

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр по развитию семейных форм устройства детей—сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ
ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ
РЕБЕНКА**

**Методические рекомендации для специалистов,
осуществляющих подготовку кандидатов
в замещающие родители**

**Издание второе
(с изменениями)**

Тамбов 2020

УДК 376.633
ББК 67.404.4
О-64

Рецензенты:

Варкова Л.В. начальник отдела опеки и попечительства управления образования и науки области

Барсукова Е.М. директор ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

О-64

«Организация подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка» издание второе (с изменениями) /авт. - сост. Мареева Л.А., Вахрушева И.А.; ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» – Тамбов, 2020. – 63 с.

Для усовершенствования работы специалистов по подготовке кандидатов в замещающие родители в сборнике представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка; региональная программа подготовки кандидатов; информация о правилах организации процесса подготовки кандидатов в замещающие родители, включающие в себя: телефонное консультирование, первичный прием, знакомство с кандидатом, структурированное интервью для изучения истории и семейной системы кандидата. Кроме того, в сборник включены материалы содержательного характера (примерные вопросы собеседования, итоговый тест для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей).

УДК 376.633
ББК 67.404.4

Управление образования и науки Тамбовской области, 2020г.
ТОГБУ Центр «Ради будущего», 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	От составителей.	4
2	Организация процесса подготовки семей, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.	5
3	Приложение 1. Протокол беседы по итогам проведения структурированного интервью.	23
4	Приложение 2. Заявление гражданина о зачислении на обучение по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и на обработку персональных данных.	24
5	Приложение 3. Анкета-интервью (примерная) для граждан, желающих пройти обучение.	25
6	Приложение 4. Заявление на прохождение психологического обследования в рамках обучения по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без родительского попечения.	26
7	Приложение 5. Заявление-согласие на направление в орган опеки и попечительства заключения по результатам подготовки и психологического обследования граждан, выразивших желание стать замещающими родителями.	27
8	Приложение 6. Журнал регистрации заявлений граждан о желании пройти подготовку.	28
9	Приложение 7. Журнал учета учебных занятий с кандидатами в замещающие родители.	29
10	Приложение 8. Журнал учета граждан, прошедших подготовку.	30
11	Приложение 9. Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.	31
12	Приложение 10. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	32
13	Приложение 11. Итоговый тест для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	44
14	Приложение 12. Информация по результатам подготовки и психологического обследования граждан, выразивших желание принять ребенка на воспитание в семью.	57
15	Приложение 13. Примерный диагностический инструментарий, который применяется для психологического обследования.	61
16	Приложение 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».	64

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Обеспечение права каждого ребенка жить и воспитываться в семье - одна из главных задач общества и государства. Семейное жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей - важный путь решения проблемы сиротства. Однако, при бесспорно огромном положительном значении семейного воспитания для ребенка, к сожалению, в замещающих семьях имеют место негативные факты, такие как: нарушение прав подопечных, отказ от детей и возврат их в организации для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для минимизации подобных случаев необходима профессиональная подготовка кандидатов в замещающие родители, так как воспитание приемного ребенка требует особых навыков и компетенций. Люди, которые усыновляют или берут под опеку ребенка, оставшегося без попечения родителей, нередко сталкиваются с различными проблемами, связанными с особенностями его развития и поведения, и далеко не всегда оказываются готовыми к этому. Анализ ситуации показывает, что наиболее сложным периодом в жизни вновь созданной семьи оказываются первые месяцы совместного проживания, поэтому наиболее часто отказ от приемного ребенка происходит в первый год. Результатом скорополительных решений о принятии ребенка в семью становится неисполнение родительских обязанностей, жестокое обращение, вторичный отказ.

Для организации подготовки замещающих родителей в Тамбовской области созданы и функционируют Службы по устройству детей в семью, которым в соответствии с действующим законодательством передано полномочие органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Настоящие методические рекомендации разработаны в помощь специалистам Служб по устройству детей в семью, социальным педагогам и психологам. От правильной организации подготовки кандидатов в замещающие родители и повышения их компетентности зависит благополучие и судьба детей, устроенных на воспитание в семьи.

Организация процесса подготовки семей, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей

Работа по подготовке кандидатов в замещающие родители осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2015 г. N 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (приложение 14)

Организация телефонного консультирования

В связи с тем, что подготовка потенциальных принимающих родителей стала обязательной, количество обращений по телефону увеличивается.

Задача специалиста, оказывающего консультацию, состоит в следующем:

- предоставить информацию о том, кто и каким образом может взять ребенка, лишенного родительского попечения, на воспитание в семью, о формах семейного устройства;
- ответить на вопросы, связанные с процедурой и сроками обучения;
- оказать первичную психологическую помощь;
- выявить, по возможности, мотивацию принятия ребенка в семью, определить, насколько осознано это решение;
- мотивировать на очное обращение к специалистам;
- сориентировать клиента, рассказав о дальнейших шагах прохождения процедуры семейного устройства, при необходимости - дать определенные рекомендации.

Потенциальных принимающих родителей, обратившихся за первичной консультацией по телефону, можно разделить на несколько категорий:

1. Мотивированные, определившиеся граждане.

К ним относятся те граждане, которые уже во время первого звонка знают, что хотят пройти подготовку. Как правило, такие граждане уже просмотрели доступную информацию в Интернете, сделали выбор школы и готовы к дальнейшей работе со специалистом, сколько бы времени она ни заняла.

2. Слабо мотивированные граждане, не выбравшие организацию для прохождения подготовки.

К этой категории можно отнести граждан, которые уже предприняли некоторые шаги, просмотрели достаточно поверхностно информацию, но не понимают, зачем им необходима подготовка. Такие граждане имеют негативное представление о школе как о чем-то формальном, мешающем им достичь желаемой цели. В процессе телефонного консультирования они

начинают осознавать важность процесса подготовки.

3. Эмоционально включившиеся граждане.

Так условно можно назвать граждан, которые «решили» стать приемными родителями, увидев какой-нибудь эмоционально затрагивающий материал в СМИ или в Интернете. Решение взять на воспитание приемного ребенка является импульсивным и неосознанным, часто оно связано с непрожитой травмой или утратой. Такие люди говорят очень эмоционально, горячатся, воспринимают информацию «в штыки». Для специалиста, консультирующего по телефону, такое поведение - знак того, что прежде чем стать приемным родителем, такому клиенту необходимо прояснить собственную мотивацию, возможно, пройти терапевтический курс у психолога.

Задача специалиста - сначала снять острое состояние, чтобы человек смог адекватно воспринять информацию, затем ориентировать его на очную консультацию специалиста.

4. Агрессивно-уверенные граждане.

Есть и такая категория обратившихся, которые чрезвычайно уверены в своих силах и возможностях стать приемным родителем, а обучение рассматривают как преграду на пути ребенка к счастью. Уже в телефонном разговоре граждане начинают напористо себя вести, возмущаться программой обучения, выказывают непонимание, для чего все это нужно.

Специалисту приходится довольно трудно, так как появляется несколько задач: выдерживать агрессивное поведение, реагировать на него адекватно; донести важность процесса подготовки; прояснить причину агрессивного поведения.

Конечно, на первый взгляд, агрессивный человек кажется неподходящим приемным родителем, но нельзя судить о человеке по одной телефонной беседе, поэтому в таком случае его ориентируют на очную встречу со специалистом. С агрессивно настроенными людьми стоит четко обозначать границы и соблюдать правила. Специалисту важно уметь выдержать напор и объяснить гражданину, что такое его поведение в роли замещающего родителя может повредить ребенку. Вполне возможно, что человек не осознает своего поведения и не видит, какую опасность для ребенка может представлять его манера общения.

5. «Исключительные» граждане.

Достаточно часто обращаются граждане, которые хотят для себя исключительных условий. С одной стороны, они демонстрируют понимание важности процесса подготовки, принятие правил, а с другой - подчеркивают собственную исключительность. Необходимо прояснить, с чем связана потребность в индивидуальном подходе, обозначить четкие границы и разъяснить, что нет исключений, правила для всех одинаковы.

6. Эмоционально травмированные граждане.

Специалист должен быть готов к обращениям людей, которые находятся в острой стадии проживания горя, связанного со смертью ребенка или близкого человека, психически больных людей, людей, попавших в

кризисную ситуацию, как с кровными, так и с приемными детьми. Такие клиенты нуждаются в эмоциональной поддержке и уважении, специалист должен иметь необходимую компетенцию для общения по телефону с эмоционально травмированными клиентами.

7. Граждане, которым скучно и хочется поговорить.

По телефону также обращаются граждане, которые имеют потребность в общении, в том, чтобы быть принятыми и выслушанными, чтобы почувствовать себя достойными внимания и уважения. Часто это пожилые люди, страдающие от одиночества. Иногда обращаются те, кому просто скучно и хочется поговорить. Для специалиста важно уметь вежливо, но твердо завершить разговор.

Организация первичного приема

Первичный прием является важной и неотъемлемой частью работы специалиста по подготовке потенциальных замещающих родителей.

Первичный прием - это первая встреча с человеком, который решился на очень важный шаг - принять в семью ребенка, лишенного родительского попечения. Часто это непростое решение принималось на протяжении ряда лет, оно связано с горем, утратой, невозможностью иметь собственного ребенка.

Первичный прием - это первый контакт, от которого зависит то, как дальше будут выстроены отношения между кандидатами и специалистом. Обстановка доверия и конфиденциальности необходимы при организации первой встречи специалиста и потенциальных замещающих родителей.

Приоритетными задачами специалиста, осуществляющего первичный прием, являются установление доверительного контакта, эмоциональная поддержка, определение серьезных причин, которые могут помешать устройству ребенка в семью (жилищные и материальные условия, отсутствие гражданства Российской Федерации, медицинские противопоказания, невозможность для супружеской пары проходить подготовку и посещать занятия вместе, наличие отрицательно настроенных совместно проживающих родственников, ограничения, связанные с кровными детьми кандидатов, острое желание хранить тайну усыновления, проявление эмоционального расстройства, связанного с не пережитыми травмами и утратами, наличие признаков возможного психического расстройства). Специалист во время беседы проясняет, насколько это возможно, мотивацию родителей, их желание принять ребенка в семью именно в данный момент, определяет личностные особенности обратившегося.

На первичный прием приходят разные категории граждан. Это могут быть потенциальные усыновители или родственники ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также равнодушные люди, которые готовы оказывать помощь детям, но не могут взять их под опеку или усыновить. Если на прием пришел человек, переживающий горе, то необходимо оказать

первичную психологическую помощь, а при необходимости он может быть направлен на консультацию к психотерапевту.

Задача специалиста при беседе с будущим замещающим родителем заключается в том, чтобы за короткий период встречи постараться понять и оценить «риски», которые могут привести к отказу от приемного ребенка, мотивировать кандидата на работу по их устранению, если это возможно, а, в случае необходимости в долгосрочной психологической помощи, направить в партнерские и профильные организации. За этими действиями специалиста стоит не только благополучие обратившегося кандидата, но и жизнь и здоровье осиротевшего ребенка, который после размещения в замещающую семью рискует вновь попасть в детский дом.

По результатам первичного приема потенциальными замещающими родителями заполняется анкета (Приложение №3).

Примерные вопросы специалиста на первичном приеме:

- Почему именно сейчас принято решение взять на воспитание ребенка?
 - Когда и кем было принято решение о приеме ребенка в семью?
 - Есть ли опыт воспитания детей и как его оценивают кандидаты?
 - Есть ли возможность иметь кровных детей?
 - С кем из родственников совместно проживают потенциальные принимающие родители?
 - Достаточно ли ресурсов для приема ребенка в семью?
 - Как члены семьи относятся к решению принять ребенка?
 - Как к устройству ребенка относится супруг и знает ли он о цели визита в организацию?
 - Есть ли кровные дети, дети от прежних браков (возраст, отношения с ними)?
 - Предполагаемый возраст устраиваемого в семью ребенка?
 - Проходили ли уже подготовку? Есть ли направление из органа опеки и попечительства?

Часто встречающиеся вопросы родителей, желающих взять на воспитание ребенка:

- Что значит пройти подготовку?
- Зачем необходимо проходить подготовку, особенно тем гражданам, кто имеет опыт воспитания детей или педагогическое образование?
 - Каковы цели работы со специалистом?
 - Какие документы необходимо собрать, чтобы взять на воспитание ребенка?
 - Есть ли жилищные нормативы для устройства ребенка в семью?
 - Какие есть формы семейного устройства, и чем они отличаются?
 - Может ли одинокая женщина взять на воспитание ребенка?

- Является ли возраст препятствием для принятия ребенка?
- Чем отличается ребенок из детского дома от моего ребенка?
- Почему необходимо проходить подготовку супругам вместе, даже если они состоят в гражданском браке?
 - Каковы сроки и процедура подготовки?
 - Как принятие ребенка в семью повлияет на кровных детей?
 - Что делать, если супруг или совместно проживающие родственники настроены против решения взять ребенка на воспитание?
 - Как происходит процесс выбора ребенка и помогает ли в этом ваша организация?
 - Нужно ли говорить ребенку о том, что он приемный, и когда?

Знакомство

Процедура знакомства начинается с Вашего представления. Затем необходимо спросить имя кандидата и уточнить, как удобнее к ней (к нему) обращаться. Далее полезно сообщить потенциальному кандидату, что вы хотели бы собрать о нем как можно больше информации как о человеке.

Для начала вам нужно узнать фамилию, имя и отчество, возраст, социальную активность (в первую очередь, занятость), интересы и увлечения. Разговор о профессии для работающего человека, помимо информации для вас, введет в беседу контекст вашего уважения к собеседнику, как к профессионалу в его области. Если потенциальный кандидат не работает, связанные с этим обстоятельства также важно прояснить, а контекст уважения может вызвать беседа и положительные замечания об образовании человека. Если человек не работает и не имеет полного среднего, специального или высшего образования, эта информация также важна, ее можно выслушать безоценочно.

Примерный список вопросов для этого этапа беседы:

- Меня зовут ... , а как вас зовут? Как ваши полные фамилия, имя и отчество?
- Как удобнее, чтобы я к вам обращалась (лся)?
- Я бы хотел (-а) узнать о вас побольше. Для этого я задам вам ряд вопросов.
 - Сколько вам полных лет?
 - Кто вы по специальности? (Широкий вопрос, который может позволить затронуть ряд смежных тем: отвечающий может начать говорить и о том, кем он работает, и о том, какая у него специальность по образованию, менял ли он место работы.)
 - Кем вы работаете?
 - Кто вы по образованию, где вы учились (или какое учебное заведение вы заканчивали)?
 - Давно вы работаете на этом месте?
 - А какой у вас график работы?

- Нравится ли вам на этом месте?
- А раньше еще где-то работали?
- Давно вы не работаете?
- Планируете найти какую-то работу?
- Как вы планируете свою занятость, когда возьмете приемного ребенка?

▪ Что вы любите делать в свободное время? Чем вы увлекаетесь?

Например, очень молодому человеку, обладающему небольшим жизненным опытом, в работе со специалистом может быть полезно расширение знаний и представлений о семейной жизни и воспитании детей, развитие социальной компетентности.

Немолодому, пожилому человеку важно обсудить со специалистом свои представления о будущем, надежды и ожидания от приемного ребенка в связи с приближающейся старостью, возможные опасения относительно того, что он (она) сможет или не сможет дать ребенку.

Человеку, не имеющему работы или сферы увлечений, в работе со специалистом важно расширить свои интересы и занятость в жизни, чтобы ребенок не был единственной сферой самореализации потенциального кандидата, иначе это может осложнять процесс воспитания.

От человека, уже имеющего очень значительную занятость на работе, воспитание ребенка потребует дополнительной нагрузки. В процессе работы со специалистом встанут вопросы оптимизации рабочего времени или планирования собственных сил и ресурсов для гармоничного и функционального их распределения, как на ребенка, так и на собственный отдых или восстановление.

На что следует обратить внимание при первичной беседе?

Одежда и прическа:

- неопрятная;
- не соответствует сезону;
- не соответствует возрасту.

Следы повреждений на видимых участках тела:

- кровоподтеки;
- ссадины;
- рубцы от бывших порезов и ожогов, многократных инъекций;
- татуировки и пр.

Внешний вид:

- чрезмерная худоба;
- ожирение;
- расширенные или суженные зрачки;
- тремор (дрожание) пальцев рук;
- бледность кожных покровов;
- выраженная асимметрия лица.

Мимика:

- чрезмерно бурная и яркая;
- однообразная или застывшая мимика горя, скорби; неадекватность мимики ситуации, теме разговора и переживаниям;
- гримасы.

Движения:

- стереотипно повторяющиеся движения;
- ускоренные или замедленные;
- быстро меняющиеся;
- смазанные, нечеткие, неловкие;
- повторение жестов, движений и поз окружающих

Поведение:

- пристальное приглядывание, принюхивание, прислушивание к чему-то;
- крайняя подозрительность и настороженность;
- внезапная агрессия по отношению к кому-либо;
- раздражительность;
- импульсивность;
- неизменная поза (на крае стула или «скорбная»).

В случае, если при первом взгляде вы обнаружили некоторые из перечисленных признаков или вас насторожили другие проявления вашего собеседника, не указанные в списке, обратите внимание во время дальнейшей беседы на характеристики его речи, мышления, настроения.

Структурированное интервью

Часть 1. Структура семьи

Состав семьи, социальный статус ее членов, взаимоотношения с ними.

После этапа знакомства с кандидатом в приемные родители необходимо собрать довольно обширную информацию о составе его семьи, его родных и близких (возраст, профессии, брачный статус, совместное проживание, причины смерти). Нужно спросить о семейном положении потенциального кандидата: состоит ли в браке он (она) сейчас, планирует или нет вступить в брак в будущем, был(-а) ли в браке ранее. Необходимо получить информацию о супруге и детях кандидата, о его (ее) матери и отце, о братьях и сестрах.

Начать можно с открытого общего вопроса:

- В каком составе живете? В зависимости от перечисленных людей можно дальше прояснять о тех, кого упомянул или не упомянул кандидат.

Важно также узнать:

- Как вы располагаетесь: сколько у вас комнат, кто где спит? Как вы размещаетесь в каждой из этих комнат?
- Давно вы живете в таком составе / в этой квартире?
- А раньше жили как-то по-другому / в другом составе / где?

Ответы на эти вопросы позволят предположить не только о возможностях кандидата разместить у себя приемного ребенка, но построить

предположения относительно взаимоотношений между разными членами семьи.

Например:

В случае раздельного проживания супругов (потенциального кандидата и его (ее) брачного партнера в разных комнатах или в разных квартирах будет свидетельствовать о нарушении супружеских отношений. Соответственно, поместив ребенка в такую семью, у него сформируется неверное представление о семейной системе, что негативно скажется на его дальнейшей жизни.

Если кто-то из детей спит постоянно или периодически в постели вместе с кем-то из взрослых, также свидетельствует о несоблюдении границ и потребует психологической работы в этой семье.

Проживание в ограниченном пространстве большой семьи, отсутствие для членов семьи своего «места» в квартире, потребует от специалиста разъяснительной работы о невозможности помещения ребенка в семью.

Все указанные выше варианты свидетельствуют о нарушении ролей, границ и правил в семье, наличия коалиций и дисфункциональных эмоциональных связей. Такие проявления нарушения функционирования семьи потенциального кандидата негативно повлияют на приемного ребенка. Такая семья нуждается в продолжительной психологической работе по гармонизации семейных взаимоотношений и решения жилищных проблем *до приятия ребенка!*

1.Беседа о супруге.

В зависимости от семейного положения кандидата (находится в браке/никогда не был в браке/разведен) могут быть использованы соответствующие вопросы:

- Вы замужем (женаты)?
- Как зовут вашего(-у) супруга(-у)?
- А сколько ему (ей) лет?
- Кто он (она) по профессии?
- Сколько лет вы вместе с супругом(-ой)? А в официальном браке вы сколько вместе?
- Для вас с мужем (женой) это первый брак?
- Расскажите, пожалуйста, о вашем(-ей) супруге.
- Вы не могли бы немного рассказать о том, как строятся ваши взаимоотношения с супругом(-ой)?
- Насколько вы довольны вашими супружескими взаимоотношениями?
- В чем вы довольны вашими супружескими отношениями, а в чем — нет.
- Как вы с супругом распределяете семейные обязанности?
- Кто за что отвечает в семье?
- Как вы с супругом(-ой) принимаете решения?

- Как вам с супругом(-ой) удастся находить время, свободное от работы, воспитания детей и прочих дел, чтобы побыть только вдвоем?
- В предыдущих браках у вас или у супруга(-и) есть дети?
- Ваш(-а) супруг(-а) / вы общаетесь со своими детьми от предыдущего брака?
 - Как давно вы развелись?
 - А сколько лет были в браке?
 - Чья это была инициатива — расстаться?
 - С чем было связано то, что вы с супругом(-ой) решили расстаться?
 - После развода / расставания ваши дети общаются с отцом (матерью)?
 - Вы общаетесь после развода с вашими детьми? После развода вы общаетесь с бывшим супругом(-ой) по поводу ваших общих детей?
 - Вы думали о том, чтобы снова выйти замуж (жениться)? Вы хотели бы выйти замуж (жениться)?
 - У вас были длительные / серьезные отношения? Как ваш (-а) супруг(-а) относится к решению взять приемного ребенка? (Один из важнейших вопросов!)
 - В чем у вас с супругом(-ой) общие взгляды, а в чем - различные на то, чтобы взять приемного ребенка?
 - Как вы с супругом планируете распределять семейные обязанности после того, как возьмете приемного ребенка?

Список этих вопросов может быть продолжен. Важно обратить внимание на:

- различные сложности в супружеских отношениях, негативную оценку супруга(-и), заметные разногласия с супругом(-ой) (в том числе относительно решения взять приемного ребенка), разочарование супругом(-ой) и своей супружеской жизнью, отстраненность в отношениях с супругом(-ой) или сообщение об отстраненной позиции супруга по отношению к кандидату / к семье;

- негативный образ противоположного пола, отсутствие опыта серьезных личных отношений с партнером, пессимистические взгляды на собственную личную жизнь, отношение к возможности построить удовлетворяющую личную (супружескую, семейную) жизнь как к труднодостижимой;

- сильные негативные эмоции по отношению к бывшему (-ей) супругу (е) резко негативная оценка бывшего супруга или его (ее) обесценивание, неоднократная история разводов, отсутствие общения между бывшими супругами по поводу общих детей;

- отсутствие общения кого-то из «кровных» родителей (отца или матери, самого кандидата или его бывшего (-й) супруга (и)) со своими «кровными» детьми.

Все эти темы будут осложнять воспитание приемного ребенка в замещающей семье.

2. Беседа о родителях кандидата.

- Ваши родители живы?/Они живут отдельно от вас?
- Расскажите, пожалуйста, о ваших родителях.
- Как зовут вашу маму и вашего папу?
- Сколько лет вашим родителям?
- Ваши родители работают (пенсионеры)?/Кто они по профессии? Кем они работали?
- У ваших родителей у обоих это первый брак?
- Ваш отец (мать) общается со своими детьми от предыдущего брака?
- Как часто вы общаетесь с своим отцом?/ Как часто вы общаетесь со своей матерью?
- Расскажите, пожалуйста, о ваших взаимоотношениях со своим отцом и со своей матерью.
- Какие у вас были взаимоотношения с вашей матерью и с вашим отцом в детстве. Как изменились ваши взаимоотношения с каждым из родителей с тех пор?
- За что ваша мать и за что отец ругали вас, а за что хвалили в детстве? А как обстоят дела сейчас?
- Что ваша мать и что ваш отец ценят в вас, за что они вас уважают?
- Что каждому из ваших родителей в вас не нравится?
- Чем вы довольны в ваших взаимоотношениях с матерью, а чем – нет? Чем вы довольны в ваших взаимоотношениях с отцом, а чем – нет?
- За какие качества вы уважаете свою маму, а какие ее черты для вас сложные? За какие качества вы уважаете своего папу, а какие его черты для вас сложные?
- Как ваша мать и как ваш отец участвуют в вашей жизни?
- Как вы участвуете в жизни своих родителей?
- В чем ваша мать и в чем ваш отец помогают вам?
- В чем ваша мать и в чем ваш отец контролируют вас?
- Что каждому из ваших родителей нравится, а что не нравится в том, как вы живете?
- Какие отношения между вашей матерью и вашим отцом?
- Как менялись отношения между вашими родителями на протяжении их жизни?
- За что ваша мать уважает вашего отца, что она в нем ценит?
- За что ваш отец уважает вашу мать, что он в ней ценит?
- По каким поводам обычно спорят, ссорятся ваши родители?
- Как вы участвуете в ссорах ваших родителей?
- Какие отношения между вами и родителями вашего (ей) супруга

(и).

- Как родители вашего (-ей) супруга (-и) участвуют в вашей супружеской жизни?
- Как ваши родители ведут себя, когда у вас с супругом(-ой) возникают конфликты?
- Как родители вашего(ей) супруга(и) ведут себя, когда у вас с супругом(ой) возникают конфликты?
- Как ваши родители участвуют в воспитании ваших детей?
- Как родители вашего (ей) супруга (и) участвуют в воспитании ваших детей?
- В чем ваша мать и в чем отец помогают вам в воспитании ваших детей, а в чем, наоборот, вносят сложности для вас?
- В чем родители вашего (ей) супруга (и) помогают вам в воспитании ваших детей, а в чем, наоборот, вносят сложности для вас?
- Как ваша мать и как ваш отец относятся к вашему решению взять приемного ребенка?
- Как родители вашего (ей) супруга (и) относятся к вашему решению взять приемного ребенка?

Если отец или мать кандидата умерли, о них все равно задаются те же вопросы (но, соответственно, в прошедшем времени). Дополнительно в таком случае стоит спросить:

- Как давно умер ваш отец (мать)?
- Сколько вам тогда было лет?
- Он(-а) болел(-а)?/Что с ним (ней) случилось?
- Я вам сочувствую. Как вы переживали утрату отца (матери)?
- Как ваша мать (отец) пережила утрату вашего отца (матери)?
- Кто поддерживал вас в переживаниях об утрате отца (матери)?
- Кто поддерживал вашу мать (отца) после смерти вашего отца (матери)?
- Ваша мать (отец) пыталась создать новый брак после смерти вашего отца (матери)?

Если родители кандидата развелись, дополнительно задаются вопросы следующего типа:

- Как давно развелись ваши родители?
- Сколько вам было лет, когда развелись ваши родители?
- Так бывает, что супруги расстаются. Как вы переживали развод ваших родителей?
- После развода ваших родителей вы общались с вашим отцом (матерью)?
- Как часто вы виделись с вашим отцом (матерью) после того, как ваши родители расстались?
- Вам хотелось видеться с вашим отцом (матерью) чаще?

- Ваши родители общались между собой после того, как расстались?
- После развода ваши родители принимали какие-то решения, касающиеся вас, совместно?
 - С чем вы связываете развод ваших родителей?
 - Какие отношения между вашими родителями сейчас?
 - После того, как ваши родители развелись, они строили новые семьи?
 - Как строились ваши взаимоотношения с отчимом (мачехой)?
 - Какое участие в вашем воспитании после развода принимал ваш отец (мать)?
 - Ваш отец (мать) и ваш отчим (мачеха) общались между собой?

Если родители кандидата живут отдельно и не были в браке, дополнительно задаются подобные вопросы (приведены в варианте, если кандидат воспитывался матерью):

- Когда ваши родители расстались?
- Вы знакомы со своим отцом?
- Ваш отец знает о вас?
- Что вы знаете о своем отце?
- Вы не пытались найти своего отца?
- Вы пытались узнать больше о своем отце?
- Ваши родители общались между собой после вашего рождения?
- Как часто вы виделись с вашим отцом после того, как ваши родители расстались?
 - Вам хотелось видеться с вашим отцом чаще?
 - Ваши родители принимали какие-то решения, касающиеся вас, совместно?
 - После того, как ваши родители расстались, они построили семьи?
 - Как строились ваши взаимоотношения с отчимом?
 - Какое участие в вашем воспитании после появления отчима принимал ваш отец?
 - Ваш отец и ваш отчим знакомы между собой?
 - Если кандидат не воспитывался ни одним из кровных родителей, а воспитывался замещающими родителями(-лем), относительно них задаются те же вопросы, что приведены выше о кровных родителях. В этом случае, а также в случае, если кандидат воспитывался не в семье, а в учреждении, ему задаются все же вопросы о его кровных родителях:
 - Что вы знаете о своем кровном отце? Что вы знаете о своей кровной матери?
 - Вы знакомы со своими кровными родителями?
 - Вы что-то знаете о том, почему ваши кровные родители расстались с вами?
 - Какое участие в вашем воспитании принимали ваши кровные

родители?

- Ваши приемные родители знакомы с вашими кровными родителями?
- Как ваши приемные родители и ваши кровные родители относятся друг к другу?
- Какое у вас отношение к вашей кровной матери и кровному отцу?

По блоку вопросов, касающемуся родителей кандидата, следующие темы будут осложнять воспитание приемного ребенка и важны для работы с психологом:

- негативный образ одного или обоих родителей у кандидата, обесценивание, отрицательное отношение, обвинения, высказывание о полном безразличии, отсутствие уважения к одному или обоим родителям. Сложные, конфликтные взаимоотношения с отцом или матерью;
- отсутствие контакта с одним или обоими родителями;
- травмирующие события во взаимоотношениях с родителями в детстве или позднее, сильные обиды на одного или обоих родителей, которые кандидат до сих пор не может простить. Высокая включенность кандидата в жизнь одного или обоих родителей, ограничивающая построение им собственной, самостоятельной жизни;
- включенность кандидата в ссоры или в ситуацию развода родителей, когда кандидат обвиняет, выступает против одного и защищает, объединяется с другим родителем или обвиняет обоих родителей;
- высокая включенность родителей в жизнь кандидата, ограничивающая принятие кандидатом самостоятельных решений о своей жизни, чрезмерная включенность родителей в личную жизнь, супружеские отношения, воспитание детей кандидата, «соперничество» с кандидатом в сфере воспитания им своих детей (касается также родителей супруга (-и)).

3. Беседа о детях кандидата.

- У вас уже есть дети?
- Как зовут ваших детей?
- Сколько лет вашим детям?
- Расскажите, пожалуйста, о ваших детях.
- Кто из ваших детей чем занимается: ходит в детский сад, учится, работает?
- Кто из ваших детей живет с вами, а кто отдельно?
- Чем ваши дети занимаются в свободное время?
- Какие интересы у ваших детей?
- Ходят ли ваши дети в какие-нибудь секции?
- Что складывается более удачно, а что менее удачно в процессе воспитания ваших детей?
- Какие отношения складываются у вас с каждым из ваших детей?
- Как вы с супругом распределяете обязанности по воспитанию

детей?

- В чем ваши с супругом взгляды на воспитание детей одинаковы, а в чем различны?

- Кто еще принимает участие в уходе за детьми и в их воспитании?

- Как остальные члены семьи принимают участие в воспитании ваших детей?

- С кем из ваших детей вам легче находить взаимопонимание, а с кем сложнее?

- По каким вопросам у вас с детьми есть взаимопонимание, а по каким — нет?

- В каких случаях у вас с детьми возникают ссоры, конфликты?

- Как вы решаете конфликты, которые возникают у вас с вашими детьми?

- Какие в вашей семье есть способы решения проблем, связанных с воспитанием детей?

- Каких правил в воспитании детей вы придерживаетесь?

- Как вы дисциплинируете детей?

- Какие способы наказания по отношению к детям работают более удачно, а какие не работают?

- Как при вашем графике работы вам удается находить время для общения с детьми?

- Как вашему (ей) супругу (е) при его графике работы удается находить время для общения с детьми?

- Что вы делаете, когда ваши дети ссорятся?

- Какие отношения складываются у ваших детей между собой?

- Кто из ваших детей и в чем вам помогает?

- Какой помощи вы ждете от каждого из своих детей сейчас, а какой - в будущем?

- Как каждый из ваших детей относится к вам, а как - к вашему (ей) супругу (е), в чем различия?

- Что вы цените, уважаете в каждом из ваших детей?

- Какие качества каждого из ваших детей расстраивают?

- Какие способности каждого из ваших детей видятся вам перспективными?

- Какие особенности каждого из ваших детей видятся вас сложными?

- Насколько успешным родителем вы себя считаете?

- Насколько успешным родителем считают вас ваши родители?

- Насколько успешным родителем вы оцениваете вашего (у) супруга (у)?

- Насколько успешным родителем считают вас родители вашего (й) супруга (и).

- Знают ли ваши дети о вашем решении взять приемного ребенка?

- Как вы объяснили им то, что в вашей семье появится приемный

ребенок?

- Будут ли ваши дети знать о том, что ребенок, которого вы хотите взять, приемный, а не кровный брат (или сестра)?
- Как ваши дети относятся к вашему решению взять приемного ребенка?
- Как вы думаете, какие взаимоотношения сложатся у каждого из ваших детей с их новым приемным братом (или сестрой)?
- Как ваши дети будут участвовать в воспитании приемного ребенка?

По блоку вопросов, касающемуся детей кандидата, следующие темы будут осложнять воспитание приемного ребенка и важны для работы со специалистом:

- конфликтные, очень отстраненные, чрезмерно близкие (когда взрослый в курсе всех подробностей жизни ребенка, его «тайн» и все время говорит «мы») отношения между кандидатом и кем-то из детей;
- отсутствие уважения во взаимоотношениях с детьми;
- негативный образ какого-то ребенка в глазах кандидата и его супруга (и).
- острые конфликты, противоречия между взрослыми членами семьи по поводу воспитания детей, «соперничество» кандидата со своими родителями или родителями супруга (и) в сфере воспитания детей. Отсутствие контакта и взаимодействия, отсутствие уважения и учета мнения второго в родительской паре кандидата;
- чувство бессилия, сильной некомпетентности у кандидата или его супруга (и) в роли родителя;
- отсутствие у кандидата достаточного времени для общения с детьми ввиду сильной занятости на работе;
- переломные этапы жизненного цикла семьи кандидата, связанные с возрастом детей: недавно родился ребенок, ребенок пошел в школу, ребенок в подростковом возрасте, ребенок в юношеском возрасте, ребенок отделяется от родителей, ребенок вступает в брак.

Примеры ситуаций, приведенные ниже, приведут к возврату ребенка из замещающей семьи: кто-то из детей выполняет функции воспитателя более младших детей, «заменяя» отсутствующего родителя. Кандидат ожидает, что его ребенок будет вместе с ним воспитывать приемного ребенка в отсутствие супруга (и). В отсутствие супруга (и) кандидата кто-то из детей является главной эмоциональной поддержкой и опорой. В конфликтах кандидата с супругом (ой) кто-то из детей принимает сторону одного из родителей и обвиняет второго родителя. Желание взять приемного ребенка, чтобы кровный ребенок «не скучал», «не вырос эгоистом», «не избаловался» и т.п. Серьезные конфликты детей кандидата между собой. Выраженное отрицательное отношение детей кандидата к появлению в семье приемного ребенка.

4. Беседа о братьях/сестрах кандидата.

- Есть ли у вас братья или сестры, родные или сводные?
- Как их зовут, сколько им лет?
- Есть ли у ваших братьев/сестер семьи, дети?
- Какие отношения у вас с каждым из ваших братьев/ сестер?
- Какие отношения у вас с вашими племянниками?
- Какие отношения у ваших братьев/сестер с их детьми? Какие отношения были у вас с вашими братьями/сестрами в детстве и как они строятся теперь?
 - Как вам кажется, как в детстве родители относились к каждому из ваших братьев/сестер, а как к вам?
 - Какие отношения сейчас у ваших родителей с каждым из ваших братьев/сестер и какие с вами?
 - Как ваши братья/сестры относятся к вашему решению взять приемного ребенка?
 - Будут ли ваши братья/сестры поддерживать вас после того, как вы возьмете приемного ребенка?
 - В чем ваши братья/сестры считают вас более успешным, а в чем — менее успешным?
 - В чем у вас с вашими братьями/сестрами большее взаимопонимание, а в чем присутствуют сложности в отношениях?

По блоку вопросов, касающемуся братьев/сестер кандидата, также могут быть выявлены темы, которые будут осложнять воспитание приемного ребенка, и, следовательно, требуют направления на психологическую консультацию:

- длительные конфликтные отношения с братьями/сестрами. Темы соперничества, конкуренции кандидата с братьями/сестрами;
- серьезные разногласия по поводу воспитания детей (детей кандидата или его племянников) между кандидатом и его братьями/сестрами;
- отсутствие контакта с кем-то из братьев/сестер;
- отсутствие контакта кандидата с племянниками.

Часть 2. Уровень гибкости и правила в потенциальной принимающей семье

- Кто лидер в вашей семье?
- Как в вашей семье принимаются решения по важным вопросам?
- Бывает ли так, что лидерские функции в вашей семье переходят от одного члена семьи к другому?
 - Как в вашей семье принято поступать, когда один член семьи считает нужным принять одно решение, а другой член семьи считает, что нужно принять другое решение?
 - В вашей семье семейные решения принимаются только родителями или учитывается мнение детей?
 - Когда мнение детей в вашей семье учитывается при принятии

семейных решений?

- В чем проявляется самостоятельность поведения ваших детей?
- Обсуждаете ли вы с детьми форму их наказания за проступок?
- Каким образом распределены обязанности в вашей семье?
- Может ли распределение обязанностей в вашей семье изменяться

в зависимости от обстоятельств?

▪ Могут ли домашние обязанности переходить от одного члена семьи к другому?

▪ Существует ли в вашей семье четкая система прав и обязанностей? Может ли она изменяться?

▪ Какие правила существуют в вашей семье?

▪ Могут ли эти правила изменяться в зависимости от ситуации?

Какие это ситуации?

▪ Каких принципов в воспитании детей вы придерживаетесь? Как вы считаете, ваши принципы воспитания детей могут изменяться?

▪ Как вы будете поступать, когда ваш приемный ребенок будет вести себя непредсказуемым образом?

По этому блоку вопросов следующие темы будут осложнять воспитание приемного ребенка и важны для работы с психологом:

- очень низкая гибкость кандидата или ее супруга (и) в их воззрениях и поведении;

- чрезмерно «застывшие» (ригидные), не поддающиеся никаким изменениям, фиксированные установки, взгляды, принципы, правила в семье кандидата;

- отсутствуют или очень редки переговоры, обсуждения, учет мнения друг друга членами семьи по поводу семейных решений, а большинство решений принимаются лидером;

- представление о том, что есть жесткий набор «правильных» принципов воспитания или линий поведения, которые не подлежат никакому пересмотру при изменении ситуации, обстоятельств;

- отсутствие какого-либо порядка в правилах, распределении ролей, функций, обязанностей;

- недостаток руководства, лидерства в семье;

- хаос и непредсказуемость в принятии решений и вообще в том, что происходит в семье (хаотичный уровень гибкости).

Структурированное интервью проводится в период освоения программы. При выявлении нарушений в семейной системе кандидата, с ним и его супругой (ом) проводится индивидуальная работа по коррекции выявленных нарушений. По итогам проведения структурированного интервью заполняется протокол беседы (Приложение №1).

**Протокол беседы
по итогам проведения структурированного интервью**

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Фамилия, имя, отчество, кандидата

I. Структура семьи:

Выводы:

II. Уровень гибкости и правила в потенциальной принимающей семье

Выводы:

Подпись специалиста _____

Руководителю _____

 (наименование организации)

от _____, _____
 (ФИО) (год рождения)

адрес регистрации: _____

 (с указанием почтового индекса)

адрес проживания: _____

 (с указанием почтового индекса)

телефон _____

паспорт _____
 (серия, номер)

выдан _____

 (когда и кем выдан)

**Заявление
 гражданина о зачислении на обучение по Программе подготовки лиц,
 желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без
 попечения родителей**

Я, _____
 (фамилия, имя, отчество)

прошу зачислить меня на обучение по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Я, _____
 (фамилия, имя, отчество)

даю свое согласие на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах. С графиком проведения занятий ознакомлен(а).

« _____ » _____ 201__ г

 (подпись заявителя)

 (расшифровка подписи)

**Анкета-интервью (примерная)
для граждан, желающих пройти обучение
(заполняется при приеме заявления на прохождение курса подготовки)**

Дата собеседования _____

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Пол (мужской, женский) _____

3. Возраст _____

Ваши контактные данные:

1) Адрес регистрации _____

2) Адрес проживания _____

3) Домашний телефон _____

4) Мобильный телефон _____

5) E-mail (при наличии) _____

6) Ваше образование _____

7) Ваша специальность _____

8) Кем и где работаете в настоящее время _____

9) График работы _____

10) Ваше семейное положение _____

11) Состав семьи (перечислите всех, кто живет с Вами): _____

12) Опишите, почему Вы хотели бы принять ребенка на воспитание

11) Опишите, какие шаги предприняли в данном направлении (обращались в органы опеки, искали информацию в интернете и СМИ, собираете документы на соответствие требованиям к кандидату в замещающие родители, общаетесь с замещающими семьями и др.) _____

Приложение 4

Руководителю _____

(наименование организации)

от _____

(ФИО)

проживающего(ей) по адресу:

заявление

Я, _____,
 даю свое согласие на прохождение психологического обследования в рамках
 обучения по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в
 свою семью ребенка, оставшегося без родительского попечения.

« ____ » _____ 201__ г

_____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка)

Приложение 5

Руководителю _____

(наименование организации)

от _____

(ФИО)

проживающего(ей) по адресу:

заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю своё согласие на направление в орган опеки и попечительства заключения по результатам подготовки и психологического обследования граждан, выразивших желание стать замещающими родителями.

" ____ " _____ 20 ____ г.

_____/_____
(подпись заявителя) (расшифровка)

Журнал
регистрации заявлений граждан о желании пройти подготовку

№ п/п	Ф.И.О. гражданина	Адрес, контактный телефон	Дата подачи заявления	Ф.И.О. специалиста, принявшего заявление	Примечание

Журнал
учета учебных занятий с кандидатами в замещающие родители

№ п/п	Ф.И.О. гражданина	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Ф.И.О. специалиста, проводившего занятие	Примечание (результаты обучения)

**Журнал
учета граждан, прошедших подготовку**

№ п/п	Ф.И.О. гражданина	Домашний адрес	Период обучения	Форма обучения (количество часов)	Дата выдачи свидетельства	Подпись гражданина, прошедшего подготовку	Сведения о повторной выдаче свидетельства* (дата выдачи, подпись)

* В случае утери, непригодности, износа, повреждения Свидетельства оно может быть выдано повторно по письменному заявлению кандидата в орган опеки и попечительства или организацию, где он проходил подготовку. В заявлении указывается причина повторной выдачи документа.

Форма утверждена приказом
Минобрнауки России от 27.08.2012 № 623

На бланке органа опеки и попечительства или
организации, осуществляющей подготовку граждан

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о прохождении подготовки лиц, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей, на территории
Российской Федерации

от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Настоящее свидетельство выдано _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он(а) с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.
прошел(ла) подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской
Федерации в _____

(полное наименование органа опеки и попечительства / организации, осуществляющей подготовку граждан) *1

по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной _____

(наименование и реквизиты нормативного правового акта исполнительной власти субъекта Российской Федерации)

Руководитель органа опеки и
попечительства/организации _____
(подпись) _____ (ФИО)

М.П.

¹ Указывается наименование организации, осуществляющей подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в соответствии с [Правилами](#) осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст.4257; 2012, N19, ст. 2416; N 21, ст. 2644), а также реквизиты решения органа опеки и попечительства о передаче организации полномочий.

Программа
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей
(утверждена приказом управления образования и науки
Тамбовской области от 19.06.2015 № 1985
с изменениями от 20.11.2019)

Пояснительная записка

Данная программа разработана для психолого-педагогической и правовой подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями), приемными родителями, усыновителями (удочерителями) (далее – граждан) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты).

Цель курса: социально-психолого-педагогическая подготовка граждан к осуществлению функции замещающего родителя, формирование осознанного решения о принятии в семью ребенка-сироты; снижение риска отказов от воспитания ребенка-сироты в семье.

Задачи курса:

оказание помощи в овладении психологическими, педагогическими, юридическими и медицинскими знаниями, а также в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот;

оказание помощи при проведении оценки ресурсности семейной системы перед принятием ребенка - сироты в семью;

обеспечение освоения навыков, необходимых для успешного воспитания и социализации ребенка - сироты в семье;

обучение граждан умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с детьми-сиротами;

создание условий для получения и усвоения информации и формирования единого пространства между обучающимися в ходе занятий;

информирование граждан о службах по устройству детей - сирот в семью, сопровождающих их адаптацию в семьях замещающих родителей.

Формы организации занятий:

Обучение проводится в очной или очно-заочной форме, а также с использованием дистанционного обучения.

Очная форма обучения – одна из форм подготовки, предполагающая обязательное посещение аудиторных занятий (лекций, тренингов и семинаров), организованных по утвержденному расписанию специалистами органа опеки и попечительства или организации. Занятия по очной форме обучения проводятся в виде мини-лекций, семинаров, практикумов с элементами тренинга, ролевых и деловых игр, индивидуальной и групповой консультаций. На лекциях граждане получают необходимые знания, которые закрепляются на семинарах и практикумах. Методы, используемые на занятиях, варьируются в зависимости от тематики учебного курса и

включают разбор и решение практических задач, проведение деловых и ролевых игр. При наличии ресурсов используются компьютерные технологии (компьютерное тестирование).

Очно - заочная форма обучения предполагает аудиторную работу и самостоятельную работу (домашние задания). Гражданин работает с материалами, предлагаемыми специалистами, выполняет контрольные и тестовые задания. В очно - заочной форме подразумевается выполнение большого объема самостоятельной работы (контрольные задания, эссе и т.п.).

Дистанционная форма подготовки – это форма организации обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между участниками процесса обучения. Дистанционная форма организуется с помощью использования широкого спектра интернет - технологий (при наличии ресурса). Дистанционная подготовка может являться частью обучения, но не заменяет другие формы обучения. Результаты выполнения контрольных заданий проверяются специалистом, на основании этого делается заключение об уровне подготовленности гражданина.

Условия освоения программы: наличие у гражданина мотивации к приобретению новых знаний для дальнейшего применения их в воспитании детей - сирот.

Требования к уровню подготовки граждан, желающих принять в семью ребенка – сироту:

гражданин должен иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка-сироты на воспитание в семью;

о сопровождающей организации и замещающей семье в процессе подготовки и после приема ребенка-сироты в семью, финансовой помощи замещающим семьям;

об ответственности замещающих родителей за жизнь и здоровье ребенка-сироты, его воспитание и развитие;

об особенностях детей-сирот и влияния прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на психофизическое развитие и поведение;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от их возрастных потребностей, жизненного опыта;

об обеспечении безопасности как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка-сироты;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающему родителю;

о порядке контактов ребенка-сироты с кровными родителями и родственниками.

гражданин должен знать:

права и обязанности замещающих родителей как в отношении ребенка-сироты, так и в отношении сопровождающей организации;

закономерности и потребности развития ребенка-сироты в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка-сироты в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации;

о влиянии прошлого опыта (депривация, жестокое обращение, пренебрежение нуждами, разлуки с семьей) ребенка-сироты на психофизическое развитие и поведение;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку-сироте на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка-сироты в приемной семье;

о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к "трудному" поведению детей-сирот;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей-сирот в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка-сироты в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные психофизиологические особенности сексуального развития ребенка-сироты, методы и приемы полового воспитания в семье.

гражданин должен уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных для приема в свою семью ребенка-сироты;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать "трудное" поведение ребенка-сироты в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на "трудное" поведение в зависимости от особенностей развития приемного ребенка, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка-сироты;

быть готовыми оказать поддержку приемному ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с приемным ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка-сироты и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка-сироты;

понимать связи между потребностями развития приемного ребенка и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям-сиротам и замещающим родителям;

заботиться о здоровье приемного ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка-сироты;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

находить конструктивные выходы из кризисных ситуаций, в случае затруднений способны обратиться за помощью к специалистам.

Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов, в том числе			Форма контроля
			лекции	Семинары - тренинги	Индивидуальное консультирование	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	4	2		2	Структурированное интервью
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	8	2	6		
3.	Этапы развития ребенка	4	2	2		
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	10	4	4	2	

5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	8	2	6		
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	8	2	6		
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	10	4	6		
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	6	2	4		
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	8	2	6		
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	6	2	4		
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	4	2	2		
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	2			
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2			2	Собеседование
	Всего	80	30	44	6	

Содержание разделов

Раздел 1. "Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители".

Проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. "Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей"

В данном разделе:

изучаются особенности детей, отстающих в развитии, испытывающих сложность в общении, имеющих двигательные и речевые нарушения, развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, коррекция подобных нарушений с применением СБР – технологии;

изучаются потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проводится оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проводится оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций;

проводится оценка кандидатами в приемные родители своих возможностей для принятия в семью ребенка с инвалидностью.

Раздел 3. "Этапы развития ребенка"

Включает темы:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность;

подготовка семьи к принятию на воспитание подростка;

временное принятие в семью ребенка на каникулы, выходные и праздничные дни - цели, особенности поведения детей в этот период, специфика отношений членов семьи, права, обязанности.

Раздел 4. "Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка".

Включает темы:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение;

последствия вторичного отказа от ребенка.

Раздел 5. "Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)"

Включает темы:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности");

понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6. "Адаптация приемного ребенка и приемной семьи"

Включает темы:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

взаимосвязь детско-родительских взаимоотношений и взаимоотношений между детьми, являющимися кровными братьями и сестрами»;

подготовка кровного ребенка к появлению в семье приемного ребенка»;
тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности;
способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка"

Включает темы:

формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8. "Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка"

В разделе рассматриваются:

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9. "Особенности полового воспитания приемного ребенка"

Включает темы:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10. "Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка"

Включает темы:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11. "Основы законодательства российской федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан"

Включает темы:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье; порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. "Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям"

В разделе изучаются:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;

взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей, в том числе воспитывающих детей-инвалидов, в месте проживания семьи;

информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. "Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители"

Включает:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители; проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Итоговый тест*
для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей
Бланк к итоговому тесту

ФИО кандидата _____

1.Юридический блок

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
Вопрос 1		Вопрос 13	
Вопрос 2		Вопрос 14	
Вопрос 3		Вопрос 15	
Вопрос 4		Вопрос 16	
Вопрос 5		Вопрос 17	
Вопрос 6		Вопрос 18	
Вопрос 7		Вопрос 19	
Вопрос 8		Вопрос 20	
Вопрос 9		Вопрос 21	
Вопрос 10		Вопрос 22	
Вопрос 11		Вопрос 23	
		Вопрос 24	
Вопрос 12		ИТОГО:	

2.Медицинский блок

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	ИТОГО:
Вариант ответа																

3.Психолого-педагогический и социальный блок

Теоретическая часть

Вопрос	Ответ
В1	
В2	
В3	
В4	
В5	
Итого:	

Практическая часть

Вопрос	Ответ
Случай 1	
Случай 2	
Случай 3	
Случай 4	
Итого:	

Дата _____ Подпись _____

*Заполняется авторучкой. Подлинник заполненного бланка остается в Службе. Ксерокопия бланка выдается гражданам по желанию.

I. ЮРИДИЧЕСКИЙ БЛОК

Выберите правильный вариант ответа:

1. Ребенок считается сиротой, если:

- А) Оба или единственный родитель умер.
- Б) Местонахождение родителей неизвестно.
- В) Родители лишены родительских прав.

2. Несовершеннолетний - это

- А) Лицо в возрасте от рождения до 18 лет.
- Б) Лицо в возрасте от 14 до 18 лет.
- В) Лицо в возрасте от рождения до 16 лет.
- Г) Лицо в возрасте от 10 до 18 лет.

3. Кто обязан защищать имущественные и жилищные права ребенка, принятого в семью:

- А) Органы опеки и попечительства.
- Б) Организация для детей-сирот.
- В) Замещающие родители совместно с органами опеки и попечительства.
- Г) Ребенок должен самостоятельно обеспечивать свои имущественные и жилищные права.

4. Опекa - это:

- А) Форма семейного устройства несовершеннолетних граждан, при которой граждане назначаются опекунами по решению суда.
- Б) Форма семейного устройства несовершеннолетних граждан в возрасте до 14 лет, при которой граждане назначаются опекунами на основании решения органа опеки и попечительства.
- В) Форма надзора над несовершеннолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства.

5. Попечительство - это:

- А) Форма семейного устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, при которой граждане назначаются опекунами на основании решения органа опеки и попечительства.
- Б) Форма семейного устройства несовершеннолетних граждан, при которой граждане назначаются опекунами по решению суда.
- В) Форма надзора над несовершеннолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства.

6. Приемная семья – это:

- А) Опекa или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между

организацией для детей-сирот и приемными родителями или приемным родителем.

Б) Опекa или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем.

В) Форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

7. Патронатное воспитание – это:

А) Форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

Б) Опекa или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства, патронатным воспитателем, организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В) Временная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 15 лет, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

8. Усыновление – это:

А) Приоритетная форма семейного устройства ребенка в семью, при которой права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка приравниваются к правоотношениям между родителями и кровными детьми и возникают со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Б) Форма семейного устройства, при которой усыновители назначаются на основании решения суда и являются законными представителями ребенка.

В) Форма семейного устройства, которая осуществляется на основании договора, заключенного между органами опеки и попечительства и усыновителем.

9.Опекуны (попечители), приемные родители, патронатные воспитатели по отношению к ребенку являются:

А) Законными представителями.

Б) Родителями.

В) Законными представителями с ограниченными правами и обязанностями.

10.Усыновители по отношению к ребенку являются:

А) Законными представителями.

Б) Законными представителями с ограниченными правами и обязанностями.

В) Родителями.

11. Правоотношения между опекунами (попечителями), приемными родителями, патронатными воспитателями:

- А) Прекращаются при достижении подопечным совершеннолетия.
- Б) Не прекращаются и сохраняются после достижения подопечным совершеннолетия.

12. Правоотношения между усыновителями и усыновленными детьми:

- А) Прекращаются при достижении усыновленным ребенком совершеннолетия.
- Б) Не прекращаются и сохраняются после достижения усыновленным ребенком совершеннолетия.

13. Замещающий родитель получает вознаграждение за воспитание приемного ребенка при следующей форме семейного устройства:

- А) Возмездная опека/попечительство (приемная семья, патронатное воспитание).
- Б) Удочерение/усыновление.
- В) Опека/попечительство.

14. Контроль за условиями жизни и воспитания приемных детей осуществляют:

- А) Специалисты организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
- Б) Специалисты органа опеки и попечительства.
- В) Специалисты Службы сопровождения.

15. На воспитание в приемную семью, включая родных и усыновленных детей, может быть принято следующее количество детей:

- А) Не более трех детей.
- Б) Не более пяти детей.
- В) Не более восьми детей.

16. Возраст, с которого учитывается согласие самого ребенка на передачу в замещающую семью:

- А) 7 лет.
- Б) 10 лет.
- В) 14 лет.

17. С целью ознакомления со сведениями о детях, подлежащих устройству в семью, гражданин, получивший заключение о возможности быть кандидатом в замещающие родители, может обратиться:

А) В любой орган опеки и попечительства и к любому региональному оператору или федеральному оператору государственного банка о детях, оставшихся без попечения родителей.

Б) В органы опеки и попечительства по своему месту жительства.

18. Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей – это:

А) Часть государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, содержащая документированную информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории субъекта РФ и подлежащих устройству в семью, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.

Б) Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенный законодательством полномочиями в сфере опеки и попечительства.

В) Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, либо муниципальный орган, наделенный законодательством полномочиями в сфере опеки и попечительства.

19. Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей – это:

А) Часть государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, включающая в себя совокупность региональных банков данных о детях, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.

Б) Документированная информация о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи.

В) Орган исполнительной власти Российской Федерации, наделенный законодательством РФ и субъектов РФ полномочиями в сфере опеки и попечительства.

20. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, представляет собой:

А) Совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации - региональный банк данных о детях, и на федеральном уровне - федеральный банк данных о детях, а также информационные технологии, обеспечивающие предоставление гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи.

- Б) Орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющий учет детей, оставшихся без попечения родителей.
- В) Систему органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей.
- Г) Систему органов исполнительной власти Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей.

21. Кто не может быть приемным родителем?

- А) Разведенный мужчина
- Б) Семейная пара, уже имеющая 5 родных детей.
- В) Женщина, лишенная родительских прав.

Выберите верные, на Ваш взгляд, ответы

22. Замещающие родители обязаны:

- А) Воспитывать детей, заботиться о здоровье, их физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.
- Б) Защищать личные и имущественные права подопечных.
- В) Проживать совместно со своими подопечными.
- Г) Извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства.

23. Ребенок считается оставшимся без попечения родителей, если:

- А) Родители находятся в местах лишения свободы.
- Б) Родители лишены родительских прав, ограничены в родительских правах.
- В) Родители умерли.

24. Для чего нужна Школа кандидатов в замещающие родители?

- А) Без ее окончания невозможно стать замещающим родителем.
- Б) Она дает необходимые знания и поддержку.
- В) Это просто место, где можно хорошо провести время и завести новых друзей.

II. МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

Выберите правильный вариант ответа:

1. Диагноз «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» может быть поставлен при сохранении его проявлений в течение:

- А) 3 месяцев
- Б) 6 месяцев
- В) 1 месяца

2. При энурезе рекомендуется:

- А) Ограничить потребление жидкости перед сном.

- Б) Будить во время сна.
- В) Наказывать после пробуждения.

3.Профилактика респираторных заболеваний-это:

- А) Закаливание.
- Б) Ношение теплой одежды.
- В) Исключение из рациона охлажденных продуктов.

4. Национальный календарь прививок является:

- А) Обязательным.
- Б) Добровольным.
- В) Выборочным.

5.Рахит развивается вследствие:

- А) Недостатка витамина Д.
- Б) Витамина А.
- В) Витамина В.

6.Частота приема пищи дошкольника должна быть:

- А) 7 раз.
- Б) 5 раз.
- В) 3 раза.

7.Выберите один продукт, который нельзя давать ребенку до 1 года:

- А) Омлет
- Б) Мясное рагу
- В) Овощное пюре
- Г) Колбаса
- Д) Печенье
- Е) Фруктовые соки

8.Гипотиреоз развивается вследствие недостатка:

- А) Йода.
- Б) Массы тела.
- В) Снижения зрения.

9. ЗПР – это:

- А) Замедленный темп развития, в том числе интеллектуального, эмоционально-волевой сферы.
- Б) Легкая форма олигофрении.
- В) Нарушение интеллекта, эмоционально-волевая сфера при ЗПР не нарушается.

10. Что помогает для профилактики нарушений опорно-двигательной системы?

- А) Занятия в бассейне.
- Б) Максимальные физические нагрузки.
- В) Стационарное лечение.

11. Диспансеризация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочерённых), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью это:

- А) Комплекс мероприятий, в том числе медицинский осмотр врачами нескольких специальностей и применение необходимых методов обследования.
- Б) Помещение в стационар.
- В) Проведение профилактических прививок.

12. С какой целью проводится диспансеризация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочерённых), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью?

- А) С целью назначения профилактических прививок.
- Б) С целью оформления группы инвалидности.
- В) В целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних.

13. Как часто проводится диспансеризация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочерённых), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью?

- А) Один раз в полгода.
- Б) Ежегодно.
- В) Один раз в два года.

14. Какие документы предоставляет несовершеннолетний (его законный представитель) в день прохождения диспансеризации?

- А) Направление на диспансеризацию и полис обязательного страхования ребенка.
- Б) Свидетельство о рождении и полис обязательного страхования ребенка.
- В) Направление на диспансеризацию и национальный календарь прививок.

15. Какой документ выдается несовершеннолетнему (его законному представителю) при завершении диспансеризации?

- А) Справка по итогам диспансеризации.
- Б) Карта осмотра.
- В) Сертификат по итогам диспансеризации.

III. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

I. Теоретическая часть

Выберите верные, на Ваш взгляд, ответы

Вопрос 1. Чтобы прием ребенка был успешен необходимо:

- 1) Чтобы у ребенка было свое пространство в семье.
- 2) Чтобы члены семьи были готовы к изменениям.
- 3) Наличие одного члена семьи, который принимает за всех решения и несет ответственность.
- 4) Наличие коалиций в семье.
- 5) Выполнение семейных ролей: "козел отпущения", "ребенок-опора".
- 6) Преобладание критических замечаний над поддержкой и поощрением.
- 7) Использование в общении я-сообщений, "языка принятия", положительного переформулирования проблем.
- 8) Наличие таких правил в семье, которые позволяют договариваться и вовлекать всех членов семьи в решение сложных вопросов.
- 9) Четкое понимание, что можно ожидать от ребенка и ожидание только возможного
- 10) Четкое понимание причин поведения ребенка.
- 11) Использование физических наказаний во благо ребенка.
- 12) Сочетание обостренного внимания и заботы о ребенке с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.
- 13) Жесткие проверки, суровые запреты, выговоры и физические наказания.
- 14) Требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности.
- 16) Использование в качестве наказания ребенка его игнорирование.
- 17) Обвинения ребенка в неблагодарности, отрицательные отзывы о его кровных родителях.
- 18) Ожидание от ребенка, что он станет "таким же пропащим человеком", как и его родители.

Вопрос 2. Какие нарушения в развитии проявляются у детей, переживших пренебрежение их основными нуждами

- 1) Умственная отсталость.
- 2) Психическая депривация.
- 3) Никаких.

Вопрос 3. Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье

- 1) Никак не влияет.
- 2) Ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты.
- 3) Ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых родителей на наказания.
- 4) Ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже.

5) У ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития).

Вопрос 4. Психическая депривация выражается у ребенка в:

- 1) Стремление командовать взрослыми.
- 2) Плохом понимании выражения лица другого человека и бедности собственной мимики, трудностях "отзеркаливания" мимики другого человека.
- 3) Нежелании слушать и слышать взрослого.
- 4) Чрезмерно беспокойном, плохо управляемом поведении.
- 5) Нарушениях телесных границ (либо льнет ко всем, либо испытывает боль при прикосновении).
- 6) Лени.
- 7) В тревожном ожидании неприятностей.
- 8) Задержках умственного развития.
- 9) Недоверии ко всем и ко всему.

Вопрос 5. Какие родительские установки на воспитание Вы разделяете:

- 1) Высокая самооценка вредна, а низкая - делает людей альтруистами.
- 2) Недостаток любви отрицательно влияет на развитие ребенка.
- 3) Удовлетворять детские желания неправильно; суровость, грубость и холодность - хорошая подготовка к жизни.
- 4) Лучше притворяться благодарным, чем открыто выразить неблагодарность.
- 5) То, как ты себя ведешь, важнее того, что ты собой представляешь.
- 6) Родители не переживают, если их обидят.
- 7) Родители не могут говорить глупости или быть виноватыми.
- 8) Родители всегда правы, они не могут ошибаться.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Выделите причины нарушенного поведения у ребенка.

1.Случай, рассказанный приемной мамой.

Миша, 6 лет 3 мес., в семье живет 1,5 года.

С самого детского дома ребенок всегда качался. Это, во-первых. А во-вторых - началось летом на даче. Ночью встает и приходит спать к взрослым. На даче к бабушке и дедушке, вернувшись в город - ко мне. "Давай в обнимочку", - говорит. Отправить в детскую духу не хватает, да и знаю, что если останется там один станет качаться. Встать и убоюкать среди ночи не могу, на работе в обморок хлопнусь (было). Уповаю, что перерастет. Страх вроде бы никаких нет, меньше был - спал в детской без проблем.

- 1) Проблемы со сном.
- 2) Поиск подтверждения любви.

- 3)Нарушение телесных границ.
- 4)Поведение, соответствующее более раннему возрасту ребенка.
- 5)Страх остаться одному.
- 6)Попытка ребенка себя успокоить, снять напряжение.

Выделите причины нарушенного поведения у ребенка.

2.Случай, рассказанный приемной мамой.

Саша, 5,5 лет. В семье несколько недель.

В общем, у нас выявляются "старые привычки". Помогите, советом, как вы избавлялись от них? Во-первых, у Саши все теперь "МОЕ", а если не его, то все вокруг "жадины-говядины": во-вторых, он очень плохо ест!!! Сегодня впервые увидел пельмени и категорически отказался их есть... Ел плов и то так, плохонько. Зато фрукты и вкусняшки всякие у нас просто исчезают в животе: Не ест каши, не ест супы, не ест хлеб. Зато фрукты ест вообще целиком: яблоки и груши с кочерыжкой и хвостиком!!

- 1)Капризный, разбалованный ребенок.
- 2)Страх перед всем новым. Новое лишает ощущения безопасности.
- 3)Стресс в связи с недавним приемом, увеличенная потребность в глюкозе.
- 4)Поведение, соответствующее развитию ребенка 1,5 - 2-х лет, когда он все требует и выясняет принадлежность предметов - "мой".
- 5)Пытается отказаться от всего, что было в детском доме (не ест то, чем обычно кормили в детском доме).
- 6)Попытка привлечь внимание.

Выделите причины нарушенного поведения у ребенка.

3. Случай, рассказанный приемной мамой.

Света, 8,5 лет, гостевой патронат

Моей Свете 8 с половиной. Хамит. Любимая забава - "Я все равно тебя достану". Кривляние, дурашливый смех, туалетный юмор (не только на словах, но и на деле - может принести грязную использованную туалетную бумагу и пихать мне в руки. Через несколько минут "я больше не буду", лезет целовать... но, стоит мне дать понять, что я готова мириться - снова маска дурочки и шепотом в сторону "ж-пки - пи-ьки" Рычать? Наказывать? Надувается как мышь на крупу и может так молчать часами. Первая сдаюсь и иду мириться я. Раскаяния никогда не покажет, ни за что! Лишать чего-то приятного? - "Ну и не надо со мной играть..." Она "из принципа" от чего угодно может отказаться. Начать ее фоткать при попытке продемонстрировать мне голую попу. Полный восторг! Нездоровый блеск в глазах.

- 1)Издевается над патронатным воспитателем.
- 2)Девочка перенесла сексуальное насилие.
- 3)Отсутствие правил в семье.
- 4)Непоследовательность в поведении взрослого.

- 5) Девочка проверяет границы дозволенного.
- 6) Это просто развратный ребенок.

Выделите, пожалуйста, причины нарушенного поведения детей

4. Случай. Усыновители - Надежда - 38 лет, Александр - 46 лет. Год назад от опухоли мозга умерла их единственная дочь. Всегда была здоровой, успешной. И вдруг...

Горе невозможно было пережить. Все напоминало о дочери. Надежде и Александру казалось, что они сделали не все, что можно было бы дочь спасти. Каждый чувствовал себя виноватым. Каждому казалось, что другой недостаточно страдает. В результате супруги отдалились друг от друга. Надежда решила, что нужно удочерить девочку. Анечке было 6 лет, когда она появилась в семье. В 2 года у нее сгорели родители на пожаре. Все это время она жила то в доме ребенка, то в детском доме. Увидев Надежду, она "узнала" в ней маму. Сначала девочка была вполне милой, старалась быть послушной. Но сердце Надежды было печальным, девочка все равно не могла ей заменить умершую дочь. Александр отнесся к удочерению равнодушно. Вскоре у него случился инсульт. Из высоко интеллектуального человека он превратился в раздражительного тирана, который не мог контролировать свои физиологические процессы. Через месяц у Ани начался энурез, затем энкопрез. Она прятала грязные штаны в самые неподходящие места, где их находила Надежда. Потом Аня начала поджигать занавески, затем развела костер на ковре посреди комнаты. В конце концов, Надежда отказалась от девочки.

- 1) Психические нарушения у ребенка.
- 2) "Наводнение" травматическими переживаниями ребенка при попадании в семью.
- 3) Горе и утрата кровной дочери.
- 4) Невозможные требования к приемному ребенку по замене кровной дочери.
- 5) Разобщенность структуры семьи.
- 6) Привлечение внимания девочки к себе путем подражания поведению значимого члена семьи.
- 7) Болезнь Александра.

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО ТЕСТА

I. Юридический блок	II. Медицинский блок	III. Психолого-педагогический и социальный блок:	
		1. Теоретическая часть	2. Практическая часть
1. А	1. Б	В 1 -№1,2,7,8,9,10	Случай 1-№3,4,6
2. А	2. А	В 2-№2	Случай 2-№2,3,4,5
3. В	3. А	В 3-№2,3,4,5	Случай3-№2,3,4,5
4. Б	4. А	В 4- №2,4,5,7,8,9	Случай4-№2,3,4,5,6
5. А	5. А	В 5-№2	
6. Б	6. Б		
7. Б	7. Г		
8. А	8. А		
9. А	9.А		
10. В	10.А		
11. А	11.А		
12. Б	12.В		
13. А	13.Б		
14. Б	14.А		
15. В	15.Б		
16. Б			
17. А			
18. А			
19. А			
20. А			
21. В			
22. А,Б,В,Г			
23. А,Б.			
24. А,Б.			

Таблица для подсчета баллов

Наименование блока	Уровень	Количество правильных ответов	Балл	Результат
I. Юридический блок	низкий	14	1	
	средний	15 - 21	2	
	высокий	22 - 29	3	
II. Медицинский блок	низкий	7	1	
	средний	8 - 11	2	
	высокий	12 - 15	3	
III. Психолого-педагогический и социальный блок: 1. Теоретическая часть	низкий	9	1	
	средний	10 - 13	2	
	высокий	14 - 18	3	
2. Практическая часть	низкий	8	1	
	средний	9 - 12	2	
	высокий	13 - 16	3	
Сумма баллов				

Низкий уровень – от 4 до 8 баллов

Средний уровень – от 9 до 11 баллов

Высокий уровень – 12 баллов.

**Информация
по результатам подготовки и психологического обследования граждан,
выразивших желание принять ребенка на воспитание в семью**

(ФИО) _____
 прошел подготовку на базе _____
 в период с _____ по _____ по программе подготовки лиц,
 желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без
 попечения родителей, в объеме ____ часов (очно - ____ час., заочно - ____ час.),
 итоговый тест по юридическому, медицинскому, психолого-педагогическому
 и социальному блокам.

1. Формальные сведения

1.1. Состав семьи (ФИО, дата рождения):

1.2. Образование и профессиональная деятельность

1.3. Гражданин (ФИО)

_____ прошел/не прошел психологическое обследование с целью оценки сильных и
 слабых сторон *(нужное подчеркнуть)*

**2. Внутрисемейные связи и отношения, влияющие на принятие ребенка
 в семью** *(заполняется по итогам проведения структурированного
 интервью, наблюдения)*

2.1. Стиль семейных отношений (авторитарный, демократический,
 лидерство, распределение ролей)

2.2. Устойчивость семейной системы (характер связей между членами семьи)

2.3. Гибкость семейной системы (готовность к сотрудничеству и изменениям)

2.4. Готовность к изменению образа и уклада жизни в соответствии с потребностями ребенка

3. Ресурсы семьи

3.1. Опыт воспитания собственных детей

3.2. Эмоциональные привязанности кандидата: уважение и любовь в семье, устойчивые родственные и дружеские связи

3.3. Устойчивость решения (инициатор и время принятия решения, отношение других членов семьи к принятию ребенка)

3.4. Готовность создать условия для развития ребенка: предметная и природная среда, социально-нормативное пространство

3.5. Культурное развитие кандидата (интересы и увлечения)

3.6. Планы на будущее (личные, в семье), связанные с воспитанием детей

4. Дополнительная информация

4.1. Требования к ребенку (основания)

4.2. Причины приема ребенка в семью

4.3. Другие сведения

5. Компетентность кандидата в вопросах семейного воспитания

5.1. Применяемые средства и методы воспитания

5.2. Понимание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

6. Личностные особенности

6.1. Доминирующий мотив принятия детей на воспитание

6.2. Эмпатия _____

6.3. Склонность к проявлению раздражительности, агрессии; тенденция усматривать враждебность в чужих действиях (предвзятость)

6.4. Ценности

Выводы-рекомендации:

На основании вышеизложенного кандидат _____

_____ может принять в свою семью _____ (количество детей) от _____ до _____ лет.

Рекомендуемая форма устройства _____.

Риски при принятии ребенка в семью _____

С результатами ознакомлен кандидат в замещающие родители:

_____ (подпись кандидата)

_____ (ФИО кандидата)

Дата « ____ » _____ 20__ г

Подпись руководителя

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Подпись специалистов

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Место печати организации

**Примерный диагностический инструментарий,
который применяется для психологического обследования**

№ п/п	Название метода, методики	Результат (для выявления каких личностных, социально- психологических особенностей и пр. кандидатов предназначена данная методика)	Время, необходимое для проведения обследования	Необходимый инструментарий для проведения обследования
1.	Собеседование. Анкета для кандидатов в замещающие родители.	Сбор информации о кандидате в замещающие родители.	1-1,5 ч	Бланки для тестирования
2.	Структурированное интервью.	Оценка ресурсности семьи.	2,5 -3 ч.	Бланки для тестирования
3.	Тест-опросник "Мотивация выбора приемного ребенка" Н.А.Палиева, В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина.	Оценка адекватности мотивов приема ребенка	15 минут	Бланк для тестирования
4.	Опросник «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер)	Определение уровня субъективного контроля над разнообразными ситуациями, степени ответственности человека за свои поступки и свою жизнь	5-10 минут	Бланк для заполнения теста
5.	Тест КЭТТЕЛЛА (компьютерный вариант)	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности	1 -1,5 ч.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов
6.	Цветовой тест М.Люшера	Настроение, функциональное	10-15 мин.	Набор карточек

		состояние и наиболее устойчивые черты личности		
7.	Семейная социограмма (Э.Г.Эйдемиллер, И.М. Никольская)	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.	30 мин.	Бланк для тестирования
8.	«Измерение родительских установок и реакций» - методика PARI, Т.В.Нещерет (компьютерный вариант)	Предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к детям вообще, а также к различным сторонам семейной жизни (семейной роли).	1 ч.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов
9.	Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона)	Оценка уровня семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи) и уровень семейной адаптации (характеристика того, насколько гибко или, наоборот, ригидно способна семейная система приспосабливаться, изменяться при воздействии на нее	5-10 минут	Бланк для заполнения теста

		стрессоров)		
10.	«Диагностика родительской тревожности» А.М.Прихожан (компьютерный вариант)	Определение уровня личностной тревожности.	1 ч.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов
11.	Итоговое собеседование по результатам подготовки и психологического обследования граждан, выразивших желание стать замещающими родителями	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.	40 минут	Бланк для собеседования.

Зарегистрировано в Минюсте России 8 мая 2015 г. N 37205

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ
от 13 марта 2015 г. N 235**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ
РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Консультант Плюс: примечание.

Федеральным законом от 20.04.2015 N 101-ФЗ статья 127 Семейного кодекса РФ изложена в новой редакции. Норма, предусматривающая утверждение порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей содержится в пункте 6 новой редакции статьи 127.

В соответствии с пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 16; 1998, N 26, ст. 3014; 2005, N 1, ст. 11; 2010, N 52, ст. 7001; 2011, N 49, ст. 7029; 2013, N 27, ст. 3459, N 48, ст. 6165) и пунктом 15 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст. 4257; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644; N 37, ст. 5002; 2013, N 7, ст. 661; N 28, ст. 3829; 2014, N 7, ст. 687), приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Министр
Д.В. ЛИВАНОВ

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 13 марта 2015 г. N 235

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Порядок организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, определяет правила организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - подготовка).

2. Подготовка осуществляется в отношении граждан, желающих усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, стать патронатным воспитателем (далее - гражданин, выразивший желание стать опекуном).

3. Задачами подготовки являются в том числе:

подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

ознакомление граждан, выразивших желание стать опекунами, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Подготовка осуществляется органами опеки и попечительства и (или) образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями (социально-реабилитационными центрами для несовершеннолетних, центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей, некоммерческими организациями, специализирующимися на

оказании психолого-педагогической, социальной, правовой и иной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и семьям, принявшим на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей), в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организации), которым органами опеки и попечительства переданы полномочия по подготовке кандидатов в усыновители или опекуны в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст. 4257; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644; N 37, ст. 5002; 2013, N 7, ст. 661; N 28, ст. 3829; 2014, N 7, ст. 687) (далее - Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан), а также Порядком отбора органом опеки и попечительства образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2009 г. N 334 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2009 г., регистрационный N 15610), за счет и в пределах средств, которые предусматриваются на эти цели в бюджете субъекта Российской Федерации.²

5. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, осуществляется организациями на безвозмездной для граждан основе.³

6. К подготовке привлекаются специалисты, имеющие профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы подготовки, а также лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Органы опеки и попечительства не реже одного раза в два года организуют дополнительное профессиональное образование специалистов,

² Пункт 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 16; 1998, N 26, ст. 3014; 2000, N 2, ст. 153; 2005, N 1, ст. 11; 2007, N 1, ст. 21; 2008, N 17, ст. 1756; 2010, N 52, ст. 7001; 2011, N 19, ст. 2715; N 49, ст. 7029; 2013, N 27, ст. 3459; N 48, ст. 6165).

³ Пункт 8 Правил осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст. 4257; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644; N 37, ст. 5002; 2013, N 7, ст. 661; N 28, ст. 3829; 2014, N 7, ст. 687).

осуществляющих подготовку по программам повышения квалификации.

8. Подготовка организуется таким образом, чтобы обеспечивалась ее регулярность и территориальная доступность для граждан, проживающих на территории субъекта Российской Федерации. Период ожидания гражданами начала проведения подготовки не должен превышать тридцати календарных дней.

9. Органы опеки и попечительства и (или) организации обеспечивают возможность прохождения подготовки в удобное для граждан время, в том числе в вечернее время, в выходные и нерабочие праздничные дни.

10. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно определяют содержание разделов и трудоемкость программы, требования к уровню подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, успешно ее освоивших, форму проведения подготовки (очную или очно-заочную), а также использование дистанционных методов подготовки при ее проведении в очно-заочной форме.

11. Период проведения подготовки не должен быть менее 5 календарных дней и более 180 календарных дней.

12. Зачисление граждан на курс подготовки осуществляется органами опеки и попечительства или организациями по их письменному заявлению при обращении в орган опеки и попечительства или в организацию. В заявлении должны быть указаны фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина, его место жительства.

13. Гражданин при подаче заявления предъявляет паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность.

14. Граждане проходят подготовку в органах опеки и попечительства или организациях независимо от места жительства на территории Российской Федерации.

15. Подготовка осуществляется индивидуально и (или) в группе, численность которой при проведении практических занятий (тренингов) не должна превышать 15 человек. В случае индивидуальной подготовки органом опеки и попечительства или организацией разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки.

16. Органом опеки и попечительства и (или) организацией обеспечивается предоставление гражданам справочных, информационных и методических материалов по вопросам, включенным в программу подготовки.

17. Психологическое обследование граждан в процессе подготовки проводится только с их письменного согласия. Результаты психологического обследования передаются гражданину лично. Результаты психологического обследования направляются в орган опеки и попечительства только с письменного согласия гражданина.

18. По окончании подготовки органом опеки и попечительства или организацией не позднее 3 рабочих дней с момента ее завершения гражданину лично выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц,

желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (далее - свидетельство), по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. N 623 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 августа 2012 г., регистрационный N 25269). По письменному заявлению гражданина свидетельство направляется ему заказным почтовым отправлением с уведомлением вручения.

19. Организацией ведется учет посещения гражданами занятий. В случае пропуска более 30% от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

20. Органом опеки и попечительства или организацией осуществляется учет граждан, которым были выданы свидетельства, в журнале учета граждан, прошедших подготовку (далее - журнал). Ведение журнала осуществляется в печатном и (или) электронном виде.

21. В случае если иностранные граждане, лица без гражданства или граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации, которые желают принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, не прошли соответствующую подготовку на территории иностранного государства, в котором они постоянно проживают, указанная подготовка проводится на территории Российской Федерации.⁴

22. Подготовка осуществляется на государственном языке Российской Федерации и (или) языке республики, находящейся в составе Российской Федерации, других языков народов Российской Федерации. Граждане, указанные в пункте 21 настоящего Порядка, не владеющие русским языком, обращаются с заявлением о прохождении подготовки с переводчиком.

23. Органами опеки и попечительства и организациями осуществляется информирование граждан об организациях, осуществляющих подготовку, месте их расположения, контактных данных и режиме работы, программе подготовки, расписании занятий посредством размещения указанной информации на информационных стендах, на официальных сайтах органа опеки и попечительства и организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и в средствах массовой информации, а также непосредственно работниками органов опеки и попечительства и организаций, осуществляющих подготовку, на личном приеме, по телефону, по электронной почте. Органами опеки и попечительства и организациями гражданам предоставляется возможность оперативного доступа к консультативным услугам по различным вопросам, связанным с прохождением подготовки.

⁴ Пункт 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 16; 1998, N 26, ст. 3014; 2000, N 2, ст. 153; 2005, N 1, ст. 11; 2007, N 1, ст. 21; 2008, N 17, ст. 1756; 2010, N 52, ст. 7001; 2011, N 19, ст. 2715; N 49, ст. 7029; 2013, N 27, ст. 3459; N 48, ст. 6165).

24. Орган опеки и попечительства вправе возложить на организацию осуществление как всех полномочий, предусмотренных пунктом 2 Правил осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, так и одного из них.

Порядок контроля за деятельностью организации по осуществлению полномочий, предусмотренных пунктом 2 Правил осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, устанавливается органом опеки и попечительства.⁵

25. В случае если органом опеки и попечительства, который наделил организацию полномочиями по подготовке, было принято решение о прекращении действия решения о передаче организации полномочий по подготовке, органом опеки и попечительства должно быть организовано завершение прохождения гражданами подготовки в иной организации с соблюдением установленных настоящим порядком предельных сроков подготовки, а также места проведения подготовки.

⁵ Пункт 5 Правил осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст. 4257; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644; N 37, ст. 5002; 2013, N 7, ст. 661; N 28, ст. 3829; 2014, N 7, ст. 687).