
www.deti-taminfo.ru

«Семейный причал» №1, 2011 года. Приложение к еженедельной областной общественно-политической газете «Тамбовский курьер». **Главный редактор:** Владимир Сергеев. **Шеф-редактор:** Евгения Сергеева. **Технический редактор, компьютерная верстка и дизайн:** Максим Мальцев. **Над номером работали:** корреспонденты и сотрудники центра «Ради будущего», **фотокорреспонденты** - Валерий Васильев, Игорь Губарев. **Корректор** - Марина Макарова. **Учредители:** ОАО «Тамбовский хлебокомбинат» (адрес г. Тамбов, ул. Володарского, 57); ООО «Тамбовский курьер» (адрес г. Тамбов, ул. Ипподромная, 5, к. 3). **Издатель:** ООО «Тамбовский курьер». Газета зарегистрирована ФГУ «Центрально-Черноземное межрегиональное территориальное уп-

равление МПТР России». Свидетельство о регистрации ПИ №6-0363 от 8 августа 2001 г. **Адрес редакции, издателя:** 392000, г. Тамбов, ул. Коммунальная, 21а, Д.Б. «Русь», 7-й этаж, комн. 704. **Тел.:** 8-(4752)-72-69-37, 72-69-32. **Приложение «Семейный причал»** издается при поддержке администрации Тамбовской области и управления образования и науки Тамбовской области. **Приложение отпечатано** в НПО ЗАО ПК «Спектр» в соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета. **Адрес:** г. Тамбов, Б. Строителей, 2. **Формат** 4А8. Бумага power graphic. Печать офсетная. Подписано в печать 29.03.11. **Заказ № 406.** Тираж 5000 экз. Распространяется бесплатно.